



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PSYCHOLOGIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Psychologia	276	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny uzupełniającej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Nauki medyczne	12	4
Nauki o zdrowiu	12	4

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektu kierunkowego	Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia” Absolwent:	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Wiedza (zna i rozumie):		
K_W01	zna w pogłębionym stopniu i rozumie przedmiot zainteresowania psychologii oraz relacje dyscypliny naukowej psychologia do dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także do innych nauk z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych zorientowaną na praktyczne zastosowanie zwłaszcza na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	P7S_WG
K_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej psychologia jako dyscyplinie wiodącej oraz w odpowiednim zakresie w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne jako dyscyplinach uzupełniających, w tym związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W03	zna w pogłębionym stopniu zakres subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmujący terminologię, teorię i metodologię – ukierunkowaną na praktyczne zastosowania w wybranych sferach działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG
K_W04	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii społecznej, w tym zjawisk związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki, rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii oraz funkcjonowaniu różnych struktur społecznych; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu właściwe dla psychologii społecznej a także narzędzia komunikacji i ich praktyczne wykorzystanie.	P7S_WG
K_W05	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii rozwoju, zna teorie i modele rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka; zna w pogłębionym stopniu wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej, a także ich praktyczne wykorzystanie.	P7S_WG
K_W06	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii pracy, funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy oraz wybrane aspekty psychologiczne zarządzania zasobami ludzkimi.	P7S_WG
K_W07	zna w pogłębionym stopniu cele, sposoby funkcjonowania organizacji i instytucji pomocowych, poradnianych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych i ich role w działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG
K_W08	ma wiedzę o człowieku jako twórcy i odbiorcy kultury, różnicach kulturowych i religijnych oraz o kulturowych uwarunkowaniach zachowań człowieka w normie i patologii i zna jej odniesienie do działalności zawodowej.	P7S_WK
K_W09	zna w pogłębionym stopniu i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, przystosowania i nieprzystosowania, normy i patologii w kontekście zachowania jednostki i jej związku z działalnością zawodową.	P7S_WG
K_W10	zna w pogłębionym stopniu procesy poznawcze – spostrzegania, wyobraźni, uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów, twórczości i podejmowania decyzji, uczenia, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii poznawczej.	P7S_WG
K_W11	ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą procesów emocjonalnych i motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru; zna biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej; rozumie związki emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem; posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu, czynników stresogennych oraz metod ich pomiaru, a także sposobów radzenia sobie ze stresem.	P7S_WG
K_W12	posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi i zna jej praktyczne zastosowania.	P7S_WG
K_W13	zna w pogłębionym stopniu i rozumie zagadnienia dotyczące różnic indywidualnych, temperamentalnych, intelektualnych, związanych ze stylem poznawczym, różnic związanych z płcią, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii różnic indywidualnych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W14	zna w pogłębionym stopniu teorie osobowości i ich założenia, regulacyjne funkcje osobowości oraz metody badania osobowości i zna ich praktyczne zastosowania.	P7S_WG
K_W15	zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych w zakresie psychologii uwzględniające: weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady	P7S_WG

	konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz możliwości zastosowania zaawansowanych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych oraz praktyce zawodowej psychologa.	
K_W16	zna w pogłębionym stopniu etapy badań psychologicznych, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych, stosowane metody statystyczne i psychometryczne oraz zna relacje badacz-osoba badana.	P7S_WG
K_W17	zna w pogłębionym stopniu zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, w rehabilitacji osób z uszkodzeniem centralnego układu nerwowego.	P7S_WG
K_W18	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania i zna jej praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W19	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w pogłębionym stopniu wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia i ich praktyczne wykorzystanie.	P7S_WG
K_W20	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii psychopedagogicznej; ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych; zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	P7S_WG
K_W21	zna w pogłębionym stopniu zastosowania psychologii w problemach szkolno-wychowawczych, funkcjonowaniu instytucji szkolnych i wychowawczych, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i szkolnej i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W22	zna w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowania psychologii w instytucjach, organizacjach i przedsiębiorstwach, w tym w biznesie, reklamie, marketingu, zjawisku patologii w zarządzaniu, a także zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji.	P7S_WG
K_W23	zna dylematy współczesnej cywilizacji i ich wpływ na działalność zawodową psychologa.	P7S_WK
K_W24	zna i rozumie standardy etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz prawne regulacje odnoszące się do wykonywania zawodu psychologa w Polsce i UE; zna zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości zawodowej w zakresie psychologii, a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
K_U01	potrafi interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu dyscypliny psychologia i zastosowaniu zasad logicznego myślenia.	P7S_UW
K_U02	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym stosując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; potrafi korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych specjalności psychologicznych; na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną i praktyczną w tym normami z zakresu psychologii i nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych do opisu i analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych oraz zachowań.	P7S_UW
K_U04	potrafi dokonać obserwacji, diagnozy oraz racjonalnej oceny przyczyny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki oraz stawiać i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w tym zakresie, potrafi formułować własne opinie na ten temat.	P7S_UW
K_U05	potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	P7S_UW
K_U06	umie sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych IT oraz trafnie dokonuje ich wyboru.	P7S_UW
K_U07	posiada rozwinięte umiejętności udzielania pomocy psychologicznej; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	P7S_UW
K_U08	potrafi zaplanować działania diagnostyczne, psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić dostosowując w tym celu istniejące lub proponując nowe metody i narzędzia praktyki psychologicznej.	P7S_UW
K_U09	potrafi zaprojektować i prawidłowo przeprowadzić typowe działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne.	P7S_UW

K_U10	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.	P7S_UW
K_U11	potrafi wykorzystywać wiedzę interdyscyplinarną uwzględniając wiedzę psychologiczną, nauk o zdrowiu i nauk medycznych do doskonalenia efektów podjętych działań w zakresie rozwiązywania problemów praktyki psychologicznej.	P7S_UW
K_U12	potrafi pracować w nieprzewidywalnych warunkach z jednostką, rodziną oraz z różnymi grupami społecznymi.	P7S_UO
K_U13	posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji, stosuje narzędzia skutecznej komunikacji.	P7S_UW
K_U14	potrafi stosować strategie obrony przed manipulacją.	P7S_UW
K_U15	potrafi kierować pracą zespołu specjalistów; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania, a także określać wspólne cele działań.	P7S_UO
K_U16	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i doskonalić oraz poszerzać umiejętności profesjonalne w ramach uczenia się przez całe życie a także inspirować innych w tym zakresie; potrafi podejmować działania budowy i modelowania własnej kariery zawodowej.	P7S_UU
K_U17	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej, w tym wykorzystując przepisy prawne regulujące wykonywanie zawodu psychologa oraz rozstrzygać dylematy etyczne.	P7S_UW
K_U18	potrafi używać metod i programów analizy statystycznej do opracowywania wyników badań psychologicznych, w tym z wykorzystaniem technologii IT.	P7S_UW
K_U19	potrafi prowadzić debatę dotyczącą dorobku psychologii jak i jej praktycznych zastosowań.	P7S_UK
K_U20	potrafi w sposób jasny i spójny formułować pisemne i ustne wypowiedzi, w tym w zakresie raportów z badań i ekspertyz psychologicznych.	P7S_UK
K_U21	potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jak i z osobami spoza grona specjalistów.	P7S_UK
K_U22	potrafi współdziałać i pracować w grupie w realizacji zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii, wykazując przywództwo.	P7S_UO
K_U23	potrafi projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju.	P7S_UW
K_U24	ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na poziomie umożliwiającym zapoznanie się z literaturą fachową oraz swobodne porozumiewania się.	P7S_UK
Kompetencje (jest gotów do):		
K_K01	jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących psychologii i jej praktycznych zastosowań.	P7S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu trudnych problemów praktyki psychologicznej.	P7S_KK
K_K03	jest gotów do rozwijania dorobku i podtrzymywania prestiżu zawodu psychologa.	P7S_KO
K_K04	utożsamia się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	P7S_KR
K_K05	jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest gotów do refleksji na tematy związane z etyką działania, identyfikacji problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; rozstrzygania dylematów związanych z praktyką zawodową.	P7S_KR
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w zakresie psychologii, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi.	P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach realizujących działania psychologiczne na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
K_K08	jest gotów do działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy, promującego zdrowie i aktywność fizyczną, rozwijając formy działalności zawodowej środowiska psychologów.	P7S_KO
K_K09	jest gotów do inicjowania działań w zakresie zdrowia psychicznego na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
	dr / prof. SAN / Prorektor ds. międzynarodowych
	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
	dr / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Dydaktyki
	dr hab. / prof. SAN Dziekan
	dr / prof. SAN / Opiekun kierunku
	dr / Przedstawiciel nauczycieli akademickich
	dr / Przedstawiciel nauczycieli akademickich
	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
	dr / Specjalista ds. jakości kształcenia
	mgr / Specjalista ds. jakości kształcenia

SPIS TREŚCI:

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
PREZENTACJA UCZELNI	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	39
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	51
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	61
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	70
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	79
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	88
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	103
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	120
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	123
Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów	129
Część III. Załączniki	130
Załącznik 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	130
Załącznik 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)	134

PREZENTACJA UCZELNI

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi (zwana dalej SAN) w ciągu 30 lat swojego istnienia rozwinęła szereg obszarów badań i dydaktyki, związanych z takimi dziedzinami nauk, jak: nauki społeczne, humanistyczne, inżynieryjno-techniczne, medyczne i nauki o zdrowiu, a także sztuki. **Struktura organizacyjna Uczelni uwzględnia: jednostkę macierzystą w Łodzi oraz 7 filii (w Bełchatowie, Londynie, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy, Warszawie - z dwoma wydziałami oraz w Zduńskiej Woli). Spółeczna Akademia Nauk uzyskała w ewaluacji jakości działalności naukowej przeprowadzonej w roku 2022 kategorię naukową A w dyscyplinie „informatyka techniczna i telekomunikacja” oraz kategorię naukową B+ w dyscyplinie „nauki o zarządzaniu i jakości” otrzymując jednocześnie uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w tych dyscyplinach.** Prowadzi kształcenie na 26 kierunkach studiów, w tym na 14 na poziomie studiów II stopnia lub jednolitych studiach magisterskich.

Uczelnia zatrudnia 348 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 93 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora oraz 182 doktorów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zarówno w Uczelni, jak i w jej filiach, obserwuje się wzrost liczby zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Obserwowane tendencje świadczą o konsekwentnie realizowanej polityce kadrowej, zorientowanej na rozwój Uczelni zarówno w sferze badań naukowych, jak i procesie kształcenia poprzez preferowanie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, dostosowanie struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej do profilu prowadzonych kierunków studiów.

Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi od momentu powstania Uczelni w roku 1994 przechodziła zmiany organizacyjne i **od 1 października 2019 roku do 30 września 2023 r. funkcjonowała w Łodzi jako jednostka bezwydziałowa powstała w wyniku połączenia trzech wydziałów: Wydziału Zarządzania, Wydziału Studiów Międzynarodowych i Informatyki oraz Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych**, natomiast od 1 października 2023 r. w jednostce macierzystej w Łodzi wyodrębniono Collegium Medicum w ramach, którego powołano Wydział Lekarski z Oddziałem Fizjoterapii oraz Instytuty, w tym Instytut Psychologii, który składa się z 3-ech Zakładów: Psychologii Ogólnej, Psychologii Klinicznej i Zdrowia oraz Psychologii Biznesu i Coachingu. Obecnie w Łodzi prowadzone jest kształcenie na 20 kierunkach studiów. **Jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia zostały uruchomione z dniem 29 kwietnia 2011 roku** na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Nr: DNS-WUN-6022-13524-2/IŻ/11.

Zajęcia w jednostce macierzystej Społecznej Akademii Nauk w Łodzi w roku akademickim 2024/2025 prowadzi 196 nauczycieli akademickich, w tym na kierunku „psychologia” – 38 z tego 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 18 doktorów oraz 16 magistrów. W jednostce organizacyjnej w Łodzi kształcą się 4190 studentów, w tym na kierunku psychologia studiuje 761 studentów na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia” wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi wskazującą, iż *Misją Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest kształcenie studentów w duchu wartości akademickich w pryzmacie wolności, otwartości, uczciwości, samodzielności, szacunku i tolerancji przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, odważnie odpowiadających na wyzwania współczesnego świata*, z uwagi na kształcenie specjalistów w zakresie pomocy człowiekowi w dynamicznie zmieniającym się świecie, zrozumienia mechanizmów i praw rządzących zachowaniami człowieka w określonej sytuacji, udzielania wsparcia zarówno jednostkom, jak i grupom społecznym tj. przeprowadzania prawidłowej interwencji psychologicznej, w tym badań psychologicznych oraz reagowaniu na sytuacje trudne, kryzysowe i traumatyczne. Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby współczesnego rynku pracy, co zakłada Strategia Uczelni. Dominujące znaczenie ma kształcenie konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa, zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku, przygotowanych do aktywnego udziału w ochronie zdrowia psychicznego społeczeństwa, psychicznego funkcjonowania człowieka, tj. diagnozowania i niwelowania zaburzeń psychicznych, psychoedukacji, udzielania pomocy psychologicznej, dokonywania interwencji w sytuacjach kryzysowych, przeciwdziałaniu wykluczeniu i patologiom społecznym, prowadzenia zajęć prewencyjnych oraz prozdrowotnych, coachingu w zakresie posiadanej specjalizacji oraz realizacji badań – służąc tym samym społeczeństwu i nauce, a także wyzwaniom stawianym przed osobami wykonującymi zawód psychologa. SAN w swojej Wizji zaznacza, iż „*pragniemy, aby Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi wpływała na rozwój współczesnego nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki oraz aby była atrakcyjnym miejscem studiowania, pobudzania kreatywności i przedsiębiorczości studentów, miejscem umożliwiającym realizację ich aspiracji*”. Uczelnia chce być:

- ośrodkiem promowania kultury, łączącym tradycję ze współczesnością, stojącym na straży wartości akademickich, wolnym od dyskryminacji i uprzedzeń;
- ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej;
- ośrodkiem współpracującym z regionalnymi podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi, wyznaczającym oraz wspierającym procesy rozwojowe i kulturotwórcze w Łodzi oraz w innych miastach, w których Uczelnia ma swoje filie, przyczyniającym się tym samym do rozwoju społecznego, technologicznego, nowoczesnego biznesu oraz bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- wartym zaufania ośrodkiem edukacyjnym dbającym o najwyższą jakość na wszystkich etapach procesu kształcenia, wyróżniającym się bogatą i różnorodną ofertą kształcenia, dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- miejscem, gdzie autonomia, różnorodność, otwartość, prawda, uczciwość, rzetelność, tolerancja i odpowiedzialność są urzeczywistniane w sposób synergiczny.

Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia” wyjątkowo odpowiada tym dążeniom i pozostaje w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023–2030. Spośród wyznaczonych celów strategicznych koncepcja kształcenia kierunku „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym wpisuje się w takie cele strategiczne jak:

- podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich;
- wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego;
- rozwój umiędzynarodowienia Uczelni.

Zgodnie z tymi założeniami i celami strategicznymi Strategii, koncepcja kształcenia w zakresie celu *Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich* uwzględnia wyznaczone zadania tj. *daleko idące upracticznienie studiów o profilu praktycznym z uwagi na cele przyjętego profilu praktycznego kierunku*

psychologia. Koncepcja kierunku „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich zakłada bowiem integrowanie wiedzy uwzględniającej zarówno aspekty teoretyczne jak i jej zastosowania w zakresie dyscyplin naukowych „psychologia”, „nauki medyczne” oraz „nauki o zdrowiu”, do których został przyporządkowany kierunek „psychologia” i uwzględnia tworzenie warunków do nabycia niezbędnej praktyki psychologicznej i kształtowania specjalistycznych umiejętności właściwych dla rynku pracy, w tym działalności zawodowej związanej z kierunkiem „psychologia” poprzez odpowiedni udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne studentów.

Kierunek „psychologia” zapewnia zgodność oferty programowej z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w dyscyplinach do których kierunek jest przyporządkowany, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania wiedzy w praktyce na rynku usług psychologicznych. Koncepcja kształcenia uwzględnia postęp w działalności zawodowej związanej z kierunkiem „psychologia” poprzez przenoszenie do procesu kształcenia współczesnych rozwiązań praktyki psychologicznej, stąd też tworzy warunki pozyskiwania do kadry dydaktycznej SAN doświadczonych praktyków o znaczącej pozycji i prestiżu zawodowym. Ponadto, zgodnie z celami strategicznymi: *Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich* oraz *Wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym* realizacja koncepcji kształcenia na kierunku „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich jest wspierana Uczelnianym Systemem Zarządzania Jakością i polityką jakości poprzez określenie i monitorowanie standardów jakości kształcenia jak też uwzględnia opinie pracodawców o procesie kształcenia.

Z określonych dla Uczelni **celów strategicznych**, zarówno określonych na lata 2016-2022 jak i 2023-2030, w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów i w oparciu między innymi o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia - koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich kierunku „psychologia” w szczególności uwzględnia przygotowanie studentów do oczekiwań rynku pracy tj.: kształcenie specjalistów przygotowanych do pracy psychologa, terapeuty, trenera/coacha, specjalisty ds. HR, doradcy kariery, menadżera ds. szkolenia i rozwoju, których wiedza i znajomość zagadnień z obszaru mechanizmów rządzących zachowaniami ludzi - jednostek i grup społecznych, teorii psychologicznych wraz z ich zastosowaniem służącym do wyjaśniania zachowań ludzi i/ lub procesów psychologicznych, przygotowanie do pracy w placówkach służby zdrowia (m.in. poradnie zdrowia psychicznego, oddziały leczenia nerwic, szpitale psychiatryczne), placówkach oświatowych i opiekuńczych, w tym w szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i podobnych, służbach społecznych: instytucjach rynku pracy, agendach pomocy społecznej, biurach karier studenckich, organizacjach pozarządowych, firmach specjalizujących się w sprzedaży, reklamie oraz organach ścigania, więzieniach i wojsku. Stąd też celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy w zakresie dyscypliny „psychologia” jako dyscypliny wiodącej, a także dyscyplin „nauki medyczne”, oraz „nauki o zdrowiu” jako uzupełniających, a przede wszystkim umiejętności w zakresie prawidłowego kształtowania, podtrzymywania i przywracania równowagi psychicznej osobom, które utraciły zdrowie psychiczne i potrzebują pomocy, w tym wykonywania diagnostyki psychologicznej, planowania i realizacji terapii, udzielania wsparcia psychologicznego, wydawania orzecnictwa oraz wdrażania działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności oraz promocji zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku „psychologia” na jednolitych studiach magisterskich mieszczą się w dyscyplinach naukowych, do których przyporządkowano kierunek i zakładają:

w zakresie wiedzy:

- zdobycie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, kryzysów rozwojowych, funkcjonowania człowieka w społeczeństwie jako jednostki, jak i w środowisku pracy, więzi społecznych, metod projektowania badań diagnostycznych, metod analizy psychologicznej;
- oferowanie studentom wiedzy z zakresu różnic indywidualnych, temperamentnych, intelektualnych, płci, teorii osobowości, terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, zastosowania koncepcji zdrowia i chorób, psychologicznych uwarunkowań somatycznych oraz promocji zdrowia, jak też rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi;
- kształcenie w zakresie analizy zdrowia i zaburzeń psychicznych, osobowości człowieka i jego rozwoju w cyklu życia;
- kształcenie w zakresie możliwości stosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w psychologii zdrowia, klinicznej, pracy i organizacji oraz biznesu;

- kształcenie w zakresie integrowania informacji pochodzących z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka;

w zakresie umiejętności:

- nabywania umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w działalności zawodowej w zakresie pomocy psychologicznej, w tym diagnostyki zaburzeń psychicznych, terapii zaburzeń psychicznych, psychoedukacji, coachingu, profilaktyki oraz promocji zdrowia psychicznego;
- rozwijanie umiejętności postępowania diagnostycznego, profilaktycznego i pomocowego dla osób z grup niskiego i wysokiego ryzyka problemów i zaburzeń psychicznych;
- rozwijanie umiejętności obserwacji, diagnozy oraz racjonalnej oceny przyczyny i przebiegu zjawisk zachodzących w ludzkiej psychice;
- nabywanie umiejętności przeprowadzania przy użyciu odpowiednich metod i technik badań diagnostycznych jednostki, grupy, społeczności dla określonych celów;
- nabywanie umiejętności udzielania pomocy psychologicznej oraz w razie potrzeby dokonania interwencji w sytuacji kryzysowej;
- nabywanie umiejętności z zakresu planowania i realizacji typowych działań usprawniających, psychokorekcyjnych, prewencyjnych i prozdrowotnych;
- kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji pracy jak i pracy w zespole;
- zdolność uczenia się pozwalającą na dalszą edukację, w tym umiejętność planowania swojego rozwoju zawodowego;

w zakresie kompetencji społecznych:

- kształcenie psychologów zdolnych do pracy z drugim człowiekiem w poczuciu odpowiedzialności i tolerancji dla zachowań wynikających z choroby, niepełnosprawności oraz odmiennych uwarunkowań religijnych, społecznych i kulturowych;
- nabywanie kompetencji społecznych, w tym odpowiedniego przygotowania do pracy zawodowej oraz profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa oraz nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem/ klientem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- rozwijanie kompetencji społecznych związanych z uznawaniem roli wiedzy z zakresu psychologii i dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Koncepcja kształcenia kierunku „psychologia” określa studia jako jednolite studia magisterskie kończące się nadaniem tytułu zawodowego magistra.

Jednym z założeń wizji Społecznej Akademii Nauk jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny propaguje poprzez oferowane treści kształcenia, system wsparcia rozwoju studentów, wewnętrzny system zarządzania jakością, zgodnie z misją wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, szacunku do drugiego człowieka oraz tworzeniu dobra wspólnego, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Zgodnie z Misją Uczelni i celami strategicznymi koncepcja kształcenia kierunku „psychologia” zakłada, iż działania Władz Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają wyposażać studentów nie tylko w wiedzę specjalistyczną w zakresie psychologii klinicznej i biznesu, psychoterapii, promocji zdrowia psychicznego i somatycznego, jak również informacji z zakresu psychologii rozwoju, psychologii pracy, psychoprofilaktyki, psychologii wychowawczej i innych umożliwiającą profesjonalne działanie, ale także rozwijać w nich umiejętność komunikacji i współpracy, wrażliwość na społeczne aspekty szeroko pojętej działalności psychologicznej, jak też kształtować te kompetencje społeczne, które są niezbędne w działalności zawodowej, a więc wskazują na poszanowanie wartości etycznych, dorobek i tradycje zawodu psychologa i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „psychologia”, to Uczelnia, w której studenci kierunku uczestniczą w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia, a także otrzymują pełne wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju społecznym.

Absolwent kierunku „psychologia” o profilu praktycznym posiada kompetencje zawodowe z zakresu psychologii, które przygotowują do zawodu uprawniając do działań diagnostycznych, pomocowych - wspierających, psychoedukacyjnych oraz wykonywania i interpretacji badań psychologicznych, a także świadomego i kreatywnego uczestnictwa w ich powstawaniu.

Koncepcja kształcenia zgodnie z Celem strategicznym nr 2 *Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich. Zakłada kształcenie*

skupione na kreatywnym rozwiązywaniu problemów z zakresu psychologii z wykorzystaniem wyspecjalizowanych metod i narzędzi, w tym testów i badań psychologicznych. Jednocześnie zakłada elastyczność kształcenia poprzez oferowanie zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich w formule stacjonarnej w obiektach Uczelni, jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym, prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszany model kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. W roku akademickim 2024/2025 niektóre zajęcia (wykłady/konwersatoria) prowadzone są w systemie synchronicznym z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN, jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu). Ponadto zakłada się wykorzystywanie w procesie kształcenia specjalistycznego oprogramowania (między innymi na zajęciach np. z przedmiotów: *Metody statystyczne w psychologii*, *Metodologia badań psychologicznych*, *Psychometria* i *Przedsiębiorczość*, *Psychologia przywództwa* - programów IBM SPSS Statistics i REVAS - *Branżowe symulacje biznesowe*) oraz korzystania z platform Wsparia Diagnostyki (*Pracowni Testów Psychologicznych* i *Pedagogicznych*) na zajęciach *Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej*.

Koncepcja zakłada również elastyczność kształcenia poprzez ofertę specjalności co umożliwia dostosowywanie kształcenia do potrzeb dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni dotyczącymi zgodności z potrzebami otoczenia społecznego i gospodarczego sformułowanymi w Strategii w **Obszarze 3 w zakresie Wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni** tj. rozwijanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym opiniowania i współtworzenia programów studiów oraz w **Obszarze 2 w zakresie Podnoszenia standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich** modelowanie różnorodnej oferty edukacyjnej obejmującej wszystkie formy kształcenia i uczenia się, zgodnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym poszukiwanie nowych obszarów kształcenia celem wzmacniania przewagi konkurencyjnej SAN na rynku edukacyjnym oraz wspierania procesów rozwojowych i kulturotwórczych w regionie i kraju, zgodnych z ideą zrównoważonego rozwoju.

Studenci kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich mają do wyboru dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy specjalności: na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: **psychologia zdrowia i kliniczna** oraz **psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**.

Kształcenie w ramach specjalności *psychologia zdrowia i kliniczna* jest adresowane do studentów zainteresowanych zdobywaniem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy, technik terapeutycznych oraz wsparcia psychologicznego osób zmagających się z trudnościami psychologicznymi i chorobami somatycznymi. Program skierowany jest między innymi do osób, które chcą rozwijać kompetencje w obszarze wspierania dobrostanu psychicznego i społecznego innych ludzi. Specjalność umożliwia nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej, szczególnie w obszarze koncepcji natury człowieka. Obejmuje to formułowanie diagnozy klinicznej, zarówno różnicowej, jak i wyjaśniającej, uwzględniającej patomechanizm, etiologię oraz etiologię zaburzeń psychicznych i ich wpływ na zachowanie. Ponadto program kształcenia rozwija kompetencje w zakresie diagnozy na potrzeby interwencji terapeutyczno-rehabilitacyjnych oraz ekspertyz związanych z orzecznictwem. Studenci zdobywają także wiedzę i umiejętności niezbędne do stosowania metod psychologicznych w poradnictwie zdrowotnym, wsparciu osób w kryzysie wynikającym z problemów zdrowotnych oraz w terapii i rehabilitacji. W trakcie studiowania na tej specjalności, student uzyskuje kompetencje w zakresie umiejętności monitorowania i oceny efektów postępowaniapomocowego, wspierającego i rehabilitacyjnego oraz rozwija wysokie standardy funkcjonowania zawodowego w kontakcie z pacjentem i jego rodziną oraz we współpracy z pracownikami służby zdrowia. Specjalność przygotowuje do pracy w roli psychologa w szpitalach, poradniach specjalistycznych oraz zakładach opiekuńczych i hospicjach, placówkach opieki zdrowotnej, domach pomocy społecznej. Absolwent, który ukończy tę specjalizację może pracować w organizacjach zaangażowanych w wychowanie zdrowotne oraz jako specjalista w placówkach usługowych i pomocowych.

W ramach specjalności *psychologia biznesu i doradztwo zawodowe* studenci zdobywają wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów funkcjonujących w gospodarce oraz jej zastosowaniu w kontaktach biznesowych, zarówno na zewnątrz, jak i wewnątrz organizacji. Program specjalności pozwala na uzyskanie kompetencji pozwalających na zajmowanie się między innymi motywowaniem, efektywną komunikacją z otoczeniem rynkowym, polityką personalną i obsługą kadrową firm, obsługą klientów, rozpoznawaniem predyspozycji i ograniczeń podmiotowych, rozwiązywaniem problemów indywidualnych, zespołowych oraz organizacyjnych, rozwojem zasobów psychologicznych sprzyjających efektywności w biznesie, kreowanie reklamy i organizację działań promocyjnych. Specjalność daje możliwość zatrudnienia w m.in.: firmach specjalizujących się w sprzedaży, reklamie, badaniach np. centrach badań rynkowych, firmach doradczych, bankach, organizacjach, firmach doradczo-inwestycyjnych, firmach konsultingowych, funduszach powierniczych, również jako konsultanci współpracują z działem HR bądź z działem Public Relations.

Po ukończeniu kierunku – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent jednolitych studiów magisterskich może znaleźć zatrudnienie w placówkach służby zdrowia: poradniach zdrowia psychicznego, oddziałach leczenia nerwic, szpitalach psychiatrycznych, gabinetach rehabilitacyjnych placówkach oświatowych i opiekuńczych, w tym w szkołach, poradniach psychologiczno – pedagogicznych i podobnych, domach dziecka (pod warunkiem zdobycia odpowiedniego przygotowania pedagogicznego), służbach społecznych: instytucjach rynku pracy, agendach pomocy społecznej, biurach karier studenckich, organizacjach pozarządowych, firmach specjalizujących się w sprzedaży, reklamie, badaniach rynku, instytucjach wymiaru sprawiedliwości (organach ścigania, więzieniach jako pracownik cywilny lub mundurowy w zależności od sposobu prowadzonej rekrutacji), wojsku oraz prowadzić indywidualną praktykę psychologiczną a także w roli trenera, coacha oraz specjalisty w firmach doradczych i szkoleniowych, działach human resources, firmach headhuntingowych, agencjach prowadzących badania rynku, a także w sektorze marketingu, reklamy i public relations.

Absolwenci kierunku „psychologia” posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, wsparcia psychologicznego, psychoedukacji, propagowania i kreowania zdrowego stylu życia, diagnostyki problemów organizacyjnych, systemów motywowania pracowników i doradztwa indywidualnego. Szczególnie też z uwagi na postęp cywilizacyjny i związane z tym występowanie chorób, zaburzeń oraz licznych dysfunkcji akcentowana jest istotność zawodu w tym samodzielne uczenie się, doskonalenie i rozwój. W obecnej rzeczywistości rynku pracy, przy licznych i zróżnicowanych zawodach związanych z psychologią, absolwenci zostają wyposażeni w kompetencje, dzięki którym mogą poradzić sobie w poszczególnych obszarach zawodowych. Absolwenci uzyskują wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnego rozwijania własnej kariery, nawiązywania współpracy z firmami, podmiotami publicznymi, co pozwala na pracę w zawodzie psychologa w różnych środowiskach i kontekstach zawodowych. Studenci otrzymują wiedzę i kompetencje niezbędne do wykorzystania w praktyce, uwzględniające i odpowiadające aktualnym trendom w środowisku zawodowym psychologii. Na przykład zdobywają certyfikaty uprawniające ich do wykorzystania jednej z najbardziej aktualnych technik diagnozy intelektu (Certyfikat uprawniający do posługiwania się Skalą Inteligencji Stanford Binet 5).

Istotną rolę w realizacji celów kształcenia i **Celu strategicznego nr 2** *Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich*, mają koła naukowe kierunku „psychologia”, które są skoncentrowane na odmiennych obszarach działania tj.: **Koło Naukowe Psychologii Klinicznej i Terapii** – koło naukowe skupiające się na kilku aspektach: rozwijaniu wiedzy i umiejętności w zakresie psychologii klinicznej i psychoterapii wśród studentów, promowaniu interdyscyplinarnych badań naukowych, które przyczynią się do rozwoju psychologii klinicznej i praktyk terapeutycznych oraz integracji środowiska akademickiego – zarówno studentów, jak i pracowników naukowych zainteresowanych tematyką psychoterapii i zdrowia psychicznego. Koło zajmuje się również: organizacją warsztatów, wykładów i konferencji z udziałem specjalistów z dziedziny psychoterapii, psychiatrii, psychologii klinicznej i innych pokrewnych dziedzin, budowaniem świadomości społecznej na temat zdrowia psychicznego oraz destygmatyzacją zaburzeń psychicznych. Zadaniem Koła jest także wspieranie studentów w ich rozwoju naukowym i zawodowym, zwłaszcza w zakresie praktyk, możliwości zdobywania doświadczenia oraz badań w dziedzinie psychologii klinicznej i psychoterapii. Z kolei **Koło Naukowe Psychologia w Badaniach** – koło skoncentrowane na projektowaniu badań naukowych i ich realizacji z aktywnym udziałem studentów Społecznej Akademii Nauk. Studenci są autorami wielu pomysłów badawczych. Zasadniczym celem jego istnienia jest

rozwijanie ciekawości badawczej, kształcenie umiejętności metodologicznych i statystycznych. Przewidywany jest udział studentów w szkoleniach dotyczących metod zaawansowanej analizy danych statystycznych. Natomiast **Koło Naukowe Neuropsychologii** skupia się na prezentacji najnowszych doniesień naukowych z dziedziny neuropsychologii oraz dyskusji na ich temat. Opracowywany jest kalendarz ważnych wydarzeń z punktu widzenia psychologicznego (m.in. Dzień Seniora, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Uśmiechu itp.). Koło zaprasza do prowadzenia otwartych wykładów specjalistów z różnych dziedzin, w tym toksykologów, farmaceutów itp. W ramach **Koła Naukowego Psychologii w Biznesie** prowadzone są dyskusje na tematy oddziaływania psychologii w biznesie, a także prowadzone są badania na temat wpływu wyglądu na przekonania dotyczące osobowości. Aktualnie projektowane są kolejne badania na temat poczucia siły a zdolności kierowniczych i przywódczych. Z inicjatywy studentów powołano również **Psychologiczny Klub Filmowy Studentów SAN** będącej w zamyśle przestrzenią wymiany myśli, idei, punktów widzenia, jak również żywej dyskusji, a także uwrażliwienie uczestników na psychologiczne aspekty otaczającego nas świata oraz szerzenie wiedzy psychologicznej. Uczestnicy skupiają się na zrozumieniu psychologicznego wpływu filmów poprzez zrozumienie ludzkiej psychologii i twórczości filmowej, wpływ jaki produkcje filmowe wywierają na ludzkie zachowania oraz zrozumienie emocji i reakcji widzów poszczególnych projekcji.

Studenci mogą też korzystać z pomocy psychologicznej. W ramach Uczelni funkcjonuje **Studenckie Centrum Pomocy Psychologicznej**. Zajmuje się ono udzielaniem wsparcia osobom doświadczającym trudności życiowych tj. będących w kryzysie emocjonalnym, psychicznych, doświadczającym depresji lub innych trudności o podłożu psychologicznym. Centrum funkcjonuje w oparciu o dyżury w ściśle określonych godzinach, a jej kierownikami są [REDAKTOWANE]. Studenci ostatnich lat kierunku „psychologia”, realizowanym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, chętnie podejmują się współpracy z tą instytucją, zwłaszcza pod kątem udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej, czy też prowadzenia sesji psychologicznej.

Studia na kierunku „psychologia” umożliwiają przygotowanie do udziału we współczesnym rynku pracy, fundamentalną rolę odgrywa wyposażenie absolwenta w zaawansowaną i pogłębioną wiedzę na jednolitych studiach magisterskich z zakresu psychologii oraz wykształcenie umiejętności wykorzystywania i właściwego zastosowania uzyskanej wiedzy w działalności zawodowej. Absolwenci kierunku „psychologia” przygotowani są do podjęcia studiów doktorskich, działalności zawodowej na lokalnym, regionalnym, krajowym a także europejskim rynku pracy. Zapewnia się im zapoznanie nie tylko z merytorycznymi zagadnieniami dotyczącymi diagnozy psychologicznej, postępowania terapeutycznego, doradczego, poradnictwa psychologicznego oraz wybranych metod terapeutycznych, prowadzenia i ewaluacji programów profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego i somatycznego, komunikacji w biznesie, rekrutacji, doradztwa zawodowego, motywowania i oceny pracowników, kształtowania ich ścieżek kariery i rozwoju odpowiednich kompetencji, ale również nabycie odpowiednich kompetencji komunikacyjnych w języku obcym odpowiednio na poziomie B2+, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego - *Język angielski / Język niemiecki* (do wyboru).

Istotnymi dla absolwentów kierunku „psychologia” kompetencjami są zdolności interpersonalne. W naturę zawodu wpisana jest współpraca z ludźmi, wnikliwa obserwacja, która pomoże zdefiniować problem pacjenta, niezbędna do przeprowadzenia skutecznej terapii, ciągle dokształcanie się - podnoszenie kompetencji zawodowych związanych z rozwojem psychologii, dlatego od absolwenta kierunku „psychologia” oczekuje się umiejętności współpracy, orientacji na pacjenta, zaangażowania, cierpliwości, dyskrecji oraz empatii w realizacji zadań z zakresu psychologii. Psycholog, z uwagi na specyfikę zawodu, pełni odpowiedzialne funkcje w propagowaniu i aktywnym kreowaniu zdrowego stylu życia i promocji zdrowia.

Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich pozostaje w pełni zgodna ze **Strategią Rozwoju Uczelni** na lata 2023–2030 przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku, w tym z **Celem strategicznym 3: Wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni**, a także zadaniem określonym w strategii - jest kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym z sektorem publicznym i prywatnym oraz nawiązywanie współpracy z firmami i instytucjami - stąd w przypadku kierunku „psychologia” z branży usług psychologicznych, medycznej i biznesowej, placówkami służby zdrowia (m.in. poradnie zdrowia psychicznego, oddziały leczenia nerwic, szpitale psychiatryczne), placówkami oświatowymi i opiekuńczymi, jak szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i podobne, służby społeczne: instytucjami rynku pracy, agendami pomocy społecznej, biurami karier studenckich, organizacjami

pozarządowymi, firmami specjalizującymi się w sprzedaży, reklamie, badaniach rynku oraz organami ścigania, więziennictwem i służbami wojskowymi umożliwiającymi i wzmacniającymi upracticzenie procesu kształcenia. Współpraca ta umożliwia organizację praktyk zawodowych, pozyskiwanie opinii od pracodawców o stopniu przygotowania studentów kierunku „psychologia” do działalności zawodowej, organizacji wizyt studyjnych, pozyskiwania rozwiązań w formie case study, a przede wszystkim „stworzenie mechanizmów pozyskiwania do grona kadry dydaktycznej SAN doświadczonych praktyków o znaczącej pozycji i renomie zawodowej”, a więc aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku psychologia znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji. **Jedną z form realizacji Celu strategicznego 3 Wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni** w koncepcji kształcenia kierunku „psychologia” są organizowane warsztaty, spotkania z praktykami, szkolenia, webinaria, wykłady, seminaria, jak też konferencje naukowe, których zadaniem jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów poza kwalifikacje zawarte w programie studiów, a także zapoznanie ich ze środowiskiem zawodowym związanym z działalnością psychologiczną i **umożliwienie studentom uzyskania kompetencji zawodowych**. Można tu wymienić takie spotkania i konferencje (w formule on-line) jak np.:

- Mieszany Program Intensywny Health4Media (7-11.04.2025). Międzynarodowy projekt dotyczący mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 7-11 kwietnia 2025 oraz części wirtualnej (1-2 kwietnia 2025). Program skierowany dla studentów zainteresowanych problematyką zdrowia psychicznego, w szczególności osób pracujących w mediach. Zostaną poruszone kwestie takie jak: szukanie wsparcia psychologicznego, radzenie sobie ze stresem, budowanie strategii odporności psychicznej oraz wymianie doświadczeń wśród rówieśników;
- Mieszany Program Intensywny Promoting Equity and Inclusive Practices, Supporting Multiculturalism and Social Diversity in HEI (10 - 14.02.2025 r.) Międzynarodowy projekt dotyczący mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 10-14 lutego 2025 oraz części wirtualnej odbywającej się w terminie 3-7 lutego 2025, w ramach których przewidziano warsztaty i ćwiczenia m.in.: Praktyki integracyjne w szkolnictwie wyższym: wsparcie edukacyjne i społeczne, Akceptacja i zrozumienie różnorodności w środowisku wielokulturowym, Bezpieczeństwo psychologiczne w środowiskach uczenia się integracyjnego, Budowanie akceptacji psychologicznej w instytucjach szkolnictwa wyższego, Promowanie czynników integracji społecznej studentów z niepełnosprawnością w szkolnictwie wyższym. Perspektywy studentów i rówieśników bez niepełnosprawności, Zrozumienie doświadczeń studentów z niepełnosprawnością w szkolnictwie wyższym, Strach przed stygmatyzacją wśród studentów, Uprzedzenia jako bariery integracji społecznej, Współczucie, odpowiedzialność i więź poprzez komunikację bez przemocy (NVC), a także Studia przypadków i różne modele podejścia w środowiskach integracyjnych - zajęcia praktyczne;
- Spotkanie z przedstawicielami stowarzyszenia AA. Prelekcja oraz interaktywne spotkanie (18.01.2025r.);
- Szkolenie Profilaktyka e-uzależnień (28.10.2024). Szkolenie poprowadził [REDAKTOWANE], który podjął się omówienia tematyki uzależnień behawioralnych i ich profilaktyki oraz zarekomendowania skutecznych metod przeciwdziałaniu e-uzależnień;
- Wykład Psychologia w zarządzaniu (24.10.2024 r.) poprowadzony przez [REDAKTOWANE], doświadczoną specjalistkę z zakresu psychologii zarządzania z bogatym doświadczeniem i wiedzą praktyczną. Wykład miał za zadanie przybliżyć słuchaczom rolę psychologii w biznesie, m.in. podczas komunikacji w grupie rozwiązywaniu konfliktów czy motywowaniu siebie oraz współpracowników;
- Warsztaty Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.2024 r.), które SAN zorganizowała we współpracy z Fundacją Instytut Qualitas Vitae oraz Fundacją Instytut Wsparcia Człowieka. Na wydarzenie składały się trzy warsztaty: Stereotypy i uprzedzenia, Psychologia sukcesu oraz Adaptacja kulturowa – jak skutecznie przystosować się do życia w nowym kraju. Poszczególne zajęcia skupiały się na: kluczowych aspektach psychologii sukcesu, strategiach przystosowania się do nowych norm społecznych oraz różnic kulturowych, a także postrzeganiu rzeczywistości przez pryzmat stereotypów i uprzedzeń;
- Webinar Wspieranie nauczycieli języka angielskiego w doskonaleniu nauczania dzieci z dysleksją poprzez integrację nowoczesnych technologii i zdobywanie umiejętności cyfrowych (w ramach Erasmus+ LEXIS 30.08 oraz 02.10.2024 r.), którego celem było zgłębienie wiedzy na temat tego jak

- zintegrować inkluzywne narzędzia cyfrowe w nauczaniu języka angielskiego jako języka obcego, wspierając bardziej zaawansowane technologicznie i inkluzywne środowisko edukacyjne, holistyczne podejście do edukacji, z zaangażowaniem rodziców jako kluczowych wspierających oraz nauczycieli jako facilitatorów w procesie uczenia się;
- Webinar *Zrównoważony rozwój środowiska cyfrowego i dostępność w edukacji cyfrowej!* (24.07.2024 r.) poprowadzony przez dr Annę Staszewską miał na celu poszerzenie wiedzy z zakresu zrównoważonego rozwoju środowiska cyfrowego i dostępności w cyfrowej edukacji oraz roli edukatorów dorosłych w promowaniu postawy proekologicznej;
 - Certyfikowana Konferencja *Jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych* (22.05.2024 r.). Wydarzenie poświęcone zdrowiu psychicznemu uczniów szkół było okazją do refleksji nad zagadnieniem jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych;
 - Szkolenie dla dzieci, rodziców i nauczycieli *Cyberprzemoc-czym jest, jej formy oraz skutki prawne i psychologiczne* (05.2024) organizowane przez Akademię Profilaktyki Kliniki WOLMED oraz SAN. Studenci opracowywali materiały naukowe do wydarzenia razem z opiekunem kierunku;
 - W ramach serii warsztatów, szkoleń pn. *Ferie z SAN* przygotowano m.in. warsztat *Automotywacja* (30.01.2024 r.) poprowadzony przez [REDAKTOWANO], które było ukierunkowane na skuteczne dążenie do wyznaczonych celów poprzez przełamanie rutyny i odkrywanie źródeł motywacji oraz pracy nad samym sobą. Warte uwagi był również warsztat *Zarządzanie zespołem w sytuacji kryzysowej* (01.02.2024 r.) moderowany przez [REDAKTOWANO], który poruszał kwestie związane z skutecznymi strategiami zarządzania w kryzysowych sytuacjach biznesowych, radzenia sobie ze stresem i niepewnością w pracy zespołowej, tworzenia efektywnych planów działania w warunkach wyjątkowych;
 - Certyfikowane szkolenie *Rozpowszechnienie depresji i innych zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży* (13.12.2023 r.) poprowadzone przez [REDAKTOWANO] dotyczyło najczęstszych zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie, jakim jest depresja. Celem szkolenia była edukacja na temat depresji i innych zaburzeń na tle psychicznym w codziennym życiu i pracy z młodymi ludźmi. Szkoleniowiec wskazywał, że obserwacja dziecka pomaga rodzicom i nauczycielom ograniczać sytuacje stresogenne występujące na co dzień, a także przekształcać sytuacje konfrontacyjne pomiędzy rodzicem i/lub osobą nauczającą a uczniami we współpracę i otwartość;
 - X Konferencja *(Nie)pełnosprawni na rynku pracy* (08.11.2023 r.) miała na celu umożliwienie osobom z niepełnosprawnościami bezpośredniego spotkania z pracodawcami oraz dostępu do działań, które zwiększą ich szansę na znalezienie właściwej pracy, praktyki lub stażu. Ponadto, promowano firmy, które tworzą nowe miejsca pracy i produkty związane z niepełnosprawnością, rehabilitacją oraz opieką zdrowotną;
 - XIV Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Problemy człowieka z początku XXI wieku. Zagrożenie uzależnieniami, stresem i depresją* (03.11.2023 r.), gdzie zgłębiono tematy dotyczące uzależnień, stresu czy depresji, coraz częściej dotykające społeczeństwo;
 - Wydarzenie *Letnia Szkoła SAN* w ramach tego cyklu przewidziano warsztaty, szkolenia, webinaria:
 - *Memy i psychologia. Rola social mediów w psychoedukacji* (28.07.2023 r.) tematy te przybliżył [REDAKTOWANO] i przedstawił memy jako popularne elementy kultury internetowej, które często wykorzystują humor, obrazy i krótkie teksty w celu komunikowania różnych przekazów;
 - *Razem czy osobno? Czyli sztuka pracy w zespole* – wykład poprowadzony przez [REDAKTOWANO] skupiał się na tematyce budowania zespołu oraz przedstawieniu współczesnych koncepcji pracy zespołowej. Podczas wykładu zaprezentowane zostały różne metody i techniki kierowania ludźmi w organizacji oraz specyfika zarządzania czasem w pracach zespołów zadaniowych;
 - *Sytuacje kryzysowe a emocje, czyli co powinien wiedzieć każdy interwent kryzysowy* (27.07.2023 r.) w trakcie warsztatów, które zrealizował [REDAKTOWANO] poruszając zagadnienia dotyczące świadomości własnych emocji i reakcji na nie w trudnych sytuacjach, empatii, kontroli emocji, sposobów komunikacji oraz umiejętności rozpoznania emocji, aby być w stanie wspierać;
 - Wykład otwarty *Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy* (29.05.2023 r.) autorstwa [REDAKTOWANO]. W trakcie wykładu zostały poruszone m.in.: kwestie komunikacji międzyludzkiej, w której coraz częściej pojawia się mowa nienawiści, hejt, poniżanie czy przemoc;

- Certyfikowana konferencja *Zagrożenia cywilizacyjne wśród dzieci i młodzieży - agresja, depresja i uzależnienia i ich skutki* (05.04.2023 r.) Poruszone zostały zagadnienia związane z: agresją fizyczną oraz słowną w środowisku rodzinnym i szkolnym, sposobami radzenia sobie z agresją oraz zaburzeniami depresyjnymi oraz promocją zachowań prozdrowotnych;
- Wykład pt. *Psychologia w Afryce - wolontariat w Zambii* (17.01.2023 r.), które poprowadziła [REDAKTOWANO], przedstawiając swoje doświadczenia zebrane podczas pobytu w Zambii;
- Konferencja - *Kondycja psychiczna młodzieży w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości* (12.2022) zorganizowana przez Specjalną Poradnię Psychologiczno -Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi i SAN. Podczas konferencji debatowano o zdrowiu psychicznym młodych we współczesnej rzeczywistości postpandemicznej, naznaczonej brzemieniem konfliktu zbrojnego, toczącego się za wschodnią granicą Polski. Wskazane okoliczności przyczyniają się do wzrostu problemów natury emocjonalnej i behawioralnej, z którymi dzieci i młodzież musi sobie radzić w różnych środowiskach – domu, szkole, grupie rówieśniczej i w sieci;
- Edycja 2021 *Szkoły Letniej SAN* bazująca na serii warsztatów umożliwiła udział zainteresowanym m.in. w spotkaniu pn. *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21 i 22.07.2021 r.) poprowadzone przez [REDAKTOWANO]. W czasie warsztatów uczestnicy spotkania dowiedzieli się jak słowa, gesty, spojrzenia czy nawet ton głosu przekazują konkretne treści, jak mogą być odbierane przekazy, które tworzone są w chwilach napięcia oraz w jaki sposób powinno się rozpoznawać źródła konfliktów w sytuacjach stresowych; *McDonald's - nie tylko Big Mac* (09.08.2021 r.) zajęcia zrealizowane przez [REDAKTOWANO] skupiające się na fenomenie jak ze zwykłego baru z hamburgerami stał się elementem kultury i w jakim stopniu oddziałuje na społeczeństwo i jak społeczeństwo oddziałuje na niego;
- Konferencja - *Aktywność fizyczna młodego pokolenia jako wyznacznik zdrowia i dobrostanu psychicznego społeczeństwa* (19.11.2021), którą zorganizowała Społeczna Akademia Nauk, Akademia Profikatyki Kliniki WOLMED. To pierwsze spotkanie, inicjujące cykl szkoleń poświęconych tej tematyce. Podstawową ideą było uruchomienie platformy przekazu wiedzy i prezentacji konkretnych rozwiązań, które mogą pomóc pracownikom oświaty, sportu oraz władzom samorządowym wpłynąć na uzyskanie ilościowego i jakościowego wzrostu poziomu aktywności fizycznej i proekologicznej młodego pokolenia z uwzględnieniem promocji zachowań prozdrowotnych i sportu. Program szkoleń powstał w oparciu o konsultacje z ekspertami z dziedzin: psychologii, ochrony środowiska, wychowania, oświaty, samorządu terytorialnego i sportu.

Efektom założeń koncepcji kształcenia w zakresie współpracy z otoczeniem jest stworzenie studentom możliwości uczestniczenia we wskazanych warsztatach, webinariach, których tematyka integruje aspekty teoretyczne i praktyczne psychologii, co dla zainteresowanych studentów stanowi nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami branży usług psychologicznych i biznesowej, prowadzenia dyskusji problemowych.

Koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich uwzględnia również w ramach działania **Celu strategicznego 5 Strategii** w zakresie *Rozwoju umiędzynarodowienia uczelni*, zgodnie z zadaniami tego celu, *przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności* poprzez tworzenie możliwości udziału studentów i kadry akademickiej w wymianie międzynarodowej, programach mobilności jak np. Erasmus+, współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami akademickimi Europy, udział w międzynarodowych projektach badawczych, nabycie kompetencji językowych przez studentów na poziomie odpowiednio B2+ oraz nabycie kompetencji społecznych, a więc otwartości na środowisko międzynarodowe np. gotowości do poruszania się na rynku pracy i zmiany zatrudnienia w otoczeniu międzynarodowym. Wskazany cel strategiczny uwzględniony jest w koncepcji kształcenia również z uwagi na powiązanie treści programowych z problematyką międzynarodową w wymiarze psychologicznym, społecznym, ekonomicznym, co zapewnia udział kierunku w procesie umiędzynarodowienia.

Koncepcja kształcenia zakłada też, **zgodnie z Celem strategicznym 1 SAN** jakim jest *Wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego* - zadanie: *rozwój potencjału kadry badawczej*, oparcie realizacji programu studiów kierunku „psychologia” na kadrze akademickiej prowadzącej działalność naukowo-badawczą w dyscyplinach psychologia, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, jak i współpracującą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym branżą medyczną i biznesową, jak również na kadrze związanej z praktyką psychologiczną, tj. w obszarach psychologii klinicznej i psychologii zdrowia, psychologii wychowawczej i psychologii rozwoju człowieka, specjalizującej się w zakresie trudności szkolnych, psychologii penitencjarnej i

sądowej, psychologii sportu, zarządzania, biznesu i doradztwa zawodowego, w tym w instytucjach regionu Łodzi, zapewniając przy tym możliwości rozwijania dorobku naukowego i zawodowego kadry, tj. kompetencji eksperckich, umożliwiającej ukończenia prestiżowej specjalizacji dającej dodatkowe kompetencje zawodowe. Stąd też, mimo, iż kierunek prowadzony w SAN w Łodzi ma profil praktyczny, to w procesie kształcenia wykorzystywane są wyniki prowadzonych w Uczelni badań naukowych w zakresie dyscyplin „psychologia”, „nauki medyczne” oraz „nauki o zdrowiu”. Kadra akademicka prowadząca badania naukowe, ale i integrująca je z zastosowaniami praktycznymi poprzez działalność ekspercką, jak też i kadra praktyków, ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia kierunku „psychologia”.

Kadra kierunku „psychologia” w latach 2019-2025 prowadziła i prowadzi działalność naukową w ramach następujących tematów badawczych, które wpisują się w obszary programu kierunku „psychologia” i dyscypliny psychologia: zespół objawów depresyjnych występujących w przebiegu chorób afektywnych, korelacja między traumą a zespołem stresu pourazowego, uzależnienia behawioralne, formy psychoterapii, ocena skuteczności leczenia wybranych zaburzeń psychicznych, w tym depresji, zaburzeń lękowych, zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych, a także w zakresie modyfikacji zachowań patogennych, zagadnienia związane ze zaburzeniami nastroju, a także psychologicznymi aspektami niepłodności małżeńskiej i przygotowaniem do macierzyństwa.

Wymienione powyżej nurty badawcze są realizowane poprzez indywidulane prace badawcze kadry jak i udział w krajowych i międzynarodowych grantach lub projektach. **Efektom prowadzonych badań** wykorzystywanych w procesie kształcenia są publikacje naukowe w formie **monografii** oraz **autorskich artykułów w renomowanych czasopismach**, które jako przykładowe, wydane w ostatnich latach, a których autorami były osoby prowadzące zajęcia na kierunku „psychologia” w SAN w Łodzi można wymienić:

- [REDACTED]:
- (współautorzy: [REDACTED]), The role of adult attachment and minority stress in isolating behaviors perpetration among lesbian and gay people in Italy. [in:] Current Psychology. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05622-4>, 2024;
- (współautorzy: [REDACTED]), Psychodynamic Group Therapy for Eating Disorders: A Narrative Review, [in:] Journal of Contemporary Psychotherapy. <https://doi.org/10.1007/s10879-023-09614-6>, 2024;
- (współautorzy: [REDACTED]), The Relationship between Attachment, Dyadic Adjustment, and Sexuality: A Comparison between Infertile Men and Women, [in:] International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(4), 3020. doi: 10.3390/ijerph20043020, 2024;
- (współautor: [REDACTED]), The Health and Economic Burdens Inflicted by Human Security Destruction, [in:] Cadmus, 66-99, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Isolating Behaviors Perpetration among Gay and Lesbian Couples, [in:] International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(2), 1593. doi: 10.3390/ijerph20021593, 2023;
- (współautor: [REDACTED]), Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Physical Same-Sex Intimate Partner Violence Perpetration: A Psychological Mediation Framework-based Model, [in:] Journal of Interpersonal Violence. <https://doi.org/10.1177/08862605231201822>, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Image-Based Sexual Abuse Associated Factors: A Systematic Review. Journal of Family Violence, 1-24. Doi: 10.1007/s10896-023-00557-z, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Controlling Behaviors among Same-Sex Couples, [in:] Journal of Environmental Research and Public Health, 20(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph20021593>, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Adult Attachment and Minority Stress in Lesbian and Gay People in Italy, [in:] International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología 1(1):427-436, doi:10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2544, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Videogames and the representation of men and women: an international perspective, [in:] International Journal of

- Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología 1(1):409-418, doi:10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2542, 2023;
- (współautorzy: [REDACTED]), Gender and Media Representations: A Review of the Literature on Gender Stereotypes, Objectification and Sexualization [in:] International Journal of Environmental Research and Public Health, 20, 5770. <https://doi.org/10.3390/ijerph20105770>, 2023;
 - (współautorzy: [REDACTED]), Shortened version of TAS using IRT: The I O-item scale for adolescents. Personality and Individual Differences, 205, 112077. Doi: I O. IO 1 6/j.paid.2022.112077, 2023;
 - (współautorzy: [REDACTED]), Adult attachment, loneliness, Covid-19 risk perception and perceived stress during Covid19 pandemic [in:] Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 10(1). doi: I O.13129/2282-1619/mjcp-3286; 2022;
 - (współautorzy: [REDACTED]), Romantic attachment, internalized homonegativity, and same-sex intimate partner violence perpetration among lesbian women in Italy. Frontiers in psychology, 1213. doi: IO.3389/fpsyg.2022.870921, 2022;
 - (współautor: [REDACTED]) Intimate partner violence perpetration among sexual minority people and associated factors: a systematic review of quantitative studies, [in:] Sexuality research and social policy, 1-50. doi: 10.1007/s13178-022-00761-4, 2022;
 - (współautorzy: [REDACTED]) Maternal Attachment Representations during Pregnancy, Perinatal Maternal Depression, and Parenting Stress: Relations to Child's Attachment, [in:] International Journal of Environmental Research and Public Health. 1:1-19. doi: I O.3390/ijerph 19010069, 2022;
 - (współautorzy: [REDACTED]), The Help-Seeking process in Same-Sex Intimate Partner Violence: A Systematic Review. Sexuality Research and Social Policy. doi: IO.1007/s13178-021-00629-z, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]), Prenatal Attachment and Parent-To-Infant Attachment: A Systematic Review. Frontiers in Psychology 12:620942. doi: I O.3389/fpsyg.2021.620942, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]), The relationship between sexism, affective states, and attitudes toward homosexuality in a sample of heterosexual Italian people. Sexuality Research & Social Policy: A Journal of the NSRC. doi: IO.1007/s13178-021-00534-5, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]) Homonegativity and sport: A systematic review of the literature. Journal of Gay & Lesbian Social Services: The Quarterly Journal of Community & Clinical Practice. doi: IO.1080/10538720.2021.1927927, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]) Social Media, Depressive Symptoms and Well-Being in Early Adolescence. The Moderating Role of Emotional Self-Efficacy and Gender. Frontiers in Psychology, 12:660740. doi: I O.3389/fpsyg.2021.660740, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]), The Help-Seeking Process in Same-Sex Intimate Partner Violence, [in:] Schackelford, T., The SAGE Handbook of Domestic Violence. Thousand Oaks, California: SAGE Publishing (US). doi: I O.4135/9781529742343.n21, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]), Homonegativity and sport: A systematic review of the literature, [in:] Journal of Gay & Lesbian Social Services: The Quarterly Journal of Community & Clinical Practice. doi: I O.1080/10538720.2021.1927927, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]) The Help-Seeking process in Same-Sex Intimate Partner Violence: A Systematic Review. Sexuality Research and Social Policy. doi: IO.1007/s13178-021-00629-z, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]) The relationship between sexism, affective states, and attitudes toward homosexuality in a sample of heterosexual Italian people. Sexuality Research & Social Policy: A Journal of the NSRC. doi: I O.1007/s13178-021-00534-5, 2021;

- (współautorzy: ██████████) Social Media, Depressive Symptoms and Well-Being in Early Adolescence. The Moderating Role of Emotional Self- Efficacy and Gender. *Frontiers in Psychology*, 2 4 ;12:660740. doi: 10.3389/fpsyg.2021.660740, 2021;
- (współautorzy: ██████████), Media Representation of Domestic Violence Victims and Perpetrators: a Review of International Literature. [in:] ██████████ Media Framing of Domestic Violence and Gender. Bingley (UK): Emerald Publishing, 2020;
- (współautorzy: ██████████) Prenatal Attachment and Perinatal Depression: A Systematic Review, [in:] *International Journal of Environmental Research and Public Health*, / 7(8), 1-26. doi: 10.3390/ijerph 17082644, 2020;
- (współautorzy: ██████████) First-Time Mothers' and Fathers' Developmental Changes in the Perception of Their Daughters' and Sons' Temperament: Its Association with Parents' Mental Health. *Front. Psychol.* 11:2066. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02066, 2020;
- (współautorzy: ██████████) Early styles of interaction in mother-twin infant dyads and maternal mental health. *Archives of Women's Mental Health*, 23 (5), 665 -671. doi: 10.1007/s00737- 020-01037-9, 2020;
- (współautorzy: ██████████) The evolution of fatherhood: old fathers and new fathers, [in:] A. Salerno, & M. Tosto (eds.). *The scenarios of fatherhood in contemporary psychology*. Milan: Franco Angeli, 2019;
- (współautorzy: ██████████) Father Involvement and Cognitive Development in Early and Middle Childhood: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 10:2405. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02405, 2019;
- (współautorzy: ██████████) Twins' and Singletons' Linguistic Environment: a Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 10:2005. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02005, 2019;
- (współautorzy: ██████████), New Perspectives on Domestic Violence: From Research to Intervention. *Front. Psychol.* 10:641. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00641, 2019;
- (współautorzy: ██████████), Transsexualism and psychoanalytic perspectives: gender theories and clinics. *The Blue Room*, 21, 103-121, 2019;
- (współautorzy: ██████████) A parent-report gender identity questionnaire for children: Psychometric properties of an Italian version. *Archives of sexual behaviour*, 1-3. doi: 10.1007/s10508-018-1372-7, 2019;
- (współautorzy: ██████████), Corrigendum: When Intimate Partner Violence Meets Same Sex Couples: A Review of Same Sex Intimate Partner Violence. *Frontiers in Psychology*, 10: 1706. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01706., 2019;
- (współautor: ██████████) The MSNA encounter: when two worlds meet. [in:] Long J. (ed.). *Voluntary guardians of unaccompanied foreign minors. Materials for information and training*. Padua: Cedam, 2018;
- (współautorzy: ██████████) Evaluation of Attitudes toward Same-Sex Parenting in the Italian Context: Adaptation of a French Questionnaire. *Journal of Homosexuality*, 1-23. doi: 10.1080/00918369.2018.1550328, 2018;
- ██████████:
- (współautorzy ██████████), *Współwystępowanie zaburzeń depresyjnych i zespołu trwałej zmiany osobowości po katastrofach u osób represjonowanych w latach 1940-1956*, *Pol. Merkur. Lek (Pol. Med. J.)*, 2018, XLIV/264: 289-295;
- *Zaburzenia stresowe pourazowe w aktualnej klasyfikacji Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (APA) wg DSM-5*, *JOURNAL OF HEALTH STUDY AND MEDICINE*, 2017(1);
- *Autodestruktywność pośrednia jako przejaw dezadaptacji do życia w rodzinie*, *ZN SAN* 7(3), 2017;
- *Trauma a zespół stresu pourazowego*, [w:] *Medyczne i społeczne aspekty traumy. Praca zbiorowa*, red. ██████████ Wyd. Śląski Uniwersytet Medyczny. Katowice 2016, str. 147-170, 2016;
- (współautorzy: ██████████) ██████████. Does resveratrol impact oxidative stress markers

- in patients with head and neck cancer receiving home enteral nutrition?* [in:] *Nutrients* 2025, 17, 504;
- (wsółautorzy: [REDACTED]), *Emotional fuctioning of people who experienced COVID-19 infection -the moderating role of gender*. [in:] *Animal Science Papers and Reports* vol. 42 (2024) no. 3, 331-344, 2024;
 - (współautorzy: [REDACTED]), *Characterisation of Selected Materials in Medical Applications*, [in:] *Polymers* 2022, 14(8), 1526;
 - (współautorzy: [REDACTED]) *Cutaneous metastasis as a first sign of renal cell carcinoma - crossroad between literature analysis and own observations*, [in:] *Advances Dermatology and Allergology*. ADA-01945-2021-02, 2021;
 - (współautorzy: [REDACTED]) *Infection the moderating role of gender* Strategies for early metabolic disturbances in patients with an end jejunosomy or end ileostomy, experience from a specialized HPN center. *Gastroenterology Rev* 2017; 12 (2): 111–117, 2017;
- [REDACTED]:
- (współautorzy [REDACTED]) *Depresja u mężczyzn*, [w:] *Andrologia: zdrowie mężczyzny od fizjologii do patologii*, Wyd. I, PZWŁ Wyd. Lekarskie, 2020, s. 1135 - 1155, 2020;
 - *Psychologiczne aspekty funkcjonowania mężczyzn w sytuacji niepłodności*, [w:] *Andrologia. Zdrowie mężczyzny od fizjologii do patologii*, Wydawnictwo Lekarskie PZWŁ, Warszawa 2020, s. 741-760;
 - (współautorzy: [REDACTED]) *Stres a objawy depresji i sposoby radzenia sobie u kobiet z niepłodnością i kobiet w ciąży wysokiego ryzyka* [w:] *Acta Universitatis Lodzianensis Folia Psychologica* (22), 2018, [https://doi.org/ 10.18778/1427-969x.22.05](https://doi.org/10.18778/1427-969x.22.05), s.73 – 96, 2018;
 - (współautorzy: [REDACTED]) *Kto i z jakich powodów angażuje się w związek Friends with Benefits?* [w:] *Acta Universitatis Lodzianensis Folia Psychologica* (21), doi:10.18778/1427-969X.21.07, s. 97 – 114, 2017;
 - *Znaczenie pomocy psychologicznej i psychoterapii we wspomaganiu leczenia niepłodności*, [in:] *Postępy Andrologii Online*, 3 (1), 2016, s. 22-32, 2016;
 - (współautorzy: [REDACTED]) *Characteristics and assessment of stress management workshop for psoriasis patients = Charakterystyka i ewaluacja warsztatu radzenia sobie ze stresem przeznaczonego dla osób chorych na łuszczycę*, [in:] *Current Problems of Psychiatry*, I, T.16, s. 55-59, 2015;
- [REDACTED]:
- *Jakość życia przedsiębiorców. Między dobrobytem a dobrostanem*. Wyd. UŁ, ss. 382, 2019;
 - *Przedsiębiorcy i intraprzedsiębiorcy – analiza podobieństw i różnic w zakresie predyspozycji psychologicznych*, [w:] *Zarządzanie Zasobami Ludzkimi*, 1/19,29-42, 2019;
 - *Tendency to Risk and Optimism as Related to Job Satisfaction in Entrepreneurs in the Context of a Pivotal Career Change*, *Polskie Forum Psychologiczne*, 23,3, 572-592, 2018;
 - *Strach przed porażką w biznesie- uwarunkowania osobowościowe i ekonomiczne*, [w:] *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, t.18, z.2, cz.2, s.221-237, 2017;
 - *Przełom w karierze zawodowej i jego uwarunkowania*, [w:] *Edukacja Ekonomistów i Menedżerów. Problemy. Innowacje. Projekty*, nr 2(40), 29-44, 2016;
- [REDACTED]:
- (współautor: [REDACTED]) *Poczucie alienacji a ryzyko uzależnienia od Internetu*, [w:] *Pedagogika Rodziny*. Łódź, Wydawnictwo SAN, 2019;
 - *Nauczanie indywidualne – możliwości i zagrożenia w procesie edukacyjnym ucznia* [w:] *Szkoła – studia – doskonalenie zawodowe: problemy, propozycje, inspiracje*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, red. [REDACTED] 2018, XIX Tom, Zeszyt 8, część 3, s.13-28, 2018;
 - (współautor: [REDACTED]), *Poczucie alienacji a ryzyko uzależnienia od Internetu*, [w:] *Pedagogika Rodziny*, red. S. Cudak, *Kwartalnik* 8(2)/2018 ISSN 2543-862X, s. 133 - 149, 2018;

- (współautor: ██████████) *Terapia poznawczo-behawioralna w leczeniu pacjentów geriatrycznych z depresją*, [w] *Pedagogika Rodziny*, red. ██████████, Kwartalnik 8(1)/2018 ISSN 2543-862X, s. 59 - 68, 2018;
- ██████████:
- (współautorzy: ██████████) *Czynności ratunkowe podejmowane wobec pacjenta będącego pod wpływem alkoholu z perspektywy ratownika medycznego*, [w:] *Na Ratunek* 1/2023;
- (współautorzy: ██████████), *Środki przymusu bezpośredniego używane przez ratowników medycznych w ZRM-ach w Polsce – analiza skuteczności stosowanych metod postępowania w wybranych grupach pacjentów*, [w:] *Na Ratunek*, 5/2022;
- (współautorzy: ██████████), *Sposoby podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych przez ratowników medycznych*, [w:] *Na Ratunek*, nr 4, 2022, s. 69-77;
- ██████████
- *Niepełnosprawność intelektualna dzieci i młodzieży a radzenie sobie ze stresem w warunkach szkolnych* – 2024 w przygotowaniu;
- *Psychologia sportu dla osób ze szczególnymi potrzebami*, Belsport.pl, 10.2021;
- *Dlaczego sportowcy płaczą?* Belsport.pl, 08.2021;
- *Gdy dziecko stanie się nieufne*, Niedziela, nr 23/6 VI 2021;
- *Jak rozmawiać z zakochaną nastolatką?* Niedziela, nr 28/11 VII 2021;
- *Gdy 13 – latka się zakocha...*, Niedziela, nr 27/4 VII 2021;
- *Jak pokonać lęk przed szkołą*, Niedziela, nr 39/26 IX 2021;
- *Pokonać lęk przed szkołą*, Niedziela, nr 38/19 IX 2021;
- *Lęk przed szkołą*, Niedziela, nr 37/12 XI 2021;
- *Lęk przed porażką u sportowców*, Belsport.pl, 05.2021;
- *Dziecko w cyberprzestrzeni*, Niedziela, nr 14/4 IV 2021;
- *Depresja u dzieci, na co zwracać uwagę, Uzależnienia Behawioralne, Depresja u dzieci. Na co zwracać uwagę?* – *Uzależnienia Behawioralne (uzaleznieniabehawioralne.pl)*, marzec 2021;
- *Rola motywacji trenerskiej w sporcie drużynowym*, Belsport.pl, 03.2021;
- *Poczucie własnej wartości do wyuczenia*, Niedziela, nr 9/28 II 2021;
- *Dlaczego nastolatki uciekają z domu?*, Niedziela, nr 44/1 XI 2020;
- *Przyczyny stresu u dzieci szkolnych*, Niedziela, nr 39/27 IX 2020;
- *Gra na giełdzie i giełda online – jak uzależniają*, *Uzależnienia Behawioralne (uzaleznieniabehawioralne.pl)*;
- *Młodzież po lockdownie*, Niedziela, nr 30/26 VII 2020;
- ██████████:
- (współautor: ██████████), *Dysmorficzne zaburzenie obrazu ciała – wyzwanie dla dermatologii estetycznej*. [w:] *Problemy alergologiczne w dermatologii estetycznej*, ██████████ (red.), 2024, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, s.15-22, 2024;
- (współautor: ██████████), *Zaburzenia pozorowane w dermatologii* [w:] *Dermatologia Po Dyplomie*, 2024;
- (współautorzy: ██████████) *Komunikacja pacjent - personel medyczny w psychodermatologii*. [w:] *Psychodermatologia: podejście interdyscyplinarne*, ██████████ (red.), Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, s.141-148, 2022;
- (współautorzy: ██████████), *Higiena psychospołeczna dla pacjentów i przedstawicieli personelu medycznego* [w:] *Psychodermatologia: podejście interdyscyplinarne*, ██████████ (red.), Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, s.185-198, 2022;
- ██████████
- (współautorzy: ██████████) *Problemy dnia codziennego ze szczególnym uwzględnieniem problemów natury psychologicznej u matek dzieci z młodzieńczym idiopatycznym zapaleniem stawów* [w:] *Holistyczne wymiary współczesnej medycyny*. Tom IX, E. ██████████

- ██████████ (red.), Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
- (współautorzy: ██████████) *Problemy natury psychologicznej u matek dzieci z idiopatycznym zapaleniem stawów*, [w:] *Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka*. Tom III., G ██████████, (red.), Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
 - (współautorzy: ██████████), *Wpływ samotności na życie i zdrowie osób z niepełnosprawnością w okresie pandemii COVID 19 – aspekty psychologiczne*, [w:] *W drodze do brzegu życia*. Tom XXI, (red.) ██████████ Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
 - (współautorzy: ██████████) *Poczucie alienacji u osób z niepełnosprawnością w okresie pandemii*, [w:] *W drodze do brzegu życia*. Tom XXI, (red.) ██████████ Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
 - (współautorzy: ██████████) *Methods of Treating Autism: Holistic Approach to the Rehabilitation of People with the Spectrum of Autism*, [w:] *Neurorehabilitation and Physical Therapy*, (red.) ██████████, Wyd. IntechOpen, 2022;
 - (współautorzy: ██████████), *Selected Factors of Psychological Reactions Among Polish Respondents to the Outbreak of Covid-19 Pandemic*, [in:] *OMEGA - Journal of Death and Dying*. 2022;
 - *Reumatyzm – choroba całej rodziny*, [w:] *Wprost o reumatologii*, 14-17, 2020;
 - (współautorzy: ██████████) *Psychologia medyczna gałęzią nowoczesnej interdyscyplinarnej nauki*, [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, 2; 54- 64, 2020.

Pracownicy Uczelni biorą udział w **krajowych grantach i projektach**, realizowanych we współpracy z zagranicznymi instytucjami i uczelniami, m.in.:

- ██████████, brał udział w projektach:

- “CARETRUE” (Cultivating AwaReness in Trauma informed practices in Universities of eastern Europe), zgłaszający: ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony);
- “Educare alle relazioni. Le diversità fanno paura?” (EDU-CARE), zgłaszający: CIRSD e, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony);
- Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision 2.0.: Make a stand against stigma, discrimination, and inequalities. INSIGHT 2.0, współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego, zgłaszający ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony);
- heAlthcare inclusion of motherS with diSabiliTy. ASSIST. Rodzaj działalności w ramach ERASMUS-LS; partnerstwo na rzecz współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia młodzieży, zgłaszający: Make Mothers Matter EU Delegation. (BE) i ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie (2024);
- Safe Space UniTO: Un “luogo” sicuro per le persone LGBT+, zgłaszający: CIRSD e i ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, (od 2024);
- diversHUBility- training and entrepreneurship routes for people with disabilities. Działanie typu: KA220-HED – współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego, zgłaszający: University of Salerno i ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, od 2023;
- L’effetto della pandemia da COVID-19 sul benessere dell’infanzia e dell’adolescenza in Piemonte. Una ricerca interdisciplinare e partecipata per progettare politiche sociali in risposta alle crisi (Wpływ pandemii COVID-19 na samopoczucie dzieci i młodzieży w Piemonte. Interdyscyplinarne i partycypacyjne badania mające na celu kształtowanie polityk społecznych w odpowiedzi na kryzys), zgłaszający: ██████████, Department of Law, Uniwersytet w Turynie i ██████████, Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, fundator: Fondazione CRT, 2023-2024;
- Europe's Parents Stand Up - We Learn Everywhere, Erasmus+ Funding Cali. Działanie typu KA220-ADU - współpraca w zakresie edukacji dorosłych, ██████████ Instytucja wspierająca:

Make Mothers Matter (Belgium), Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2023-2024;

- Współprzewodniczący wraz z [REDAKTOWANE] nad projektem, Trauma Informed Best Practices Project, we współpracy z: IACP, WAAS, and WUC, którego celem było stworzenie programu studiów magisterskich dla ukraińskich specjalistów zajmujących się zdrowiem psychicznym, od 2022;
- Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities, Erasmus+ Call for Funding. Działanie typu KA220-HED – współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego, okres realizacji 2021- 2023;
- Contrasto alla discriminazione delle persone LGBTQIA+, Fondazione CRT, [REDAKTOWANE], Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, Proponujący: CIRSD, Uniwersytet w Turynie, 2021-2023;
- Uczestnictwo jako pierwszy badacz (Wydział Psychologii) w projekcie europejskim pt. "Enhancing children's participation through Digital Complaints and Reporting", Aplikujący: Department of Law, Uniwersytet w Turynie, Instytucja finansująca: Komisja Europejska, 2021-2023;
- (nON) STAre a GuardarE. Il teatro sociale per il contrasto delle discriminazioni LGBTQ+ attraverso un approccio interdisciplinare, Aplikujący: [REDAKTOWANE], Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2021-2022;
- [REDAKTOWANE], brała udział w projekcie „Zdrowy duch w województwie Łódzkim. Program wsparcia dla osób z zaburzeniami nerwicowymi, związanymi ze stresem i pod postacią somatyczną” (okres realizacji 2019 – 2022), gdzie prowadziła warsztaty i udzielała wsparcia psychologicznego uczestnikom projektu. Celem głównym projektu było ułatwienie powrotu do sprawności i przedłużenie aktywności zawodowej objętych wsparciem mieszkańców woj. łódzkiego powyżej 50 roku życia ze zdiagnozowanymi chorobami układu kostno-stawowego, mięśniowego i tkanki łącznej poprzez realizację programu rehabilitacji leczniczej;
- [REDAKTOWANE], bierze udział w projekcie naukowym *Relacja pomiędzy prężnością a poziomem stresu, lęku i depresji u pielęgniarek*, który realizowany jest z fundacją Qalitas Vitae (od 11.2024). [REDAKTOWANE] zaangażowana jest również w projekt *konstruowanie, adaptacja i walidacja testu dotyczącego Wypalenia Autystycznego dla dorosłych i dla dzieci*, projekt realizowany z kołem naukowym Neuropsychologia SAN, dotyczący opracowania i przeprowadzania diagnostycznego badania psychologicznego koncentrujący się na wypaleniu autystycznym. Przewidziany okres realizacji 2024-2025. Pani Doktor czynnie brała udział także w projekcie *Funkcjonowanie psychologiczne chorych na chłoniaka Chodgina*. Projekt realizowany był przy współpracy z Instytutem Hematologii w Łodzi, okres realizacji, 2023-2024. Również brała udział w projekcie pn. *Wpływ resweratrolu na funkcjonowanie w grupie chorych z rakiem głowy i szyi*. Projekt badawczy był realizowany we współpracy z WUM i dotyczył przeprowadzenia eksperymentu z wpływem zażywania resweratrolu w procesie podaży PEG. Projekt był finansowany ze środków własnych w latach 2022-2024. Aktualnie została włączona do międzyośrodkowego ogólnopolskiego projektu naukowo-badawczo-wdrożeniowego National Pro-Health Life”. Będzie pełniła w nim rolę eksperta ds. metodologii badań oraz diagnozy psychologicznej;
- [REDAKTOWANE] brała udział w projekcie Łódzkie Forum Przeciwno Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu „NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ!”, w warsztacie - EMDR – praca z przemocą domową w 2019 r.;
- [REDAKTOWANE] brał udział jako kierownik projektu m.in. w grantie badawczym NCN „*Nowe perspektywy modelu wymagań i zasobów pracy - sprawność pamięci roboczej jako predyktor zaangażowania w pracę*” (10.2017 - 10.2018). Przyznane dofinansowanie to 89 349 zł. Celem było poszerzenie wiedzy o czynnikach wiążących się z zaangażowaniem w pracę i lepsze zrozumienie tego fenomenu, poprzez próbę wyjaśnienia zaangażowania w pracę zdolnościami poznawczymi pracowników. Powodem podjęcia badań był fakt, iż współczesne koncepcje teoretyczne wyjaśniające powstawanie zaangażowania w pracę niemal zupełnie ignorują sprawność poznawczego funkcjonowania człowieka i to mimo faktu, iż sprawność poznawcza silnie wiąże się z jakością i efektywnością funkcjonowania zawodowego pracowników.

Badania zostały zrealizowane poprzez zaawansowaną statystycznie analizę wyników uzyskiwanych przez dorosłe, pracujące osoby w testach pamięci roboczej, inteligencji płynnej oraz kwestionariuszach mierzących wymagania pracy, zasoby pracy i zaangażowanie w pracę. W ramach badań właściwych przebadano ok. 400 dorosłych, pracujących osób. Efekty prezentowanego projektu dostarczyły nowej wiedzy i wniosły oryginalny wkład w lepsze poznanie funkcjonowania człowieka w istotnym obszarze ludzkiego życia, jakim jest praca zawodowa, przyczyniły się przez to do rozwoju nauk społecznych i psychologii jako ich dyscypliny;

- [REDAKTOWANE] realizował projekty: „Spełniaj marzenia” oraz „Wybierz siebie”, skierowanych do osób bezrobotnych i zagrożonych wykluczeniem, 2020;
- [REDAKTOWANE] pełni funkcję członka międzynarodowego projektu badawczego Culture as a Moderator of the Relationship Between Knowledge of ADHD, Perception of Normality of ADHD Symptoms, and ADHD Beliefs, okres realizacji 2024 – 2025;
- [REDAKTOWANE] autor programu „*Odporna szkoła = bezpieczny młodziak*”, który ma charakter profilaktyczny i ma on wyposażać nauczycieli i rodziców w kompetencje oraz umiejętności, które pozwolą im dostrzec pierwsze objawy kryzysu u dziecka, a następnie otoczyć je profesjonalną opieką. Jego założeniem jest stworzenie szkoły, która zagwarantuje uczniom bezpieczny klimat edukacji, wychowania i opieki dla nich, a także przygotowanie wszystkich pracowników szkoły, nauczycieli i rodziców do tego, by mogli sobie poradzić w sytuacjach trudnych, niepokojących czy tragicznych. Program ma charakter pilotażowy – w latach 2023-2025 będzie prowadzony w 20 łódzkich placówkach (8 szkołach podstawowych i 12 średnich) i obejmie około 1,5 tys. uczniów klas VII podstawówek i I szkół średnich. Dla każdej z nich przygotowany został indywidualny plan działania. W przyszłości programem zostaną objęte wszystkie łódzkie placówki.

Jest również autorem oraz realizatorem innowacyjnego programu mediacji szkolnych – *Mediacje rówieśnicze* (lata realizacji 2020 – 2023), realizowanego pod patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty i Starosty Zgierskiego.

Współrealizator łódzkiego programu profilaktycznego „*Masz jedno życie — nie zmarnuj szansy!*” w latach 2019 – 2020. Innowacyjna koncepcja zapobiegania uzależnieniom oraz przeciwdziałania przestępczości wykorzystwała film dokumentalny z udziałem osadzonych w zakładzie karnym oraz aktywizowała młodych do własnej twórczej aktywności profilaktycznej. Stworzony z troski o bezpieczeństwo młodych łódzian projekt obejmował uczniów wszystkich klas pierwszych szkół ponadpodstawowych. Projekt w 2020 został zgłoszony do konkursu i jako laureat w konkursie ministerialnym zajął 2 miejsce w Polsce oraz wyróżnienie europejskie.

Współorganizator projektów o zasięgu wojewódzkim w ramach *-Nie hejtuj i nie wykluczaj* (2019). Kampania profilaktyczna skierowana była przeciwko przemocy rówieśniczej i różnych form wykluczenia występujących w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy), adresowanej do uczniów łódzkich szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Kolejne etapy kampanii przewidują zaangażowanie rówieśników w prowadzenie warsztatów dla dzieci i młodzieży. Studenci i uczniowie zostaną przygotowani przez łódzkich policjantów i specjalistów z Poradni Dla Młodzieży do prowadzenia warsztatów profilaktycznych w środowisku swoich rówieśników.

Efekty prac badawczych pracowników SAN służą zarówno rozwojowi naukowemu Uczelni, jak i przenikaniu efektów badań, w tym najnowszej wiedzy - do procesu kształcenia. Pozwala to na aktualizację wykładanych treści kształcenia, wprowadzanie nowych rozwiązań na zajęciach kierunkowych. Oferta zajęć specjalnościowych, jak też i kierunkowych, wykorzystuje rozwiązania stosowane we współczesnej praktyce z zakresu psychologii.

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „psychologia” oczekuje się zainteresowania psychologią, zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, zawód ten wiąże się z bliskim kontaktem z pacjentem, trzeba więc być osobą życzliwą, empatyczną, o sporej odporności emocjonalnej oraz wysokiego poczucia etycznej i społecznej odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu zaufania społecznego jakim jest zawód psychologa.

Władze Uczelni kładą nacisk na kształtowanie wrażliwości studentów na odmienność kulturową, różnorodność i indywidualność ludzi oraz ich potrzeby, budowanie szacunku dla odmiennych przekonań i godności człowieka, co znajduje odzwierciedlenie w treściach takich modułów jak np. *Filozofia / Philosophy, Socjologia, Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia społeczna,*

Etyka i Podstawy prawne zawodu psychologa, Psychologiczne problemy niepełnosprawności oraz Negocjacje i mediacje.

Koncepcja kształcenia zakładająca praktyczny profil kształcenia budowana jest przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zapewnienia zgodności celów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy do współpracy nad koncepcją kształcenia wprowadzono kadre akademicką, która posiada zarówno dorobek naukowy w dyscyplinie psychologia, nauki medyczne i nauki o zdrowiu odpowiadający zakresowi prowadzonych zajęć, ale i dorobek zawodowy, w tym ekspercki szczególnie niezbędny w przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz kadre reprezentującą praktykę w zakresie psychologii. Szczególny wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „psychologia” i jej realizację miał związany z naszą Uczelnią:

profesor nauk społecznych w zakresie psychologii, specjalista II st. z psychologii klinicznej, członek organizacji i towarzystw naukowych: European Health Psychology Society, Stress and Anxiety Research Society, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychoonkologicznego, Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, Polskiego Towarzystwa Lekarskiego – Sekcja Medycyny Psychosomatycznej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego – Sekcja Psychologii Zdrowia, dawniej także: Członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej PAN w Warszawie (1989-1992), Członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Pracy im. Nofera w Łodzi (2006-2009), Członek Krajowego Nadzoru Specjalistycznego w dziedzinie psychologii klinicznej (z ramienia Ministerstwa Zdrowia i Opieki Społecznej, 1980-1998) i konsultant regionalny (regionu łódzkiego) w dziedzinie psychologii klinicznej, 1993-1998). Aktywność i publikacje z prowadzonych badań naukowych przyczyniły się do powstawania i rozwoju w Polsce na początku lat 90 XX w. psychologii zdrowia, w tym również powołania w ramach Polskiego Towarzystwa Psychologicznego sekcji psychologii zdrowia oraz – subdyscypliny medycznej i psychologicznej – psychoonkologii, w tym również Polskiego Towarzystwa Psychoonkologicznego i powołanie czasopisma Psychoonkologia (od początku – z-ca redaktora naczelnego).

spopularyzował w Polsce takie konstrukty, jak osobowość typu D, prężność, potraumatyczny wzrost. Jest autorem lub współautorem ponad 30 różnych testów, skal, kwestionariuszy i inwentarzy, adaptowanych, bądź skonstruowanych na użytek pomiaru w promocji, psychologii zdrowia i psychologii stresu. Większość narzędzi pozostaje w dystrybucji i ochronie prawnej Pracowni Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i jest często wykorzystywana w badaniach naukowych. Narzędzia należą do kategorii C i mogą być udostępnione zarejestrowanym psychologom, pedagogom, edukatorom i promotorom zdrowia oraz innym specjalistom zajmującym się badaniami, profilaktyką i terapią różnych problemów zdrowia dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Pełnił funkcję rektora Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej w Łodzi, dyrektora Instytutu Psychologii Uniwersytetu Łódzkiego, Instytutu Psychologii Stosowanej Społecznej Akademii Nauk w Łodzi oraz prodziekana Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ. Przez kilka lat prowadził zajęcia ze studentami psychologii w Uniwersytecie Jagiellońskim i w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz ze studentami pedagogiki w Akademii Świętokrzyskiej. Jest promotorem kilkunastu doktorów psychologii oraz opiekunem kilkuset prac magisterskich z zakresu psychologii i pedagogiki. Jest autorem około 200 publikacji, w tym 8 monografii (m. in. *Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2002; *Osobowość, stres a zdrowie*. Wydawnictwo Difin, 2008. Zainteresowania badawcze autora obejmują problematykę związku „psyche – soma” (psycho-kardiologia; -onkologia; -transplantologia). W ostatnich latach głównym przedmiotem zainteresowań badawczych stały się konsekwencje traumy psychicznej, w tym wtórnej traumy. Wyniki przedstawiono w monografii opublikowanej w r. 2020 w Wydawnictwie Naukowym PWN, *Kiedy trauma innych staje się własną. Negatywne i pozytywne konsekwencje pomagania osobom po doświadczeniach traumatycznych*. Autorzy:

– dr hab. nauk społecznych w zakresie psychologii, psycholog i psychoterapeuta (uprawnienia nadane w 2002 r.), certyfikowany terapeuta w zakresie NLP (The Society Of Neuro-Linguistic Programming, od 2002), Superwizor Psychoterapii Uzależnień, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego (od 1996 r.) oraz pracy nad zachowaniami (od 1993). Przez wiele lat szkoliła się w psychoterapii Ericksonowskiej i w Neurolingwistycznym Programowaniu, pierwotnie w kontakcie z Hermannem Mullerem (Niemcy), a następnie z Chris Hall (USA). Oprócz tego - w ramach zdobywania i wymiany doświadczeń odbyła kilka staży, m.in. w Ośrodku Uzależnień w Dublinie (Irlandia), w Ośrodku Psychoterapii w Rasztowie, w Klinicznym Szpitalu Pediatricznym na oddziale nerwic dziecięcych, w Centre of Psychotherapy w

Durham (Wielka Brytania) oraz w Bielefeld i Scherinn (Niemcy). Aktywność zawodowa [REDAKTOR] dotyczy dwóch obszarów - praktycznej pracy terapeutycznej z pacjentami oraz pracy naukowo-dydaktycznej. Doświadczenie w pracy terapeutycznej [REDAKTOR] opiera się na ponad 25 latach intensywniej pracy z pacjentami. Przez kilkanaście lat współpracowała z [REDAKTOR] (Instytut Psychologii Zdrowia w Warszawie) prowadząc psychoterapię dla osób uzależnionych i współuzależnionych, a także psychoterapię DDA i DDD. Przez wiele lat pracowała na stanowisku profesora w Instytucie Psychologii na Uniwersytecie Łódzkim oraz współpracowała z Wyższą Szkołą Psychologii Społecznej w Warszawie, prowadząc zajęcia dotyczące emocji i motywacji ludzkiej, rozwoju i zaburzeń osobowości, uzależnień od substancji chemicznych oraz behawioralnych, a także pomocy psychologicznej i psychoterapii. [REDAKTOR] od lat rozwija swoje zainteresowanie osobowościowymi i temperamentalnymi aspektami aktywności człowieka realizowała również w badaniach nad uzależnieniami, początkowo skoncentrowanych na uzależnieniu od substancji psychoaktywnych, a następnie na uzależnieniach behawioralnych – pracoholizmie i uzależnieniu do hazardu. Badania nad pracoholizmem przyniosły interesujące rozwiązania teoretyczne, takie jak koncepcja zaabsorbowania pracą, pozwalająca na odróżnienie uzależnienia od pasji. Badania te wskazały zakres oddziaływań interwencyjnych i prewencyjnych ukierunkowanych na redukcję szkodliwych następstw pracoholizmu. Do najważniejszych publikacji dotyczących powyższych zagadnień należą monografie *Pracoholik a pracoholik entuzjastyczny – dwa światy?* (2011) oraz *Pracoholizm inaczej* (2014). Oprócz aktywności dydaktycznej z pasją zajmuje się psychoterapią indywidualną i grupową. Należy do Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, ma uprawnienia superwizora prowadzi treningi interpersonalne i intrapsychiczne a także warsztaty w zakresie asertywności i pracy z osobami uzależnionymi. Także [REDAKTOR] miała istotny wpływ na tworzenie kierunku psychologia w Społecznej Akademii Nauk. Autorka/współautorka ponad 300 publikacji, w tym 25 monografii oraz kilkunastu standaryzowanych narzędzi pomiaru. Najnowsza pozycja *Kiedy trauma innych staje się własną. Negatywne i pozytywne konsekwencje pomagania osobom po doświadczeniach traumatycznych*, wydana w PWN. Autorka/współautorka kilkunastu narzędzi pomiaru stosowanych w psychologii zdrowia i stresu. Jedno z nich - Skala Pomiaru Prężności - SPP-25 został przetłumaczony na 8 języków (włoski, hiszpański, rosyjski, litewski, łotewski, słoweński, rumuński, perski). W latach 2020-21 realizowała grant badawczy wspólnie z Uniwersytetem Opolskim „Uwarunkowania negatywnych i pozytywnych konsekwencji narażenia na wtórną traumę u przedstawicieli personelu medycznego”. Za działalność naukową otrzymuje liczne nagrody, w tym nagrodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznaną w roku 2016. Członek Rady Redakcyjnej czasopism: *Health Psychology Report*, *Psychoonkologia*, *Sztuka Leczenia*. Zainteresowania zawodowe, zarówno dydaktyczne, jak i badawcze związane są z psychologią zdrowia i stresu. W ramach działalności naukowej w ostatnich latach prowadzone są badania dotyczące stresu zawodowego, a przede wszystkim badania z zakresu traumy (doświadczonej bezpośrednio i pośrednio) oraz jej konsekwencji, zarówno tych o charakterze negatywnym, jak i pozytywnym.

Ponadto w pracach nad koncepcją kształcenia na kierunku „psychologia” i jej doskonaleniem w kolejnych latach brali udział nauczyciele akademicki jak:

- [REDAKTOR], doktor hab. nauk społecznych w zakresie psychologii, psychoterapeuta, specjalista II stopnia z psychologii klinicznej, zasłużony członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, współtwórca i wieloletni przewodniczący Oddziału PTP w Łodzi. W dorobku naukowym [REDAKTOR] znajdują się autorskie metody badawcze skonstruowane na użytek pomiaru w psychologii zdrowia i psychologii doradztwa zawodowego obserwowane i rozważane w drodze badań własnych, m.in.: metoda do badania zachowania w sytuacjach służbowych osób piastujących stanowiska kierownicze w resortach cywilnych ([REDAKTOR] Kwestionariusz ZSK /zachowania służbowego kadry kierowniczej/ [w:] [REDAKTOR] Kwestionariusze do badania predyspozycji i umiejętności zawodowych. Niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów wersja standaryzowana przez autora. Wyd. [REDAKTOR], Toruń 2002, ss. 194–237. ISBN), metoda diagnostyczna ([REDAKTOR] Kliniczny wywiad psychologiczny ukierunkowany na badanie mikroobjawów organicznego uszkodzenia mózgu, [w:] *Zdrowie Psychiczne*, 1986, 3-4, ss.87-91; [REDAKTOR] Arkusz Autobiograficzny, [w:] [REDAKTOR] Psychologiczne wyznaczniki efektywności poszukiwania pracy i samozatrudnienia, Wyd. UŁ, Łódź 2002, ss. 141-166; badania finansowane w ramach grantu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, HOJF00617), metoda badawcza w ujęciu o charakterze

monografii naukowej, test projekcyjny do badania żołnierzy służby zasadniczej - związku ich cech osobowości, postaw i zaangażowania emocjonalno-motywacyjnego umożliwiających im funkcjonowanie w przystosowaniu się do środowiska wojskowego ([redacted] Wojskowy Test Zdań Niedokończonych /WTZN/. Monografia /podręcznik/. Wyd. WAM, Łódź 1983, ss. 1–80), poufnego kwestionariusza do użytku wewnętrznego dla celów klinicznych i badawczo – naukowych ([redacted] Kwestionariusz ZSK /zachowania służbowego kadry kierowniczej/ standaryzowany przez autora. Wyd. WAM, Łódź 1982, ss. 1–46), metoda zastosowana w badaniach nad spożyciem alkoholu i innych środków uzależniających wśród młodzieży studenckiej m. Łodzi na UŁ, AM i Akademii Sztuk Pięknych na populacji n=3700 ([redacted] Kwestionariusz – Ankieta standaryzowana, [w:] [redacted], (red. n.) Opublikowany w Alkohologia. Wyd. Społeczny Komitet Przeciwalkoholowy – Oddział Województwa Miejskiego w Łodzi, Łódź 1979, T. 8, nr 2, ss. 84-113), Psychobus – Samochód: Obserwatorium do prowadzenia badań eksperymentalnych i obserwacji funkcjonowania kierowców w czasie prowadzenia samochodu, wyposażony w sprzęt badawczy (kamera, układ luster, magnetofon itp.) oraz 9 różnych testów: skal, kwestionariuszy i inwentarza skonstruowanych na użytek pomiaru różnych form sprawności funkcjonowania w czasie kierowania samochodem. Testy zostały wdrożone do arsenału warsztatu badawczego placówek psychologicznych wojskowej służby zdrowia, zajmujących się dobrem i selekcją kandydatów na kierowców do prowadzenia samochodu w warunkach wojskowych (Pracownie Psychologiczne Kierowców Wojskowych – Chełmno Pomorskie, Bydgoszcz, Wałcz, Elbląg, Szczecin, zorganizowanych przez autora). W Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi [redacted] stworzył i przez lata kierował działaniami Katedry Psychologii i Doradztwa Zawodowego. Zainteresowania naukowo – badawcze, doświadczenie naukowo - badawcze i [redacted] w licznych krajowych i międzynarodowych projektach badawczych i grantach, zaowocowały m.in. powstaniem pakietu edukacyjnego składającego się z poradnika dla nauczyciela i poradnika dla uczącego się: „Poznaję siebie, Moduł I, Przewodnik dla uczącego się, Kim chciałbym być - kim będę” oraz „Poznaję siebie, Moduł I, Poradnik dla nauczyciela, Kim chciałbym być - kim będę” (program zrealizowany w ramach projektu „Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w szkole zawodowej drogą do sukcesu na rynku pracy”, projekt współfinansowany przez UE w ramach EFS. Nr UDA-POKL.09.02.00-10.136/11-00. Wyd. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Łódź, 2013, ss. 5-62); powstaniem podręcznika e-learningowego wraz z płytą stanowiącą materiał e-learningowy dla szkolnych doradców zawodu jako podręcznik dla uczniów szkół gimnazjalnych do pomocy w wyborze zawodu (projekt nowatorski, [redacted] Poznaję siebie, Płyta Ucznia. Podręcznik E-learningowy, Wyd. edytorskie Katedra Psychologii Zarządzania i Doradztwa Zawodowego SAN w Łodzi, 2012);

- [redacted], specjalizujący się w psychologii organizacji i zarządzania, posiadający ponad 30-letnie doświadczenie w badaniu firm z różnych branż pod kątem organizacji, przywództwa i zarządzania. [redacted] jest założycielem „Polish Journal of Applied Psychology” (2001) i „GLOBE Network of Cross – Cultural Scholars”, organizacji skupiającej badaczy – inicjatorów badań międzykulturowych nad efektywnym sprawowaniem funkcji przywódczej oraz członkiem kilku polskich i międzynarodowych stowarzyszeń i towarzystw naukowych, m.in. Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Wrocławskiego Towarzystwa Naukowego, Towarzystwa Naukowego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, European Association of Work and Organizational Psychology. Jest także twórcą metody podejmowania decyzji menedżerskich oraz współtwórcą jednego z najbardziej zaawansowanych wielonarodowych projektów dotyczących współczesnych zachowań przywódczych - Global Leadership and Organizational Behavior Effectiveness. GLOBE badaniem objęto 62 kraje z różnych stron świata. W dobie wzrastającej globalizacji organizacji gospodarczych oraz rosnącej współzależności między państwami o różnych tradycjach i kulturach, badania te miały na celu głębsze poznanie wpływów kulturowych na zachowanie przywódców (menedżerów) oraz efektywność ich działań. [redacted] aktywnie uczestniczył w operacjonalizacji tworzonej kroskulturowej teorii przywództwa, wypracowaniu i kroskulturowej walidacji narzędzi badawczych, pracochłonnym prowadzeniu badań, analizie uzyskanych danych i ich interpretacji oraz współuczestniczył w przygotowywaniu prac do druku). Brał także udział w pracach European Association of Work and Organizational Psychology- Executive Committee, Windsor, Great Britain. W dorobku naukowym [redacted]

znajduje się 121 opublikowanych prac naukowych, w tym 7 pozycji zwartych (m.in. monografie: Mączyński J., (1998): *Diagnozowanie partycypacji decyzyjnej*, Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk; [red.] (1996): *Partycypacja w podejmowaniu decyzji*, Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk oraz artykuły: [red.] (2017): *A Seven Nations Study of Leadership Attributes*. Polish Psychological Bulletin, 2017, vol.48(2); pp. 307-314; [red.] (2016a): *Kulturowe zróżnicowanie w zakresie cech i zachowań przywódczych* In: Wybrane dylematy w zarządzaniu zasobami ludzkimi, red. [red.], PRESCOM, Wrocław; [red.] (2016): *Pomiar cech i zachowań przywódczych w kontekście wartości kultury organizacyjnej* In: *Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi*, red. [red.] Warszawa, pp. 65-86; [red.] (2016): *Preferowane strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym u osób w wieku „50+”*. Pedagogika Rodziny, Family Pedagogy Nr 1(5) 2016, pp. 41-56; Na uwagę zasługuje fakt, że spośród pozycji opublikowanych w liczących się czasopismach naukowych, krajowych i zagranicznych – 37 prac opublikowano w języku angielskim, jedną w języku niemieckim. Duże zainteresowanie specjalistów z dziedziny nauk o zarządzaniu wzbudziła przygotowana przez [red.] – na użytek badań na temat adaptacji Modelu Partycypacji Decyzyjnej do warunków transformacji ustrojowej i gospodarczej w Polsce prowadzonych we współpracy z [red.] University of Missouri (USA) i [red.] z Universitat Linz w Austrii – polska wersja „Zestawu Hipotetycznych Problemów Decyzyjnych”;

- [red.], psychiatra, specjalista II stopnia w dziedzinie psychiatrii oraz I stopnia i w zakresie ochrony zdrowia. Prowadzi prywatną praktykę psychiatryczną (od 1978 roku), pracował jako lekarz psychiatrii oraz kierownik Kliniki Psychiatrii i Zaburzeń Nerwicowych Związanych ze Stresem z Oddziałem Interwencji Kryzysowych UM w Łodzi (2002-2013), lekarz psychiatrii na Oddziale Psychiatrycznym Dorosłych, Pełnomocnik ds. zdrowia lekarzy i lekarzy dentyistów Wojskowej Izby Lekarskiej (2007-2013), Konsultant ds. psychiatrii województwa piotrkowskiego (1992-1996). Członek komitetów naukowych czasopism: „Psychiatrii Polskiej”, „Kwartalnika Ortopedycznego”, „Suicydologii”, „Seksuologii”, „Lęku i Depresji” oraz „Biuletynu WAM” oraz towarzystw naukowych, m.in.: Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, Polskiego Towarzystwa Higieny Psychiczej, Polskiego Towarzystwa Suicydologii, Polskiego Towarzystwa Seksuologii, Polskiego Towarzystwa Psychiatrii Sądowej. Dorobek naukowo-badawczy [red.] koncentruje się w dziedzinie psychiatrii. Jest autorem licznych programów, wykładowcą i konsultantem rehabilitacji psychosomatycznej w ramach prewencji rentowej Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, które były realizowane w Oddziałach Rehabilitacji Psychosomatycznej ośrodków sanatoryjnych ZUS. Obok działalności usługowo-rehabilitacyjnej prowadził badania naukowe poświęcone skuteczności (efektywności) stosowanej rehabilitacji ruchowej i psychosomatycznej, a wyniki tych badań były publikowane w wydawnictwach specjalistycznych – „Orzecznictwie Lekarskim”, „Acta Balneologica” i „Prewencji i Rehabilitacji” i innych, m.in.: [red.] *Trauma a zespół stresu pourazowego*, [w:] [red.] (red.), „Medyczne i Społeczne Aspekty Traumatyzacji”, Śląski Uniwersytet Medyczny, Katowice 2016; [red.] *Duchowość w praktyce psychologicznej – psychiatrycznej*, [w:] [red.] „Medyczne i Społeczne Aspekty Traumatyzacji”, Śląski Uniwersytet Medyczny, Katowice 2016; [red.] „Problemy medyczne i przemocy w rodzinie u dzieci”, „Pediatria i Medycyna Rodziny”, 7(3), 2011; [red.] *Zaburzenia (choroby) psychiczne: wskazania czy przeciwwskazania do leczenia sanatoryjnego*, Acta Borneol, LIII 4,(126), 2011; [red.] *Algorytm postępowania diagnostycznego zaburzeń psychosomatycznych w ramach prewencji rentowej*, „Orzecznictwo Lekarskie” 7, (2), 2010; [red.] *Schizofrenia. Psychologia i psychopatologia* (Wybrane zagadnienia psychologii w schizofrenii), Biblioteka Psychiatrii Polskiej, Kraków 2005. (Monografia); [red.] *Pojęcie jakości życia w medycynie*, „Kwartalnik Ortopedyczny”, 3, 151, 2004; [red.] *Postępowanie psychiatryczne - psychologiczne w stosunku do ofiar katastrof*, „Psychiatria Polska”, 3, 281, 2004. Szczególne zainteresowania naukowe [red.] koncentrują się wokół zagadnień: psychiatrii klinicznej, zaburzeń psychicznych uwarunkowań organicznych uszkodzeń mózgu (tzw. minimal brain damage), psychiatrii młodzieżowej, psychiatryczno-psychologicznych aspektów medycyny katastrof i stresu pourazowego (PTSD), zagadnień

psychologicznych i psychopatologicznych psychoz schizofrenicznych, medycyny psychosomatycznej, oraz prewencji i rehabilitacji oraz - szeroko rozumianej duchowości w medycynie, zwłaszcza w psychiatrii i psychologii oraz w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową. Jest to tematem rozpoczętych badań naukowych. Swoje prace naukowe [REDAKTOR] prezentuje podczas licznych sympozjów, zjazdów i konferencji naukowych w kraju i za granicą, gdzie oprócz wystąpień pełni również funkcje organizacyjno-naukowe;

- [REDAKTOR] - doktor nauk społecznych w zakresie psychologii, psycholog i psychoterapeuta, od 2000 roku – kierownik, a od 2012 roku – wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 6 w Łodzi. Posiada wieloletnie doświadczenie w niesieniu szeroko rozumianej pomocy psychologicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych (indywidualne i rodzinne formy pracy terapeutycznej, diagnoza psychologiczna, konsultacje). Oprócz praktyki psychologicznej i psychoterapeutycznej, prowadzi zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, prelekcje, szkolenia rad pedagogicznych o charakterze warsztatowym i treningowym przy współpracy z uczelniami wyższymi, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi, placówkami oświatowymi. Rozwijane zainteresowania naukowe [REDAKTOR] to zachowania ryzykowne, uzależnienia behawioralne, zasoby osobiste i profilaktyka uzależnień. W ramach badań własnych, seminarium oraz we współpracy w Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 6 w Łodzi prowadził/i prowadzi różne projekty badawcze, m.in.: Psychospołeczne uwarunkowania ryzykownego korzystania z Internetu przez młodzież, Czynniki temperamentalne i funkcjonowanie społeczne a uzależnienie od gier komputerowych młodzieży szkół gimnazjalnych, Uwarunkowania osobowościowe i środowiskowe uzależnienia od telefonu komórkowego w grupie młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, Osobowościowe uwarunkowania ryzyka dysmorfii mięśniowej mężczyzn uprawiających kulturystykę, Wzorce rodzinne i poczucie koherencji, a poczucie integracji młodzieży w grupie rówieśniczej, Temperamentalne i środowiskowe uwarunkowania skłonności do zachowań ryzykownych studentów. [REDAKTOR] wielokrotnie referował efekty swoich badań i zainteresowań naukowych na ogólnopolskich konferencjach naukowych, m.in.: na XXIII Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej - Razem przeciw wykluczeniu dzieci i młodzieży w (po) pandemicznych realiach społecznych, Łódź, 25 marca 2021 (wystąpienie: *Psychologiczne aspekty izolacji dzieci i młodzieży w sytuacji epidemicznej*); na X Konferencji Naukowej PTPSR Kraków 21 maja 2021 (wystąpienie: *Dwie drogi ku psychoterapii – poszukiwanie wspólnego języka w psychoterapii. Słowo i kontekst w psychoterapii*); na IX Konferencji Naukowej PTPSR Kraków 18 maja 2019 (wystąpienie: *Specyfika pracy z dzieckiem doświadczającym osobistej niemocy przy zastosowaniu terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu*); na Konferencji dotyczącej profilaktyki społecznej dzieci i młodzieży, Łódzkie Kuratorium Oświaty, Łódź, 9 marca 2018 (wystąpienie: *Grupa Rozwoju Osobistego jako forma wspierania szkoły i rodziny w rozwiązywaniu występujących zagrożeń*).

Koncepcja kształcenia kierunku „psychologia” powstawała jak i również była doskonalona w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznych kierunku „psychologia” należy wymienić przede wszystkim placówki medyczne, organizacje otoczenia społeczno- gospodarczego takie jak: Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Bełchatowie, Fundacja Instytut Qualitas Vitae, Fundacja Instytut Wsparcia Człowieka, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, Klinika Psychiatryczna i Terapii Uzależnień Wolmed, Szpital Psychiatryczny im J. Babińskiego w Łodzi. Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana Społecznej Akademii Nauk, jak i kadre akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, jak i podczas konferencji naukowych organizowanych przez Uczelnię. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w tym kształtowanie umiejętności zawodowych studentów, jak i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poznania problemów występujących w działalności zawodowej środowiska psychologów, a wymagających rozwiązania z wykorzystaniem odpowiedniej wiedzy i jej zastosowań, co ma swoje odzwierciedlenie na przykład w tematyce prac dyplomowych, wykorzystywanych case study. Szczególną rolę odegrali interesariusze zewnętrzni w budowie profilu kwalifikacyjnego absolwenta, tak by uwzględniał potrzeby zawodowe rynku pracy.

Działania mające na celu realizację celów strategicznych Uczelni dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc **zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia na**

kierunku „psychologia” z potrzebami rynku pracy, podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane z systematycznym dostosowaniem programu studiów do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez stałą współpracę z firmami i organizacjami, a jednocześnie uwzględnienie w programie kształcenia współczesnych tendencji rozwojowych w praktyce psychologicznej. Drugi zaś polega na udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym oraz specjalistów - praktyków z zakresu psychologii. W procesie dydaktycznym uczestniczyli jak i uczestniczą nauczyciele akademicki z dorobkiem naukowym oraz jednocześnie posiadający kompetencje zawodowe i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki psychologii:

- [REDAKTOWANE] - psycholog biznesu, trener, coach, założyciel i dyrektor Instytutu Nieinwazyjnej Analizy Osobowości. Twórca oryginalnych metod analizy osobowości na podstawie interpretacji wyglądu i wypowiedzi. Autor książek o tematyce związanej z analizą osobowości: „Jak odczytać człowieka z wyglądu”, Wyd. Hibiskus; „Zrozumieć człowieka z wyglądu”, Wyd. Astropsychologii, Białystok; „Psychografologia”, Wyd. Astropsychologii, Białystok; „Słowa klucze”, Wyd. Astropsychologii, Białystok oraz wielu artykułów i publikacji naukowych poświęconych komunikacji interpersonalnej i technikom nieinwazyjnej analizy osobowości w oparciu o analizę wyglądu. Ekspert w dziedzinie mowy ciała, komunikacji i autoprezentacji, wielokrotnie zapraszany do programów telewizyjnych. Pomysłodawca, realizator i prowadzący cykl programów: „BUSINESS MENU - BIZNESMENI”, emitowanych w TV Polsat Biznes. [REDAKTOWANE] posiada bogate wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu autorskich szkoleń i warsztatów rozwijających i wzmacniających kompetencje menedżerskie kadry kierowniczej i zarządzającej oraz zespołów pracowniczych, jak np.: „Zarządzanie i kierowanie zespołem”, „Budowanie efektywnego zespołu”, „Pozafinansowe motywowanie”, „Zarządzanie przez cele i delegowanie”, „Trening osiągania celów”, „Zarządzanie zmianą”, „Zarządzanie sytuacją kryzysową”, „Techniki sprzedaży”, „Skuteczne negocjacje”, „Rozmowa handlowa i techniki wpływu” oraz warsztaty wprowadzające do optymalizacji procesu LEAN, Kaizen). Zrealizował ponad 10.000 godzin szkoleń. Negocjator, doradca w kreowaniu wizerunku polityków, konsultant dla przedsiębiorców. Współpracował m.in. z Urzędem Miasta Łodzi, Busines Center Club, PZU S.A., Aviva Comerciale Union, Leroy Merlin Polska Sp. z o.o., w ramach szkoleń z zakresu protokołu dyplomatycznego, autoprezentacji i wystąpień publicznych oraz savoir vivre. Ale także z Bankiem Inicjatyw Społeczno – Ekonomicznych, British Alumni Society - Stowarzyszeniem Absolwentów Uczelni Brytyjskich w Polsce, Calivita Polska Sp. z o.o., Cat Polska sp. z o.o., Commercial Union, Conoco Phillips Poland, Danfoss, Dell, Dospel, Esculap, Geant Polska, Gerling Polska, Instytutem Wspierania Przedsiębiorczości, Krajową Izbą Gospodarczą, Ministerstwem Środowiska, TVP, Uniwersyteckim Centrum Klinicznym Gdańsk, Polskimi Liniami Lotniczymi LOT, Urzędem Miasta Piotrkowa Trybunalskiego, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i wieloma innymi firmami i korporacjami. Od 2004 roku [REDAKTOWANE] współpracuje z uczelniami wyższymi prowadząc wykłady i warsztaty z zakresu komunikacji, psychologii biznesu i zarządzania (od 2015 – w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, wcześniej: Podyplomowe Studium Negocjacji przy UMCS w Lublinie, 2004- 2006; Wyższa Szkoła Psychologii i Zarządzania w Łodzi, 2006-2008; Podyplomowe Studium Doradztwa Personalnego przy SOP w Łodzi, 2006-2008; Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w Łodzi, 2006-2010; Wyższa Szkoła Bankowości w Poznaniu, 2008-2010; Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania, Studia Podyplomowe NLP i Coachingu w Łodzi i w Krakowie, 2013;
- [REDAKTOWANE] - psycholog i psychoterapeuta z wieloletnim doświadczeniem pracujący pod superwizją. Autorka lub współautorka programów profilaktycznych i warsztatów dla pacjentów. Udziela porad i prowadzi warsztaty psychologiczne, terapie indywidualne oraz dla par. Pomaga radzić sobie ze stresem i emocjami, uczy technik relaksacyjnych. Leczy depresje, zaburzenia nastroju, odżywiania oraz pomaga skutecznie obniżyć masę ciała. Specjalizuje się w pomocy parom leczącym się z powodu niepłodności. Udziela również konsultacji diagnostycznych dla osób przygotowujących się do operacji bariatrycznych. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Sekcji Psychologii Zdrowia przy PTP, Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością oraz European Association for the Study of Obesity;
- [REDAKTOWANE] specjalista I-stopnia w zakresie psychologii klinicznej, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta EMDR, nauczyciel mianowany. Posiada

uprawnienia do prowadzenia grup terapeutycznych pod superwizją, studium trenera-edukatora. Przez 10 lat pracowała na stanowisku psychologa szkolnego w szkole specjalnej, zajmując się diagnozą i terapią dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada również ponad 20-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w obszarze psychologii, warsztatów i treningów z zakresu kompetencji miękkich. Autorka wielu publikacji w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia, również e-podręczników: Psychologia kliniczna, Psychologia stresu zawodowego. Na co dzień praktykuje klinicznie w Przychodni Zdrowia Psychicznego NZOZ Eskulap w Pabianicach zajmując się diagnozą osób dorosłych oraz prowadząc psychoterapię indywidualną w nurcie CBT, EMDR;

- [REDACTED] - główny nurt zainteresowań naukowych i zawodowych dr-a obejmuje: determinanty chorób i zaburzeń psychicznych oraz zachowań ryzykowanych u młodzieży i dorosłych oraz psychoterapia skoncentrowana na rozwiązaniu (TSR). Zawodowo [REDACTED] pełni funkcje psychoterapeuty i trenera w poradni Zdrowia Psychicznego Eskulap w Pabianicach (2019-2023). Aktualnie pracuje jako psycholog w poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 6 w Łodzi (od 2000), a od 2012 pełni również funkcję Wicedyrektora Poradni. Do głównych aktywności w poradni należy: prowadzenie psychoterapii indywidualnych, treningi, przewodzi grupom wsparcia i grupom superwizyjnym dla psychoterapeutów, przeprowadza diagnozy psychologiczne, oferuje konsultacje. Prowadzi również zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, prelekcje, szkolenia rad pedagogicznych;
- [REDACTED] - od ponad 20 lat zajmuje się pomocą psychologiczną dla osób dorosłych, w tym terapią małżeńską i rodzinną. Jej zainteresowania naukowe i praktyka psychologiczna wiąże się z seksuologią kliniczną, zwłaszcza w obszarze leczenia dysfunkcji seksualnych. Aktualnie prowadzi psychoterapie zaburzeń seksualnych (indywidualne lub małżeńskie) m.in. w: Poradni Psychologicznej Dom Miłosierdzia w Łodzi, Poradni Rodzinnej Salomon w Łodzi;
- [REDACTED] - nauczyciel dyplomowany, psycholog, terapeuta uzależnień, pedagog specjalny, coach, trener, mediator, terapeuta krótkoterminowy, wieloletni dyrektor szkoły podstawowej i dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej dla Młodzieży w Łodzi (nadal) oraz wykładowca uczelniany. Aktualnie terapeuta uzależnień w trakcie specjalizacji. Autor łódzkiego projektu pilotażowego dotyczącego zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – Odporna szkoła = bezpieczny mŁodziak rok 2023-2025 oraz innowacyjnego projektu mediacji szkolnych Mediacje rówieśnicze rok 2020-2023 realizowanego pod patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty i Starosty Zgierskiego oraz bardzo wielu szkoleń dla nauczycieli i rad pedagogicznych z zakresu terapii uzależnień, pracy z dzieckiem ze SPE czy metod behawioralnych w pracy z dzieckiem. Ponadto autor materiałów specjalistycznych, szkoleń z tematyki diagnozy pedagogicznej, oceniania kształtującego, mediacji rówieśniczej, stylów komunikacji, metod coachingowych wspierających pracę współczesnego nauczyciela z dzieckiem ze SPE i w zakresie terapii. Brał udział w licznych konferencjach i projektach unijnych, w tym projektach wspomagania pracy szkoły oraz kształcenia kompetencji kluczowych wśród dyrektorów szkół i nauczycieli szkół polskich. Specjalizuje się w tematyce z zakresu resocjalizacji w szczególności profilaktyki, uzależnień oraz w tematyce z zakresu pedagogiki specjalnej, a w szczególności pracy z dziećmi ze SPE. Przez ponad 19 lat jako kurator społeczny w zespole rodzinnym pracował z dziećmi wykluczonymi społecznie bardzo często mającymi też różne problemy edukacyjne;
- [REDACTED] - pracuje w nurcie integracyjnym, wykorzystując to, co najlepiej posłuży pacjentowi. Swoją pracę poddaje stałej superwizji. Swoje doświadczenie zawodowe rozpoczęła budować podczas pracy w świetlicy środowiskowej, gdzie mogła zapoznać się z metodami pracy z młodymi osobami borykającymi się z problemami. Uczestniczyła w licznych kursach i warsztatach pracy z młodym pacjentem takimi jak; „Wykorzystanie terapii ACT w pracy z dziećmi i młodzieżą”, czy „Postępowanie z dzieckiem szkodliwie grającym na komputerze”. Uzyskała certyfikat „Metody Konfrontacji z Sobą” pod kierownictwem prof.dr hab. Olesia. W gabinecie pracuje z osobami dorosłymi, jak również z dziećmi i młodzieżą. Pracowała z osobami dorosłymi zmagającymi się z zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami nastroju. Nieobca jest jej również praca z pacjentami, którzy zgłaszali się z potrzebą zwiększenia swojego wglądu w życie, oraz przyjrzenia się swoim dotychczasowym decyzjom;
- [REDACTED] - psycholog z zakresu zdrowia i psychologii klinicznej. Na co dzień łączy wiedzę teoretyczną z praktyczną, pracując jako nauczyciel akademicki oraz udzielając konsultacji psychologicznych w Zakładzie Opieki Zdrowotnej Felmed i Centrum Medycznym Mediplan. Jest

członkiem zespołu Służby Psychologów Interwencji Kryzysowej na Lotnisku Chopina. Doświadczenie zawodowe zdobywała m.in. na stażach w Profilaktyczno-Rozwojowym Ośrodku Dzieci i Młodzieży PROM, Szpitalu Psychiatrycznym im. Babińskiego w Łodzi, Oddziale Dzienny Psychiatrycznym dla Dorosłych oraz Szkole Podstawowej. Pracuje z młodzieżą i osobami dorosłymi, które doświadczają: cierpienia psychicznego, nadmiernego stresu, napięcia, lęku, trudności w adaptacji do nowej sytuacji życiowej, straty po bliskiej osobie, trudności w komunikacji partnerskiej/małżeńskiej, stresu zawodowego, wykluczenia społecznego oraz trudności emocjonalnych i poznawczych występujących po przechorowaniu COVID-19;

- [REDACTED] - psycholog i trener, współpracuje z biznesem oraz różnorodnymi organizacjami. Specjalizuje się w obszarach takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie asertywnych relacji zawodowych i prywatnych, zarządzanie emocjami, komunikacja interpersonalna, zarządzanie czasem oraz motywacja. Aktualnie prowadzi prywatną praktykę psychologiczną;
- [REDACTED] - psycholog i psychoonkolog, specjalizujący się w terapii poznawczo-behawioralnej, szczególnie w kontekście wsparcia osób z chorobami onkologicznymi. Doświadczenie zawodowe zdobywał m.in. w Fundacji Onkocafe oraz szpitalach onkologicznych w Warszawie i Krakowie. W swojej praktyce wykorzystuje Racjonalną Terapię Zachowania (RTZ), wspierając pacjentów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i kryzysami psychicznymi, jakie towarzyszą diagnozie i leczeniu nowotworów. Obecnie pracuje w Narodowym Centrum Onkologii w Warszawie oraz prowadzi prywatną praktykę psychologiczną;
- [REDACTED] psycholog, terapeuta, mediator rodzinny i psychotramatolog. W zawodzie psychologa pracuje od 2005 roku. Swoje doświadczenie zawodowe zdobywała pracując początkowo przez 5 lat na stanowisku psychologa w hospicjum stacjonarnym i domowym, przez kolejne kilkanaście lat pracowała jako psycholog w szkole integracyjnej oraz poradni psychologiczno – pedagogicznej, prowadząc zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty umiejętności psychospołecznych dla dorosłych oraz dzieci, a także szkolenia z zakresu komunikacji dla pracowników opieki zdrowotnej. Działała również na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie w Zespole Interdyscyplinarnym. Pracowała jako interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 oraz działała w nocnej linii telefonicznej – pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa. Obecnie prowadzi prywatną praktykę terapeutyczną PoMoc Psychologiczna. W swojej pracy integruje różne podejścia terapeutyczne najczęściej czerpiąc z TSR czyli terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, ACT – treningu akceptacji i zaangażowania, RTZ – racjonalnej terapii zachowań oraz wiedzy z neuropsychologii. Pracuje z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Prowadzi konsultacje, poradnictwo psychologiczne, psychoedukację. Wspiera ludzi w sytuacjach traumatycznych, doświadczających problemów utrudniających codzienne funkcjonowanie, chcących wprowadzić w życie zmianę dotyczącą sposobu zachowania, nawyków. Wspomaga rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych;
- [REDACTED] - zajmuje się psychopedagogicznymi aspektami doradztwa zawodowego, w szczególności w kontekście psychologii i socjologii pracy. Od ponad piętnastu lat aktywnie rozwija system doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących, organizując konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Prowadzi badania obejmujące kilka tysięcy ankiet, dotyczące „Zainteresowań zawodowych oraz orientacji karierowych z uwzględnieniem rynku pracy wśród młodzieży licealnej w Łodzi.” W ramach swojej działalności organizuje również szkolenia i warsztaty dotyczące takich tematów jak: „Aspekty związane z rynkiem pracy i zawodami,” „Człowiek w sytuacji edukacji przedzawodowej i kształcenia zawodowego,” oraz „Społeczne i zawodowe wykluczenie oraz relacje w miejscu pracy” (obejmujące m.in. zagadnienia mobbingu i wypalenia zawodowego). Aktualnie pełni funkcję Trenera, gdzie prowadzi warsztaty rozwoju personalnego w Fundacji Inkubator Coaching oraz Konsultanta w zakresie doradztwa zawodowego w Ośrodku Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego;
- [REDACTED] – jest doświadczoną psycholog oraz psychoterapeutką, posiadającą szerokie kompetencje w obszarze pracy z dziećmi, młodzieżą, parami i rodzinami. Obecnie pracuje na stanowisku młodszego asystenta psychologa w Klinice psychiatrii młodzieżowej w CKD oraz psychoterapeuty, gdzie prowadzi psychoterapię par rodzin i młodzieży w Fundacji Vis Salutis.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „psychologia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk jest połączenie dwóch czynników: **realizacji celów strategicznych Uczelni oraz wykorzystania dobrych praktyk i wzorców w kształceniu na kierunku „psychologia” z uwzględnieniem współczesnych rozwiązań praktyki psychologicznej.** Program studiów przygotowywany jest zgodnie z doświadczeniami wypracowanymi przez polskie szkolnictwo wyższe w zakresie kształcenia na kierunku „psychologia”, którego celem jest jak najlepsze dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb współczesnego rynku pracy, a także wykorzystanie rozwiązań praktyki w zakresie psychologii. W szczególności obserwujemy proces i metody kształcenia prestiżowych polskich uczelni, śledzimy wyniki konferencji dydaktycznych dotyczących kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym.

Konieczność skupienia się na praktycznych aspektach zawodu psychologa i wykorzystania nowoczesnych technik z zakresu diagnozy psychologicznej, psychoterapii oraz wiedzy psychologicznej w kontekście m.in. działalności gospodarczej jest akcentowana przez środowisko zawodowe psychologów, środowisko branży medycznej i biznesowej, w tym interesariuszy kierunku „psychologia”. Wynika to ze specyfiki zawodu psychologa, który ze względu na ogromny i zróżnicowany rynek pracy i duże znaczenie właściwych środków i metod terapeutycznych, charakteryzuje się wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik diagnozy oraz badań psychologicznych wraz z ich zastosowaniem w ramach diagnostyki, terapii i wsparcia oraz projektowaniem kultury organizacji, jak i jej doskonaleniem, a także wąskimi specjalnościami. Społeczna Akademia Nauk oferuje studia oparte na praktycznych ćwiczeniach, umożliwiających studentom nabycie praktycznych umiejętności zawodowych, takich jak: przeprowadzenie klinicznej diagnozy psychologicznej, planowanie postępowania pomocowego/wsparciowego, doradczego i/lub rehabilitacyjnego w zakresie wyznaczonym psychologiczną diagnozą pacjenta, udzielanie poradnictwa psychologicznego oraz różnorodnej pomocy psychologicznej, wspomaganie w kryzysie i konsultacji w zakresie zdrowia psychicznego i radzenia sobie w chorobie, jak również badanie czynników wpływających na motywację i satysfakcję pracowników, prowadzenie szkoleń w firmie z zakresu odpowiednich kompetencji miękkich oraz udzielanie wskazówek w decyzjach strategicznych, dotyczących tzw. zasobu ludzkiego. Zaprojektowane studia stanowią rzetelną podstawę, na której nasz absolwent będzie nadbudowywał swoje kwalifikacje na kolejnych etapach kształcenia, jak i przez doświadczenie zawodowe w różnych sferach funkcjonowania, zarówno podmiotów sfery prywatnej oraz jednostkach sektora publicznego ze świadomością i otwartością na stałe doskonalenie zawodowe.

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom, rynku pracy realizowane jest m.in. poprzez włączenie do programu studiów specjalistycznych programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych we współczesnej działalności zawodowej i rynku pracy psychologa. Studenci korzystają na zajęciach takich jak: *Metody statystyczne w psychologii*, *Metodologia badań psychologicznych*, *Psychometria* z oprogramowania specjalistycznego IBM SPSS Statistics, *Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej* z platformy System Wsparcia Diagnostyki (PTPiP), jak również na przedmiocie *Przedsiębiorczość*, *Psychologia przywództwa* z platformy REVAS - *Branżowe symulacje biznesowe*. IBM SPSS Statistics to jedno z najbardziej zaawansowanych narzędzi do analizy danych, które zawiera zastosowanie w wielu naukach społecznych oraz w zakresie marketingu i medycyny. Praca z tym programem polega na wykonywaniu kompleksowych analiz danych. Proces nauki z IBM SPSS Statistics rozpoczyna się od poznania sposobów importowania danych lub wprowadzania własnoręcznie danych do bazy. Konieczne jest przygotowanie tych danych do analizy, co uzupełnienie oczyszczania, identyfikacja braków danych i ich uzupełnienie. Narzędzie pozwala na właściwą analizę statystyczną wybraną z szerszego zakresu oprogramowania narzędzia w SPSS. Wyniki stanowią analizy opisowe, takie jak wyznaczanie średnich, odchyłeń czy procentowych rozkładów alternatywnych, co pozwala na lepsze zrozumienie struktury danych. Możliwe jest także wykonanie bardziej zaawansowanych metod, takich jak testy istotności statystycznej (np. t-Student, ANOVA), analiza korelacji, regresji. Duże znaczenie ma tutaj interpretacja wyników, czyli umiejętności interpretacyjne otrzymanych raportów. Podczas zajęć z *Wybranych metod diagnozy w psychologii klinicznej*, studenci mają dostęp do Platformy Systemu Wsparcia Diagnostyki. Dostęp ten jest wykupiony przez SAN. Studenci po zakończonym procesie pracy z testem SB5 i samodzielnym przygotowaniu opinii na podstawie zgromadzonych wyników w trakcie pracy na zajęciach, mogą zweryfikować poprawność zliczania wyników, interpretacji profilowej i psychogramowej. Każde niejasności i różnice są na bieżąco omawiane i wyjaśniane z prowadzącą zajęcia.

Następnie mogą sprawdzić poprawność i formę udzielania informacji zwrotnej, kontrastując własną opinię z opinią przygotowaną przez system, a także weryfikować poprawność oceny mocnych i słabych stron klienta. System Wsparcia Diagnostyki to narzędzie, które uczy studentów prowadzenia ustandaryzowanego procesu wydawania opinii postdiagnostycznej, użytecznej dla potencjalnej osoby badanej.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „psychologia” o profilu praktycznym jest **zintegrowanie treści** kształcenia uwzględniających aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin **psychologia, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu** oraz normy, zasady i aktualne praktyczne rozwiązania w działalności zawodowej psychologów oraz nabycie przez studentów umiejętności praktycznych właściwych dla rynku pracy psychologii. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne - w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego - prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie treści specjalnościowych) na zapotrzebowanie rynku usług psychologicznych, medycznych i biznesowych z zakresu psychologii, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „psychologia”. Uczelnia w zależności od realizowanej przez studentów specjalności podjęła inicjatywę współpracy z pracodawcami. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też praktykach i stażach zawodowych oraz współpracy z ekspertami z zakresu działalności psychologicznej. Wykaz tych organizacji ujęty jest w raporcie w Kryterium 2.

Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia”, jak wspomniano, jest elastyczna i obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia model zdalnego kształcenia synchronicznego, co pozwoliło w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W roku akademickim 2024/2025 niektóre zajęcia (wykłady) prowadzone są w systemie synchronicznym z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie.

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął Uchwałę nr 24 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 roku (Dz.U. 2022 poz. 2202), a następnie **Uchwałą nr 5 z dnia 19 lipca 2023 roku** Senatu kierunek „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej „psychologia” – jako dyscypliny wiodącej oraz „nauki medyczne” oraz „nauki o zdrowiu” jako dyscyplin uzupełniających w ramach dziedziny nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „psychologia” odwołują się do dyscyplin naukowych: „psychologia” jako dyscypliny wiodącej oraz „nauki medyczne” i „nauki o zdrowiu” jako dyscyplin uzupełniających. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „psychologia”, dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym obejmują 24 efekty w zakresie wiedzy, 24 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się, zgodnie z koncepcją kształcenia uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określonych na poziomie 7 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Ponadto uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny **psychologia** oraz w odpowiednim zakresie **nauki medyczne i nauki o zdrowiu**, do których został przyporządkowany kierunek „psychologia”. Efekty kierunkowe są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy związanych z psychologią. Efekty kierunkowe uwzględniają umiejętności praktyczne, w tym analityczne w zakresie psychologii uwzględniające między innymi aspekty z zakresu projektowania działań terapeutycznych, pomocowych i profilaktyki uzależnień, negocjacji, rozumieniu kluczowych mechanizmów ludzkich zachowań, a także umiejętności w kontekście organizacyjnym, komunikowania się zgodnie z wymaganiami PRK w języku obcym na poziomie B2+, a także kompetencje społeczne niezbędne na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, w tym postawy przedsiębiorcze.

Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się określone dla jednolitych studiów magisterskich zgodne z dyscyplinami naukowymi psychologia, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu (w tym z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami) można wymienić:

- w zakresie wiedzy:

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej psychologia:** **K_W05** (zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii rozwoju, zna teorie i modele rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka; zna w pogłębionym stopniu wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej, a także ich praktyczne wykorzystanie), (charakterystyka: P7S_WG), **K_W11** (ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą procesów emocjonalnych i motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru; zna biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej; rozumie związki emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem; posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu, czynników stresogennych oraz metod ich pomiaru, a także sposobów radzenia sobie ze stresem) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W15** (zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych w zakresie psychologii uwzględniające: weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz możliwości zastosowania zaawansowanych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych oraz praktyce zawodowej psychologa) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W22** (zna w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowania psychologii w instytucjach, organizacjach i przedsiębiorstwach, w tym w biznesie, reklamie, marketingu, zjawisku patologii w zarządzaniu, a także zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W24** zna i rozumie standardy etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz prawne regulacje odnoszące się do wykonywania zawodu psychologa w Polsce i UE; zna zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości zawodowej w zakresie psychologii, a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego) (charakterystyka: P7S_WK);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki medyczne:** **K_W12** (posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi i zna jej praktyczne zastosowania.) (charakterystyka: P7S_WG); zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej psychologia jako dyscyplinie wiodącej oraz w odpowiednim zakresie w dyscyplinie **nauki o zdrowiu i nauki medyczne** jako dyscyplinach uzupełniających, w tym związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działalności zawodowej,

- w zakresie umiejętności:

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej psychologia:** **K_U02** (potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym stosując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; potrafi korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych specjalności psychologicznych; na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych), (charakterystyka: P7S_UW), **K_U05** (potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców) (charakterystyka: P7S_UW), **K_U13** (posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji, stosuje narzędzia skutecznej komunikacji) (charakterystyka: P7S_UW);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki medyczne, nauki o zdrowiu:** **K_U03** (potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną i praktyczną w tym normami z zakresu psychologii i nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych do opisu i analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych oraz zachowań) (charakterystyka: P7S_UW); **K_U09** (potrafi zaprojektować i prawidłowo przeprowadzić typowe działania usprawniające, psychokorekcyjne, **prewencyjne i prozdrowotne**) (charakterystyka: P7S_UW),

- w zakresie kompetencji społecznych:

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej psychologia: K_K04** (utożsamia się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań) (charakterystyka: P7S_KR), **K_K06** (odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w zakresie psychologii, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi), (charakterystyka: P7S_KR);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki o zdrowiu: K_K08** (jest gotów do działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy, promującego zdrowie i aktywność fizyczną, rozwijając formy działalności zawodowej środowiska psychologów) (charakterystyka: P7S_KO).

Jako przykłady efektów uczenia się uwzględniające nabywanie umiejętności praktycznych można wskazać następujące efekty kierunkowe na jednolitych studiach magisterskich:

- **K_U04** (potrafi dokonać obserwacji, diagnozy oraz racjonalnej oceny przyczyny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki oraz stawiać i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w tym zakresie, potrafi formułować własne opinie na ten temat);
- **K_U06** (umie sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych IT oraz trafnie dokonuje ich wyboru);
- **K_U08** (potrafi zaplanować działania diagnostyczne, psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić dostosowując w tym celu istniejące lub proponując nowe metody i narzędzia praktyki psychologicznej);
- **K_U12** (potrafi pracować w nieprzewidywalnych warunkach z jednostką, rodziną oraz z różnymi grupami społecznymi),

zaś efekty **w zakresie kompetencji społecznych jako kompetencje niezbędne w działalności zawodowej** można wskazać:

- **K_K02** (jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu trudnych problemów praktyki psychologicznej);
- **K_K07** (jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach realizujących działania psychologiczne na rzecz środowiska społecznego);
- **K_K09** (jest gotów do inicjowania działań w zakresie zdrowia psychicznego na rzecz interesu publicznego).

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią z kolei uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi i kierunkowymi oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji ilustrują sylabusy przedmiotów. Wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie studiów. I tak na przykładna jednolitych studiach magisterskich:

- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy K_W04** (zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii społecznej, w tym zjawisk związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki, rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii oraz funkcjonowaniu różnych struktur społecznych; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu właściwe dla psychologii społecznej a także narzędzia komunikacji i ich praktyczne wykorzystanie) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych m.in. takich przedmiotów, jak np.: *Psychologia zarządzania*: P_W04 (Zna teorie społeczne odnoszące się do sprawnego funkcjonowania grupy i budowania zespołu.); *Diagnoza i terapia małżeństw i par*: P_W01 (Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologii małżeństwa, obejmującą terminologię, teorię i metodologię – zorientowaną na zastosowania praktyczne w terapii małżeństw i par); *Systemowa terapia rodzin*: P_W01 (Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemowej terapii rodzin, specyfiki pracy z rodziną w kontekście funkcjonowania w systemie rodzinnym i w określonym cyklu życia rodziny); *Biologiczne podstawy zachowania*: P_W03 (Ma pogłębioną wiedzę na temat więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej.);

- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu umiejętności K_U03** (potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną i praktyczną w tym normami z zakresu psychologii i nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych do opisu i analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych oraz zachowań) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Wprowadzenie do psychologii: P_U03* (Potrafi obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych); *Procesy poznawcze: P_U02* (Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań); *Psychologia różnic indywidualnych: P_U01* (Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów); *Diagnoza psychologiczna: P_U01* (Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.); *Psychologia zachowań konsumenckich: P_U03* (Potrafi w praktyce wykorzystać psychologiczną wiedzę o uwarunkowaniach spostrzegania i rozumienia przekazów reklamowych; potrafi zastosować w praktyce zasady konstruowania reklam, potrafi napisać perswazyjny tekst reklamowy); *Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej P_U01* (Potrafi integrować wiedzę z różnych obszarów psychologii, w tym psychologii rozwojowej i psychologii zaburzeń psychicznych w celu dokonania opinii funkcjonowania klienta na podstawie wyników SB5.); *Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń: P_U01* (Potrafi opisać i wyjaśnić problemy doświadczane przez chorego w paradygmacie poznawczo-behawioralnym, dobrać adekwatny protokół, zaplanować terapię.);
- **efekt uczenia się określony dla kierunku z zakresu kompetencji społecznych: K_K05** (jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest gotów do refleksji na tematy związane z etyką działania, identyfikacji problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; rozstrzygania dylematów związanych z praktyką zawodową) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Historia myśli psychologicznej: P_K02* (Jest gotów uznać znaczenie refleksji psychologicznej dla praktyki życia społecznego; ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego i historycznego dla psychologicznego rozumienia jednostki i społeczności); *Psychologia różnic indywidualnych: P_K02* (Jest gotów do zachowywania się w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem); *Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa: w kategorii kompetencji społecznych P_K02* (Jest gotowy do podejmowania refleksji na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą), *Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka: P_K03* (Wykazuje odpowiedzialność za proces diagnostyczny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje prawa i godność pacjenta podczas diagnozy neuropsychologicznej.).

Szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla każdego przedmiotu.

Przyjęte dla poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dyscypliny psychologia (dyscyplina wiodąca) oraz nauki medyczne i nauki o zdrowiu (dyscypliny uzupełniające) w sposób zrozumiały, tak by były sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi i procedur przewidzianych w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność zastosowanego opisu efektów uczenia się potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru zimowego roku akademickiego 2023/2024 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku „psychologia” dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący w roku akademickim 2024/2025 został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą nr 7 z dnia 17 czerwca 2024 roku.

W ramach tego kierunku, na jednolitych studiach magisterskich oferowane są dwie specjalności: **Psychologia kliniczna i zdrowia** oraz **Psychologia biznesu i doradztwo zawodowe**.

Program studiów **stacjonarnych** obejmuje ogółem **7560 godzin** (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego), zaś **studiów niestacjonarnych 7500 godzin**, którym przypisano **300 punktów ECTS**. Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych przypisano – **161 punktów ECTS**, co stanowi **54% ogółu punktów ECTS**, zaś na studiach niestacjonarnych – **119 punktów ECTS**, co stanowi **40% punktów ECTS**. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi **4070 godzin**, a na niestacjonarnych **2943 godzin**.

Program studiów zawiera zajęcia ogólnouczelniane, które stanowią **735 godzin**, tj. **27 p. ECTS** (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), **podstawowe i kierunkowe - 4375 godzin**, tj. **175 p. ECTS** (w tym proseminarium i seminarium magisterskie) oraz **zajęcia do wyboru**, które obejmują ogółem **2600 godzin**, tj. **104 p. ECTS** (składają się na nie: 500 godzin przedmiotów kształcenia ogólnouczelnianego, 1600 godzin przedmiotów specjalnościowych, 100 godzin wykładu monograficznego oraz 400 godzin praktyk zawodowych związanych z wybraną specjalnością).

Grupom tym jak i poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 planowała realizować hybrydowy model kształcenia, w którym wszystkie zajęcia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone w formie wykładów i seminariów miały odbywać się w trybie zajęć synchronicznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. platformy MS Teams, natomiast zajęcia w formie aktywizującej studentów, tj.: ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów, miały być prowadzone z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w siedzibie Uczelni z bezpośrednią transmisją zajęć na platformie MS Teams. Jednak z uwagi na wzrost liczby zachorowań na Covid-19 wśród studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 grudnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 2301), a także w związku z decyzją Rektora Społecznej Akademii Nauk, podjęto decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć na kierunku „psychologia” na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych, które do dn. 24.04.2022 wyłącznie były w pełni realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przyjęte w tym czasie metody weryfikacji gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicki zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru. Od dnia 25.04.2022r., w związku z poprawą sytuacji epidemicznej, Rektor Społecznej Akademii Nauk podjął decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które były realizowane w trybie hybrydowym, natomiast wszystkie formy weryfikacji efektów uczenia się realizowane były stacjonarnie (w budynkach uczelni). **Od roku akademickiego 2023/2024 realizacja procesu kształcenia również**

ma formę hybrydową, tj. wykłady i niektóre seminaria i konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia, laboratoria, warsztaty prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Uczelni. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych, tj. liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, które są monitorowane i doskonalone, poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „psychologia”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów.

W programie jednolitych studiów magisterskich **przedmioty ogólnouczelniane** służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *Język obcy* (do wyboru), *Technologie informacyjne*, *Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp*, *Filozofia*, *Socjologia*, *Wiedza o kulturze / Wiedza o sztuce* (do wyboru), *Przedsiębiorczość / Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej* (do wyboru) oraz *Wychowanie fizyczne* (dla studiów stacjonarnych).

Moduł przedmiotów podstawowych i kierunkowych obejmuje 32 przedmioty obowiązkowe o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Podstawy logiki*, *Biologiczne podstawy zachowania*, *Wprowadzenie do psychologii*, *Historia myśli psychologicznej*, *Podstawowe umiejętności psychologiczne: Integracja i komunikacja*, *Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia*, *Procesy poznawcze*, *Emocje i motywacje*, *Podstawowe umiejętności psychologiczne: Rozwiązywanie konfliktów*, *Metody statystyczne w psychologii*, *Psychologia osobowości*, *Psychologia różnic indywidualnych*, *Metodologia badań psychologicznych*, *Podstawowe umiejętności psychologiczne: Trening interpersonalny*, *Psychologia społeczna*, *Psychometria*, *Diagnoza psychologiczna*, *Psychologia stresu*, *Psychopatologia*, *Psychologia zdrowia*, *Psychologia zarządzania*, *Psychologia ekonomiczna*, *Psychologia jakości życia*, *Psychologia kliniczna*, *Psychologia wychowawcza*, *Psychologia doradztwa zawodowego*, *Psychologia zachowań konsumenckich*, *Pomoc psychologiczna*, *Wspieranie rozwoju osobistego*, *Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa*, *Proseminarium i Seminarium magisterskie*.

Po ukończeniu VI semestru studenci jednolitych studiów magisterskich wybierają jedną z dwóch specjalności: *Psychologia zdrowia i kliniczna* lub *Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego*. **Do przedmiotów na specjalności Psychologia zdrowia i kliniczna do wyboru po 4 przedmioty w semestrze VII - X:** *Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej*, *Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna*, *Psychologiczne problemy niepełnosprawności*, *Modyfikacja zachowań patogennych*, *Diagnoza i terapia małżeństw i par*, *Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej*, *Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania*, *Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka*, *Psychologiczne opiniodawstwo sądowe*, *Diagnoza i terapia ADHD*, *MMPI-2 w praktyce klinicznej*, *Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń*, *Psychologia uzależnień behawioralnych*, *Terapia zaburzeń seksualnych*, *Treningi relaksacyjne*, *Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka*, *Systemowa terapia rodzin*, *Psychoterapia w praktyce psychologicznej - podejście integracyjne*, natomiast **na specjalności Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego:** *Psychologia przedsiębiorczości*, *Negocjacje i mediacje*, *Psychologiczne aspekty budowania wizerunku*, *Teorie rozwoju zawodowego w praktyce*, *Psychologia przywództwa*, *Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu*, *Społeczne aspekty zarządzania*, *Analityka HR*, *Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych*, *Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery*, *Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia*, *Psychologia podejmowania decyzji zawodowych*, *Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych*, *Projektowanie ścieżki kariery*, *Psychologia motywowania personelu*, *Techniki i narzędzia wywierania wpływu*, *Język komunikatu perswazyjnego* *Psychologia doboru i ocen pracowników*.

Pozostałe zajęcia obejmują: dwie pary przedmiotów do wyboru: *Wykład monograficzny 1* (*Psychologia niedostosowania społecznego / Cross-cultural studies on leadership*) oraz *Wykład monograficzny 2*

(Psychodynamics of Organizational Life and Psychological Sense of Work / Education and profession of psychologist in the EU and in the world).

W ramach **programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym** na kierunku „psychologia” studenci muszą zrealizować **750 godzin praktyk zawodowych**, przewidzianych odpowiednio do realizacji w semestrach od VII do X.

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku „psychologia”** obejmują ogółem **4500 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**, a więc **60% ogółu punktów ECTS**. Składają się na nie: **75 godzin przedmiotów ogólnouczeniowych**, którym przypisano **3 punkty ECTS**, **2075 godzin przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego** (w tym 200 godzin seminarium dyplomowego), którym przypisano **83 punkty ECTS**, **1600 godzin przedmiotów specjalnościowych**, którym przypisano **64 punkty ECTS**, oraz **750 godzin praktyk zawodowych**, którym przypisano **30 punktów ECTS**.

Czas trwania kształcenia wynosi: **10 semestrów na jednolitych studiach magisterskich** – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnej na wykonanie prac cząstkowych, w tym związanej z przygotowaniem do zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. wykorzystania nowoczesnych metod i technik wsparcia psychologicznego, postawienie diagnozy oraz dopasowanie odpowiednich metod terapeutycznych, udzielanie poradnictwa psychologicznego oraz różnorodnej pomocy psychologicznej, wspomaganie w kryzysie i konsultacji w zakresie zdrowia psychicznego i radzenia sobie w chorobie, umiejętność analizy w zachowaniach konsumenckich oraz procesów rekrutacji, mediacji i negocjacji, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

Treści kształcenia dla kierunku „psychologia”, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją są zgodne z efektami uczenia się i obejmują **aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny naukowej psychologia jako dyscypliny wiodącej oraz nauki medyczne i nauki o zdrowiu jako dyscyplin uzupełniających**, a także są zgodne z zasadami i normami oraz aktualnym stanem praktyki działalności zawodowej związanej z psychologią.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla programu studiów efekty uczenia się;
- rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany, i do których odnoszą się efekty uczenia się;
- współczesne rozwiązania praktyki psychologicznej;
- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Treści kształcenia na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej **psychologia** oraz dyscyplin uzupełniających **nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki psychologicznej w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy**, na przykład w modułach: *Psychopatologia* (między innymi tematy: Analiza przypadków pacjentów z zaburzeniami nastroju, takimi jak depresja i choroba afektywna dwubiegunowa, z wykorzystaniem kryteriów diagnostycznych. Ocena odpowiednich strategii terapeutycznych. Identyfikacja i diagnozowanie zaburzeń lękowych, takich jak fobie czy zaburzenie lęku uogólnionego, na podstawie prezentacji przypadków. Omówienie objawów zgodnych z klasyfikacjami ICD-10 i DSM-5. Praca nad diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym schizofrenią. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod

leczenia); *Psychologia zdrowia* (między innymi tematy: Wzory i typy osobowości sprzyjające chorobom somatycznym: Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D. Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami. Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu: rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne. Modele zmiany zachowań zdrowotnych: model przekonań zdrowotnych, modele zachowań intencjonalnych (teorie uzasadnionego i planowanego zachowania), teoria motywacji do ochrony, podejście procesualne, model kompetencyjny); *Psychologia zarządzania* (między innymi tematy: Job crafting – kształtowanie warunków pracy przyjaznych dla różnych typów pracowników. Nowa metoda budowania zaangażowania w pracę i satysfakcji pracowników (praca „przyjazna dla mózgu”- wykorzystanie odkryć neuronauki w praktyce zarządzania). Gotowość do zmiany: narzędzie diagnostyczne i jego wykorzystanie. Rozwiązywanie konfliktów: narzędzie diagnostyczne. Predyspozycje i wartości pracowników: kotwice kariery w ujęciu E. Scheina; praca zgodna z wartościami). W trakcie zajęć wykorzystywane są między innymi narzędzia: UWES (W. Schaufeliego i A. Bakker), Test Kotwice kariery E. Scheina, Skala Przywiązania do Organizacji (polska wersja Commitment Skale Meyra i Allen w oprac. A. Bańka, R. Bazińska, A. Wołowska), Test Stylów Rozwiązywania Konfliktów Thomasa-Kilmanna, Skala Uciążliwości Pracy i Psychologicznych Kosztów Pracy (narzędzie własne [redacted]); *Psychologia doradztwa zawodowego* (między innymi tematy: Proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych. Potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowego osób dorosłych).

Dobór treści programowych na kierunku „psychologia” jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się, w tym efekty umożliwiające uzyskanie kompetencji z zakresu psychologii mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „psychologia”. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów kierunkowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi **od 3 do 38**.

Program jednolitych studiów magisterskich, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym kształtujących umiejętności praktyczne. Dla przykładu można wskazać następujące **powiązania treści programowych z efektami kierunkowymi**. I tak **treści przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii, Metodologia badań psychologicznych, Diagnoza psychologiczna, Psychologia kliniczna, Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka**, dotyczące takich zagadnień jak np. rozpoznaje metody badań diagnostycznych, zasady pomiaru właściwości psychicznych, zna i przewiduje oddziaływanie testów psychologicznych, posługuje się metodyką i systematyką psychologii pracy **umożliwiają osiągnięcie efektu kierunkowego w zakresie wiedzy K_W15** (zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych w zakresie psychologii uwzględniające: weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz możliwości zastosowania zaawansowanych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych oraz praktyce zawodowej psychologa).

Efekt kierunkowy w zakresie umiejętności K_U09 (potrafi zaprojektować i prawidłowo przeprowadzić typowe działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne) **osiągany jest np. poprzez treści przedmiotów: Psychologia osobowości** (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili EPQ-R, NEO-FFI – diagnoza pięciu wielkich wymiarów osobowości, prowadzenie badania, analiza ilościowa i jakościowa rezultatów badań, Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili NEO-PI-R. Wykorzystanie narzędzia w różnych obszarach praktyki psychologicznej. Diagnoza osobowości przy pomocy różnych narzędzi kwestionariuszowych – synteza wyników badań. Zasady pisanie opinii psychologicznych w diagnozie osobowości), *Psychoonkologia* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Psychologiczne konsekwencje choroby nowotworowej Zaburzenia emocjonalne, takie jak depresja, lęk czy zespół stresu pourazowego (PTSD). Zagadnienia dotyczące zmęczenia nowotworowego (cancer-related fatigue) i zaburzeń poznawczych. Oncoferility), *Psychologiczne problemy niepełnosprawności* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Psychospołeczne problemy niepełnosprawności dzieci i młodzieży. Psychospołeczne problemy niepełnosprawności osób dorosłych. Niepełnosprawność wrodzona vs

niepełnosprawność nabyta. Niepełnosprawność intelektualna vs niepełnosprawność fizyczna), *Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych i zachowań agresywnych. Nerwice u dzieci i młodzieży, zaburzenia kształtującej się osobowości. Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii. Problemy dzieci z dysleksją rozwojową i nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi. Całościowe zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji), *Diagnoza i terapia ADHD* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Metody wspomagania rozwoju i pomocy psychologicznej. Psychoedukacja i strategie radzenia sobie z objawami ADHD. Psychospołeczne trudności i wyzwania dorosłych z ADHD. Interwencje terapeutyczne – Planowanie i ocena postępów terapii ADHD), *Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Terapia poznawczo-behawioralna. Koncepcja powstawania zaburzeń psychicznych. Rozumienie i przyczyny zjawiska oporu. Terapia poznawczo-behawioralna: zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywiania, uzależnienia, schizofrenia, zaburzenia osobowości. Terapia osób dorosłych. Terapia zaburzeń u dzieci i młodzieży. Podejście integracyjne w psychoterapii. Czynniki leczące wspólne oraz specyficzne dla danego podejścia psychoterapeutycznego).

Jako przykładowe zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych poprzez treści i formy zajęć uwzględniające przygotowanie studentów do pracy zawodowej na jednolitych studiach magisterskich można wymienić: Psychologia społeczna (np. tematy: Wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki (facylitacja społeczna, efekt audytorium, inhibicja.). Społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb. Schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji. Heurystyki: dostępności, zakotwiczenia, symulacji, reprezentatywności. Zależność sądów społecznych od procesów afektywnych), *Psychometria* (np. tematy: Definiowanie konstruktów stałego (operacjonalizacja konstruktów, zmienne latentne). Metody tworzenia pozycji testowych, dobór skal, dobór pytań. Stworzenie pierwszej wersji autorskiego testu. Pilotaż narzędzia, wprowadzanie danych do SPSS. Redukcja wymiarów czynnikowych - Analiza czynnikowa narzędzia i interpretacja danych), *Pomoc psychologiczna* (np. tematy: Zastosowanie projekcji w pomocy psychologicznej. Możliwość autodiagnozy swoich zasobów. Zasady pracy pomocowej z rodziną. Praktyczna nauka budowania genogramu. Analiza transakcyjna jako uniwersalny model pracy pomocowej. Omówienie i indywidualna praktyczna praca studenta.), *Psychologia różnic indywidualnych* (np. tematy: Koncepcja temperamentu wg. Bussa i Plomina. Badanie temperamentu za pomocą Kwestionariusza EAS. Praktyczne wykorzystanie badania temperamentu. Wskazania do diagnozy temperamentu. Konsekwencje błędnej diagnozy. Style poznawcze. Opis indywidualnych preferencji poznawczych i metody ich pomiaru. Prezentacja wybranych narzędzi do diagnozy stylów poznawczych: Test Porównywania Znanych Kształtów), *Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka* (np. tematy: Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej. Zaburzenia mowy i komunikowania się – analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy. Zastosowanie i wykorzystanie metod wystandaryzowanych w diagnostyce neuropsychologicznej).

Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych w celu zapewnienia nabycia kompetencji w zakresie języka obcego na poziomie B2+ dokonano na jednolitych studiach magisterskich poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język angielski, Język niemiecki* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa specjalistycznego (realizowane zwłaszcza na ostatnich semestrach) powiązanego z kierunkiem „psychologia” (np. tematy: Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii. Uzależnienia, przestępczość. Opieka społeczna. Media, kultura masowa, rozrywka. Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci. Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia. Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne). Choroby psychiczne. Organizacje społeczne i działania charytatywne. Etyka zawodowa. Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna. Osobowość i jej typy oraz charakterystyka. Stereotypy narodowe, różnice kulturowe. Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Psychologia pracy i zarządzania.

Treści programowe oferowane na kierunku „psychologia” są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej środowiska psychologów, także zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku „psychologia”. Prezentowany dorobek zawodowy przez kadrę akademicką oraz współczesne rozwiązania praktyki psychologicznej, zgodnie z celem profilu praktycznego są uwzględnione w treściach programowych kierunku „psychologia” na jednolitych studiach magisterskich, wpływają na zakres treści

programowych w kontekście uaktualniania oferowanej wiedzy dotyczącej warsztatu psychologa, przeprowadzania diagnozy psychologicznej, a także planowania, realizowania i kontrolowania postępowania terapeutycznego, doradczego i/lub rehabilitacyjnego w zakresie wyznaczonym psychologiczną diagnozą pacjenta, udzielanie poradnictwa psychologicznego oraz nabywania specyficznych, zgodnych z potrzebami rynku pracy umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. I tak na przykład:

Posiadany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE] jako psycholog i psychoterapeuta z wieloletnim doświadczeniem pracujący pod superwizją oraz autorka lub współautorka programów profilaktycznych i warsztatów dla pacjentów, udziela porad i prowadzi warsztaty psychologiczne, terapie indywidualne oraz dla par oraz pomaga radzić sobie z emocjami, wzbogaca treści zajęć *Emocje i motywacje* (wykład: Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu jednostki. Jakościowa analiza emocji. Złożona dynamika przebiegu emocji na przykładzie miłości. Podtrzymanie działania- czynniki sprzyjające utrzymaniu aktywności i realizacji zamiaru) co pozwoliło na pogłębienie osiągnięcia efektu uczenia się:

- **P_W01** – Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu informacyjno-regulacyjnej funkcji emocji, objaśnia wybrane zagadnienia dotyczące dynamiki procesów emocjonalnych oraz zaburzeń w zakresie rozpoznawania i wykorzystywania informacyjnej roli emocji, opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.

Również udział w warsztatach i udzielanie wsparcia psychologicznego w ramach projektu „Zdrowy duch w województwie Łódzkim”, a także charakter konsultacji diagnostycznych oraz prowadzonych terapii prowadzących do zmian zachowań niesprzyjających zdrowiu służą do wzbogacenia treści wykładów *Psychologii zdrowia* (wykład: Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami; Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu: rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne; Modele zmiany zachowań zdrowotnych: model przekonań zdrowotnych, modele zachowań intencjonalnych (teorie uzasadnionego i planowanego zachowania), teoria motywacji do ochrony, podejście procesualne, model kompetencyjny;), a w konsekwencji efektu uczenia się:

- **P_W02** – zna pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia, ma wiedzę na temat rozpowszechnienia nadwagi i otyłości, palenia tytoniu, zażywania środków narkotycznych, zna konsekwencje zdrowotne i psychologiczne oraz przyczyny rozwoju wymienionych zachowań, zna pojęcie nałogów behawioralnych.

W odniesieniu do przedmiotu *Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej* wykorzystywany jest dorobek zawodowy [REDAKTOWANE] związany z wykonywaniem pracy jako diagnosty (w specjalistycznych poradniach), terapeuty (pracuje w nurcie systemowym oraz wykorzystuje elementy Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach (TSR) oraz zdobytych uprawnień szkoleniowych przekazanych przez Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku do prowadzenia szkoleń w zakresie certyfikacji zajęć. Jest również badaczką i statystykiem, prowadzącą badania, w tym eksperymentalne, na styku psychologii i medycyny, co **służy do** wzbogacenia treści warsztatów: Zadania w SB5 – omówienie. Badanie symulowane. Ocena uzyskanych odpowiedzi, przekazanie informacji zwrotnej, i pozwala na pogłębienie osiągnięcia efektów uczenia się:

- **P_U02** - Potrafi dokonać rzeczowej i poprawnej diagnozy funkcjonowania intelektualnego klienta, uzasadnić swój sposób myślenia wyrażany w opinii po badaniu. Potrafi sporządzając opinię odnieść się do sytuacji szkolnej, zawodowej swojego klienta.

Długoletnie doświadczenie zawodowe [REDAKTOWANE] koncentrujące się m.in. na: psychoterapii, tj.: zajmuje się diagnozą osób dorosłych oraz prowadzi psychoterapię indywidualną w nurcie CBT, EMDR. Odznacza się specjalizacją I-stopnia w zakresie psychologii klinicznej, posiada certyfikat psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego, również pełni funkcję terapeuty EMDR, **posłużyło wzbogaceniu** treści przedmiotu *Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne*, w tym ćwiczenia - w szczególności w realizacji takich tematów jak: Terapia poznawczo-behawioralna. Koncepcja powstawania zaburzeń psychicznych. Rozumienie i przyczyny zjawiska oporu. Terapia poznawczo-behawioralna: zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywiania, uzależnienia, schizofrenia, zaburzenia osobowości. Terapia osób dorosłych. Terapia zaburzeń u dzieci i młodzieży.

Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu, co w konsekwencji służy osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się:

- **P_U01** - Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu przebiegu procesu terapeutycznego w celu rozwiązywania wybranych problemów;
- **P_U02** - Potrafi zidentyfikować nurt psychoterapeutyczny i w podstawowym zakresie zaplanować działania psychoterapeutyczne w kontekście problemu zgłaszanego przez pacjenta.

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Psychologii różnic indywidualnych* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar działalności zawodowej z zakresu doświadczenia diagnostycznego z poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie jest Wicedyrektorem (Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 6 w Łodzi). W pracy zawodowej duży nacisk kładzie na diagnozę inteligencji dzieci, młodzieży i dorosłych, temperamentu, osobowości oraz stylów poznawczych w procesie opiniowania i orzecznictwa, wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Praktyczne wykorzystanie badania temperamentu. Wskazania do diagnozy temperamentu. Konsekwencje błędnej diagnozy. Inteligencja - sposoby rozumienia i pomiaru. Rodzaje inteligencji ogólnej. Rozkład i międzynarodowa klasyfikacja IQ. Charakterystyka osób upośledzonych. Charakterystyka testów do pomiaru inteligencji. Prezentacja różnych wersji Testu Matryc Progresywnych Ravena, co wspiera osiągnięcie przez studentów efektu uczenia się:

- **P_U02** - potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać w kontekście funkcjonalnym znaczenie cech temperamentalnych, intelektualnych, stylów poznawczych;
- **P_U03** - potrafi przeprowadzić badanie testem KT, EAS, FCHZ KT(R), TMS, MFF;

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Psychologia zarządzania* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar działalności zawodowej z zakresu zarządzania personelem, prowadzenie szkoleń i warsztatów. Twórca oryginalnych metod analizy osobowości na podstawie interpretacji wyglądu i wypowiedzi. Ekspert w dziedzinie mowy ciała, komunikacji i autoprezentacji. W ramach swojej działalności gospodarczej prowadzi szkolenia dedykowane dla zespołów sprzedażowych m.in. dotyczące technik sprzedaży, skutecznych negocjacji oraz prowadzenia rozmów handlowych i technik wpływu oraz polityków i przedsiębiorców wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Zarządzanie sobą jako przykład zarządzania, projektowanie zmian ukierunkowanych na osiągnięcie wybranego celu, projekt planu działania. Style kierowania: opis narzędzia diagnostycznego, zastosowanie w praktyce organizacyjnej. Budowanie zespołów, zarządzanie zmianą, style rozwiązywania konfliktów, komunikacja perswazyjna w organizacji – analiza studium przypadku; gry zespołowe, co wspiera osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się:

- **P_U02** - Potrafi trafnie dobrać i stosować styl kierowania zależności od sytuacji i potencjału podwładnych.

Treści przedmiotu *Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna* są powiązane z doświadczeniem zawodowym [REDAKTOWANE], który pracuje jako psychonkolog, dodatkowo specjalizuje się w terapii poznawczo-behawioralnej, szczególnie w kontekście terapii osób z chorobami onkologicznymi. W swojej praktyce wykorzystuje Racjonalną Terapię Zachowania (RTZ), wspierając pacjentów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i kryzysami psychicznymi, jakie towarzyszą diagnozie i leczeniu nowotworów co posłużyło wzbogaceniu treści przedmiotu ww., w szczególności w realizacji takich tematów jak: Psychologiczne aspekty diagnozy nowotworowej. Reakcje emocjonalne pacjentów na diagnozę. Mechanizmy radzenia sobie z szokiem, lękiem i depresją. Rola wsparcia w adaptacji do choroby. Psychologiczne interwencje w procesie leczenia onkologicznego Techniki redukcji stresu i poprawy jakości życia pacjentów. Interwencje oparte na terapii poznawczo-behawioralnej, RTZ, Terapii Simontona, co w konsekwencji wspiera osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów tj.:

- **P_U03** - Potrafi udzielić wsparcia choremu oraz jego rodzinie.

Wymienione przykładowe zajęcia i ich treści związane są z praktyką zawodową psychologii uzupełniają i zapewniają przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku „psychologia”, a więc do prowadzenia zawodowej działalności praktycznej związanej z warsztatem psychologa.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu praktycznego, dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym w szczególności przygotowanie do działalności zawodowej,**

polegających m.in. na wykorzystaniu case study, metoda wykładu, ćwiczenia praktyczne, metoda PBL, metoda praca w grupie, scenki, drama, symulacje. Szczególną metodą dydaktyczną stosowaną na kierunku „psychologia” jest praca z pacjentem/ klientem stosowana na zajęciach z zakresu diagnozowania psychologicznego i planowania terapii, prewencji zaburzeń psychicznych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w warunkach rzeczywistych zgodnych z warunkami działalności zawodowej psychologa np. na praktykach student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta/ klienta pod nadzorem opiekuna praktyk, jak też na specjalistycznych zajęciach realizowanych w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni lub podmiotów zewnętrznych o funkcjach leczniczych, edukacyjnych, penitencjarnych i sądowych, a także zarządzania i biznesu.

Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych takich jak: *IBM SPSS Statistics*, *Platforma Systemu Wsparcia Diagnostyki*, jak również *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*, stosowane są w ramach laboratorium oraz ćwiczeń takich zajęć jak: *Metody statystyczne w psychologii*, *Psychometria*, jak też w zakresie ekonomicznych aspektów działalności zawodowej w ramach zajęć: *Przedsiębiorczość czy Psychologia przywództwa*. Studenci mogą zapoznać się też między innymi z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu: *Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej*. Poznają także podstawy prawne i etyczne zawodu psychologa na zajęciach: *Etyka i Podstawy prawne zawodu psychologa*. Podczas zajęć z *Wybranych metod diagnozy w psychologii klinicznej*, studenci mają dostęp do *Platformy Wsparcia Diagnostyki*. Dostęp ten służy nauce pisania użytecznych opinii na potrzeby prowadzonych badań. Jest także wsparciem do udzielania informacji zwrotnej badanemu.

Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a także w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu, praca w pokojach. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **K_W01** (zna w pogłębionym stopniu i rozumie przedmiot zainteresowania psychologii oraz relacje dyscypliny naukowej psychologia do dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także do innych nauk z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych zorientowaną na praktyczne zastosowanie zwłaszcza na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin) na przedmiotach: *Historia myśli psychologicznej*, *Wprowadzenie do psychologii*, *Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia*, *Procesy poznawcze*, *Psychologia stresu*.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, ćwiczeniach klinicznych, seminariach i w trakcie praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod analitycznych, symulacyjnych, scenariuszowych i projektowych oraz problemowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie kompetencji zawodowych należą metody takie jak: metoda warsztatowa, praca z wykorzystaniem specjalistycznych metod i narzędzi pomiaru oraz opisu odpowiednich dla psychologii, metoda pokazu, metoda instruktażowa, praca z pacjentem/ klientem, zadania problemowe, metoda problemowa, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, prezentacje, metody symulacyjne, które pozwalają na **osiąganie m.in. takich efektów jak: K_U07** (posiada rozwinięte umiejętności udzielania pomocy psychologicznej; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej) na przedmiotach: *Psychologia kliniczna*, *Psychologia doradztwa zawodowego*, *Modyfikacja zachowań patogenicznych*, *Diagnoza i terapia małżeństw i par*, *Terapia zaburzeń seksualnych*. Do kształtowania umiejętności analitycznych, komunikacyjnych, prac zespołowych wykorzystywane są takie metody jak dyskusja, analiza, praca w grupie, burza mózgów, case study.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych (np. w powiększonej czcionce) uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, pozwolenie na korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego; odczytywanie lub omawianie wyświetlanego tekstu; opisywanie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na, slajdach, w tabelach). Informowanie z wyprzedzeniem (najlepiej drogą elektroniczną) o zmianie miejsca odbywania się zajęć lub ich terminu, by umożliwić swobodne dotarcie na zajęcia osobom nieznającym nowej lokalizacji. Studentowi z

niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „psychologia” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, warsztaty, laboratorium, projekty, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, seminaria oraz praktyki. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiąganiu przez nich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych (w tym laboratoria, seminaria, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty) przygotowujące studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie psychologii. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń/ warsztatów/ laboratorium. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Cechą szczególną zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku psychologia jest pełna aktywność studentów. Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń/warsztatów/ laboratorium, lektoratów, seminariów na poszczególnych modułach, do ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów kształtuje się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na poziomie 75% ogółu zajęć.**

Znaczący udział zajęć aktywizujących tj. prowadzonych w formie ćwiczeń, warsztatów, laboratorium, projektów, praktyki lub konwersatorium, pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej/gospodarczej.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe (audytoryjne) liczą 16 - 20 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 20 studentów, a grupy laboratoryjne liczą 8 - 10 osób. W ramach realizowanych przedmiotów grupy na warsztatach liczą maksymalnie 20 osób.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8.00 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 21.00. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Głównym celem **studenckich praktyk zawodowych** na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków Podmiotu, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, nabywanie, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym psychologicznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „psychologia”. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci poznają metodyczne i praktyczne podstawy psychologii bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Poznają swoje zasoby, mocne i słabe strony. Zapoznają się z funkcjonowaniem Podmiotu, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów,

doskonałą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie psychologii mogą nawiązać relację z pacjentem/ klientem i współpracownikami opartą na wzajemnym szacunku. W przypadku, gdy miejsce praktyki tworzy warunki do realizacji odpowiedniej pracy dyplomowej, zadaniem studenta jest zapoznanie się z organizacją pracy Podmiotu, praktyką psychologiczną i działalnością zawodową oraz zasadami funkcjonowania tych działów, których zakres celów i działań jest powiązany z tematyką pracy dyplomowej, zapoznanie się ze źródłami informacji odpowiadających zakresowi pracy dyplomowej i zasadami ich pozyskiwania oraz zebranie informacji i materiałów do realizacji pracy dyplomowej.

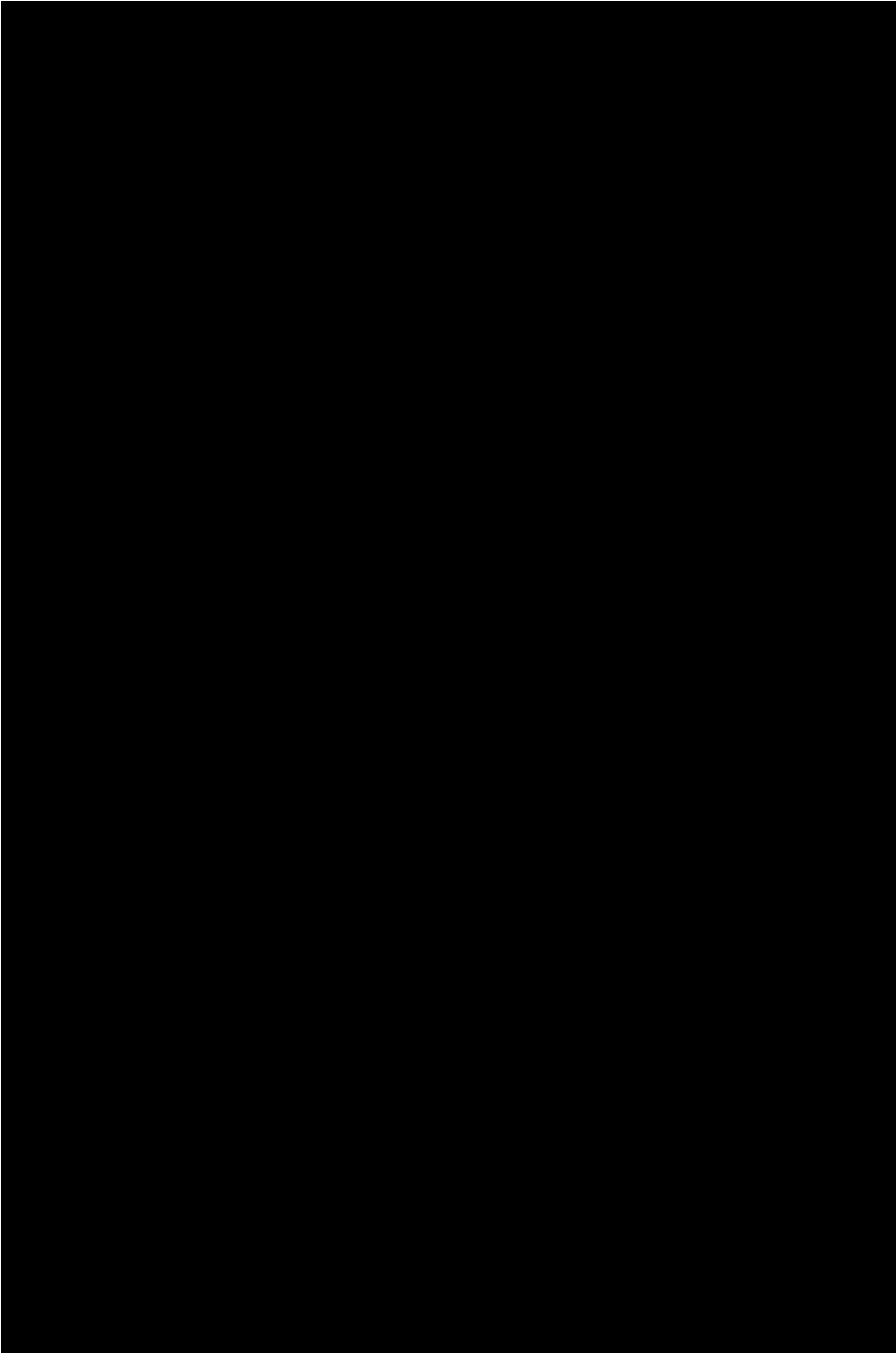
Praktyki na jednolitych studiach magisterskich realizowane są w semestrze od VII do X w łącznym wymiarze 750 godzin zegarowych, którym przypisano 30 punktów ECTS.

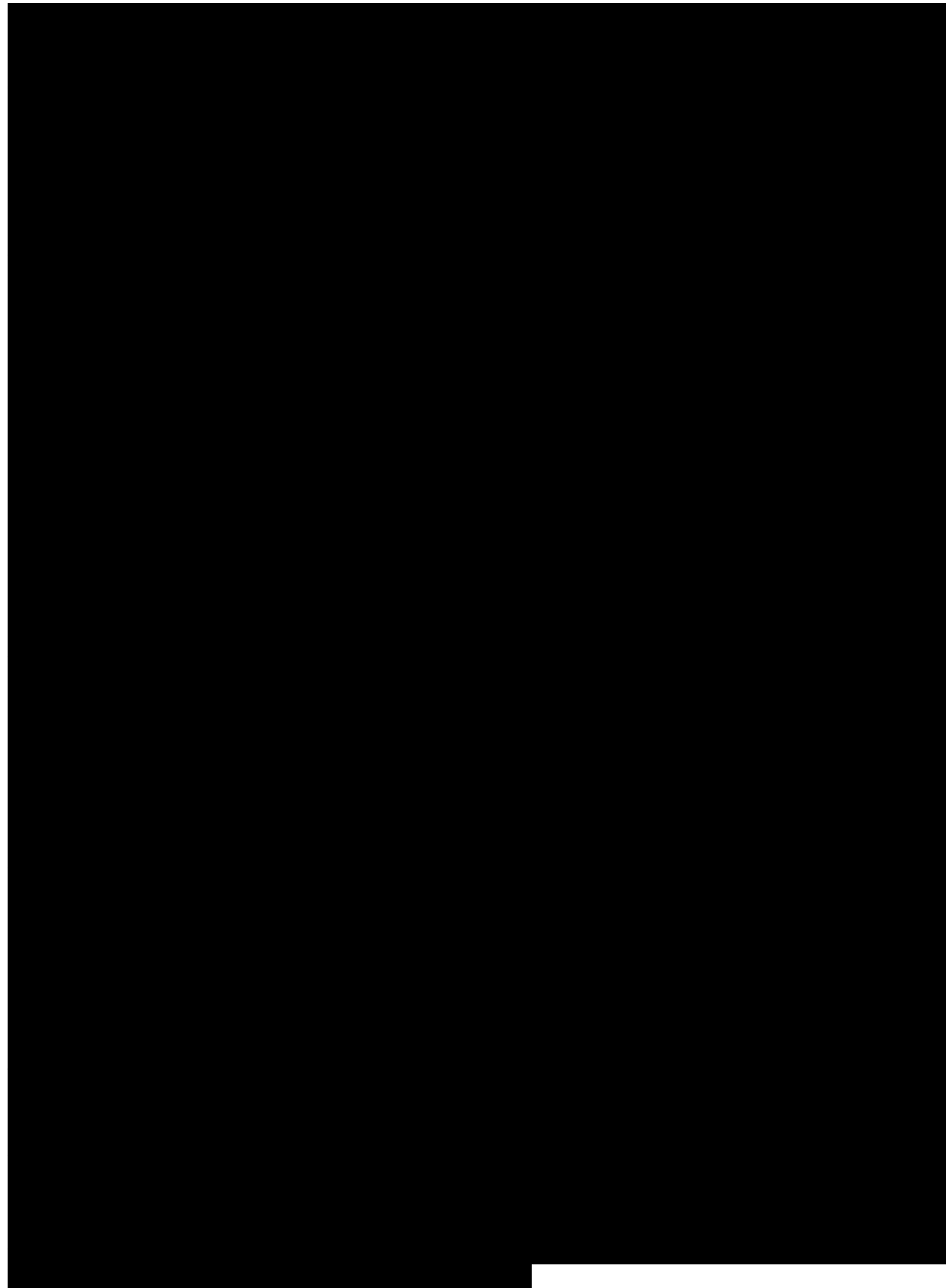
Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „psychologia”. Uwzględniają one m.in. hospitację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „psychologia”. Efekty uczenia się i zadania zostały określone w sylabusach i programie praktyk zawodowych. Praktyki mogą się odbyć w jednej z organizacji/instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy i które znajdują się w ofercie praktyk studenckich przedstawionej przez Akademickie Biuro Karier. Student może także samodzielnie wybrać podmiot (w kraju lub za granicą) pod warunkiem, że jego profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają: pozycję instytucji na rynku, profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, umożliwienie opieki nad praktykantem również przez Opiekuna z ramienia Uczelni.

Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora (na wniosek dziekana) posiadający odpowiednie kwalifikacje w tym doświadczenie zawodowe związane z działalnością zawodową w zakresie psychologii, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji podmiotu przyjmującego studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego w celu ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. W przypadku gdy wybrana organizacja/ instytucja nie ma podpisanego z Uczelnią porozumienia o praktykach, konieczne jest podpisanie stosownej Umowy i przekazanie organizacji/instytucji przyjmującej studenta Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do Opiekuna z ramienia Uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.

Podmioty przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale, zgodnie z przyjętymi kryteriami zatwierdzania miejsc praktyk, także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każdy Podmiot, w którym studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, które współpracują ze Społeczną Akademią Nauk w Łodzi, w zakresie praktyk studenckich należą publiczne i prywatne placówki służby zdrowia. Studenci odbywają praktyki m.in. w: przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych placówkach edukacyjnych oraz instytucjach wymiaru sprawiedliwości (w organach ścigania, w działalności penitencjarnej), a także w firmach doradczych i szkoleniowych, działach human resources, firmach headhuntingowych, agencjach prowadzących badania rynku, a także w sektorze marketingu, reklamy i public relations, np. [REDACTED]





Pracownik, który nadzoruje praktykę z ramienia Organizacji, w której odbywa się praktyka posiada wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje umożliwiające nadzór nad studentem w zakresie wykonywania przez niego określonych w programie praktyk zadań. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki

merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczętą osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych (na wszystkich kierunkach studiów, które w programie studiów uwzględniają praktyki zawodowe) wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Oceny praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 1 z dnia 29 czerwca 2023 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2024/2025. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane na czas trwania rekrutacji, przez Rektora. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na jednolite studia magisterskie**, kierunku „psychologia”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język obcy nowożytny (na poziomie A2) i jeden przedmiot do wyboru: biologia, wiedza o społeczeństwie lub historia. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „psychologia” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Ponadto kandydat na studia w Społecznej Akademii Nauk powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające kształcenie na wybranym kierunku studiów. Podczas studiowania na kierunkach prowadzonych w SAN wymagana jest umiejętność obsługi: edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer), arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc), poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych), a w przypadku kształcenia na odległość dodatkowo: narzędzi pracy zespołowych (np. Microsoft Teams), programów umożliwiających kształcenie na odległość i sprawdzanie wiedzy na odległość (np. Moodle). W przypadku trudności Uczelnia udziela wszystkim potrzebującym studentom odpowiedniego wsparcia w doskonaleniu kompetencji cyfrowych oraz dostępu do odpowiedniego sprzętu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym z uwagi na program studiów kierunku w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. **Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni**, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.

Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy, tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Uczelnia przewiduje również przyjęcie na studia zgodnie z art. 69 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przez potwierdzanie efektów uczenia się, w tym także możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie doświadczenia zawodowego, odbytych kursów i staży z uwzględnieniem trybu i wymogów art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są przez **Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – uchwałą nr 4 z 27 września 2019 roku**. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Procedura rozpoczyna się od złożenia przez wnioskodawcę wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dowody pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (m.in. dokumenty potwierdzające staż pracy z opisem stanowiska pracy i zakresu obowiązków lub zaświadczenia, świadectwa i certyfikaty dotyczące ukończonych kursów i szkoleń lub potwierdzenia odbytych staży). W ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku Rektor powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się (Kds. PEU), w której skład wchodzi minimum cztery osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, w tym co najmniej dwie posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie programu studiów na kierunku, którego dotyczy wniosek. W pracach Komisji mogą uczestniczyć także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których i potwierdzenie efektów ubiega się wnioskodawca. Zadaniem Komisji jest weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się, w tym wyznaczenie terminu i zgodnej z sylabusem formy potwierdzenia efektów uczenia się – np. egzaminu, odrębnie dla każdego z przedmiotów wskazanych przez wnioskodawcę we wniosku. W uzasadnionych przypadkach Komisja może postanowić o innej formie weryfikacji efektów uczenia się niż ta wskazana w sylabusie przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych powinna uwzględniać warunki określone w sylabusach przedmiotów, których wniosek dotyczy. Weryfikacji i oceny efektów, o których potwierdzenie ubiega się Kandydat, dokonują nauczyciele akademicki prowadzący wskazane we wniosku i zaakceptowane przez Komisję przedmioty. Na podstawie wyników weryfikacji Komisja podejmuje ostateczną decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się o przyjęciu wnioskodawcy na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji Komisji przysługuje odwołanie do Rektora. Pozytywna decyzja umożliwia kandydatowi podjęcie studiów według indywidualnego planu i programu studiów. Kierunek „psychologia” o profilu praktycznym prowadzony w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi otrzymał pozytywną ocenę jakości kształcenia, wydaną w 2018/2019 przez PPKA Uchwałą nr 654/2018 z dnia 25.10.2018 r., w związku z tym, posiadał uprawnienia do potwierdzania efektów uczenia się.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „psychologia”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności integrowania tej wiedzy z zadaniami zawodowego środowiska pracy związanego z zakresem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej – magisterskiej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „psychologia”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „psychologia” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny psychologia, nauki medyczne lub nauki o zdrowiu (a więc dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek psychologia) i aktualnie prowadzący badania naukowe. Przy doborze promotorów uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze psychologii lub nauk medycznych. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, pod kątem wynikającym z wyboru zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł - aby zachęcać studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki psychologicznej o aktualnej problematyce odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i możliwych do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych. Przedłożone tematy prac dyplomowych podlegały zatwierdzeniu od roku akademickiego 2019/2020 Komisji Programowej.

Prace magisterskie na kierunku „psychologia” są pracami badawczymi rozwiązującymi problem praktyczny, jak i odzwierciedlającymi aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej psychologia, a także praktyki psychologicznej realizowanymi pod opieką Promotorów. Są też prace stanowiące studium przypadku.

Na jednolitych studiach magisterskich od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „psychologia”) techniki pisanie prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu badawczego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, pozyskiwania danych, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wywodu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania, powinny wskazywać na znajomość w stopniu pogłębionym odpowiednich do tematyki i celu pracy zagadnień w zakresie wiedzy, w tym metod i narzędzi analitycznych, diagnostycznych, badawczych, właściwych dla dyscypliny psychologia. Na poziomie jednolitych studiów magisterskich wymagane jest przeprowadzenie: badań i analizy badanego problemu lub procesu o charakterze praktycznym, w oparciu o wybraną metodę badawczą, twórczej interpretacji uzyskanych wyników, a także syntezy oraz rozwiązania wybranego problemu praktycznego. Praca magisterska powinna realizować funkcje poznawcze, zawierać wnioski o charakterze utylitarnym, a udział wkładu własnego powinien być nie mniejszy niż 1/2 objętości pracy.

Tematyka dotychczas przygotowanych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „psychologia” prac dyplomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.: style radzenia sobie ze stresem w różnych grupach zawodowych, relacje w związku i zadowolenie z życia po urodzeniu dziecka, samoocena, radzenie sobie ze stresem i style przywiązania u osób uzależnionych od alkoholu, samoakceptacja kobiet a poziom satysfakcji seksualnej, wpływ niezaspokojonych potrzeb z dzieciństwa na funkcjonowanie osób dorosłych w sferze relacji międzyludzkich, jakość relacji rodzicielskich, wpływ rówieśników oraz partnera na zadowolenie z życia, wpływ pandemii na wybraną grupę badawczą, zaburzenia depresyjne wśród młodzieży, poziom wiedzy na temat traumy i zdarzeń traumatycznych, wpływ pracy zdalnej na satysfakcję z życia i pracy zawodowej, wypalenie zawodowe wśród określonej grupy badawczej, poziom inteligencji emocjonalnej w wybranej grupie zawodowej, sposoby radzenia sobie ze stresem w danej grupie badawczej, ocena stanu zdrowia psychosomatycznego u osób chorych onkologicznie, poziom satysfakcji z życia, wpływ nowych mediów na samoocenę i akceptację wybranej

grupy badawczej. Dla przykładu można tu wymienić tematy takich prac magisterskich studentów kierunku „psychologia” jak np.:

- Poczucie sensu życia i prężność psychiczna a wypalenie zawodowe u nauczycieli;
- Wybrane zasoby podmiotowe i sytuacyjne a stosunek do własnej choroby u kobiet z rozpoznaną endometriozą;
- Wybrane zasoby osobiste i społeczne a akceptacja choroby przewlekłej u osób z chorobą Leśniowskiego-Crohna;
- Wsparcie społeczne, poczucie własnej skuteczności, a lęk przed porażką pracowników służb mundurowych oraz prokuratury;
- Inteligencja emocjonalna i poczucie koherencji a komunikacja w związkach małżeńskich i/lub partnerskich u osób uzależnionych od alkoholu;
- Natężenie stresu, style radzenia sobie ze stresem, inteligencja emocjonalna a samoocena uczniów i nauczycieli różnych typów szkół ponadpodstawowych;
- Związek osobowości i poziomu zadowolenia z życia z motywami upiększania się kobiet.

Każda złożona do obrony praca magisterska podlega sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dyplomowe niespełniające kryteriów, nie mogą być dopuszczone do egzaminu dyplomowego. Każda z prac dyplomowa podlega recenzji. Recenzentem pracy dyplomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy posiadająca dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym pracy dyplomowej. Przy doborze recenzenta może być także brane pod uwagę doświadczenie zawodowe z zakresu psychologii lub w obszarze związanym z branżą medyczną lub biznesową. Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza dziekan po konsultacji z Kierownikiem Zakładu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy - magisterski - na jednolitych studiach magisterskich student zdaje przed 3 - osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego, dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy. W kolejnej części, student udziela odpowiedzi na trzy pytania Komisji Egzaminacyjnej: dwa pytania problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się (zagadnienia stanowiące podstawę dla tych pytań podane są studentom do wiadomości na początku roku akademickiego), trzecie związane z tematyką pracy dyplomowej oraz ewentualnie na pytania dodatkowe członków Komisji (nieprotokołowane, dotyczące tematyki pracy). Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy dyplomowej wystawione przez promotora i recenzenta oraz oceny egzaminu dyplomowego, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dyplomanta. Na czas obowiązywania w kraju zagrożenia epidemicznego związanego z COVID-19, wprowadzono procedurę zdalnego dyplomowania. Zasady przeprowadzania zdalnego egzaminu dyplomowego przy użyciu infrastruktury technicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym audio i video zostały określone w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technik audio – wideo i gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Zasadniczo, zmianie ulega tylko forma przeprowadzenia egzaminu – z tradycyjnej na cyfrową – pozostałe składowe procedury dyplomowania pozostały bez zmian. W roku akademickim 2021/2022 w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zniesiono procedurę zdalnego dyplomowania.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz

dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, udział w dyskusji, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, w tym w formie testów i prac problemowych, egzaminu dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicki - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych Komisja Programowa dokonuje analizy skuteczności osiągania efektów uczenia się na kierunku studiów uwzględniając dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, dokonuje weryfikacji prac etapowych i dyplomowych. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, Dział Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „psychologia”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiąganych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z sesji letniej roku akademickiego 2023/2024 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „psychologia” otrzymali niskie oceny należą m.in.: *Psychologia kliniczna* (konwersatorium), *Psychologia wychowawcza* (wykład) – **studia stacjonarne**; *Język angielski* (lektorat), *Psychometria* (wykład), *Podstawy prawne zawodu psychologa* (konwersatorium), *Psychologia kliniczna* (konwersatorium) – **studia niestacjonarne**.

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto, **Dział Rekrutacji i Dziekanat prowadzą dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia**. Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych (odsiew) oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „psychologia” prowadzonym w SAN w Łodzi dotyczy I roku jednolitych studiów magisterskich. W roku akademickim 2023/2024 udział studentów kończących studia w terminie wynosił na jednolitych studiach magisterskich 62,5%, przy czym 22,5% studentów zrezygnowało, a 15% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „psychologia”. Minimalny odsiew i odpad studentów można natomiast zaobserwować na III roku studiów (na III roku 1 student został skreślony z listy studentów oraz 1 student zrezygnował z kontynuowania nauki).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród powodów takiego odsiewu i odpływu jest **słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakres wiedzy ze szkoły średniej i trudności w sprośowaniu wymagań na uczelni wyższej, specyfika kierunku wymagająca nie tylko umiejętności przyswajania wiedzy, ale i zdolności do wykonywania profesjonalnych czynności praktycznych, wielozadaniowości, systematycznej nauki, a w zakresie odpływu - pogorszenie warunków materialnych studentów (w szczególności w okresie 5 lat studiów) czy podejmowanie pracy za granicą**. Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodjęcia przez kandydatów studiów na kierunku „psychologia”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza taka pomaga w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych są zmuszeni do przerywania nauki lub mają problemy z osiągnięciem dostatecznych wyników w nauce. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w Kryterium 8.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpadu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 300 pkt. ECTS na jednolitych studiach magisterskich;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej - magisterskiej;
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do dziekana wniosek w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania nieetyczne: „*W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie - w formie pisemnej - odpowiedniego dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje nieuzyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta, na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia*”.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w

następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów - wystawianie oceny częściowej, formującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także przez praktyki zawodowe, proces dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez Prowadzącego nauczyciela prac etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę opracowań projektów indywidualnych lub grupowych, wykonanie podstawowych pomiarów psychologicznych, ustne omówienie raportów z badań oraz ekspertyz psychologicznych, ćwiczeń praktycznych – np. wykonanie z omówieniem klinicznej diagnozy psychologicznej, planowanie postępowania terapeutycznego, doradczego, projektowanie, prowadzenie i ewaluację programów profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego i somatycznego oraz prezentacji przygotowanych na podstawie własnych analiz badawczych, zadań psychologicznych, problemowych, studium przypadku, a prace egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i projektowych np. na przedmiocie:

- *Metodologia badań psychologicznych* – praca etapowa obejmowała opisowe przygotowanie zadania i przeprowadzenie badania. W pierwszym etapie studenci opracowują problem badawczy i formułują hipotezy. Kolejno przygotowują narzędzie badawcze (np. ankietę). W fazie końcowej studenci przeprowadzają badanie na próbie, dokonują operacjonalizacji zmiennych i sporządzają raport. Ocenie poddawana jest poprawność problemu badawczego i hipotez, jakość wykonania narzędzia badawczego oraz ewaluacji. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła zrozumienie i krytyczną ocenę naukowych tekstów psychologicznych z przeprowadzonych badań empirycznych oraz pozwala na samodzielne zaprojektowanie i przeprowadzenie badań, a także przeanalizowanie i zinterpretowanie uzyskanych wyników;
- *Psychologia zdrowia* – studenci przygotowują indywidualną pracę pisemną, w której dokonują diagnozy aspektów związanych ze zdrowiem i stylem życia. Do przykładowych zagadnień należą: rozumienie pojęcia czym jest zdrowie; znajomość czynników determinujących zdrowie, przydatna koncepcja Pól Lalond'a; własna odpowiedzialność za zdrowie, przydatna Skala MHLC; zachowania zdrowotne, pro-, anty-, przydatny kwestionariusz IZZ, postawy / działania podejmowane w sytuacjach stresujących; potencjały zdrowia np. poczucie własnej skuteczności, optymizm, poczucie koherencji; czynniki stwarzające ryzyko dla zdrowia np. Wzór zachowania typu A, Osobowość typu D; podejmowane / realizowane / planowane próby modyfikacji zachowań i/ lub włączenia nowych praktyk, wnioski końcowe. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła studentom nabycie umiejętności dokonywania kompleksowej diagnozy aspektów zdrowia i stylu życia stanowiącej podstawę do tworzenia planów na rzecz modyfikacji czynników ryzyka i wzmacniania potencjałów. Ponadto nabywają praktyczne umiejętności z zakresu posługiwania się narzędziami psychometrycznymi z obszaru promocji i psychologii zdrowia;
- *Treningi relaksacyjne* - praca etapowa polega na opracowaniu projektu grupowego na jeden z ośmiu tematów dotyczących relaksacji. Na projekt składa się: prezentacja multimedialna zawierająca podstawy teoretyczne tematu oraz opis ćwiczeń, które od strony praktycznej pozwalają doświadczyć np. danej techniki relaksacyjnej. Studenci oprócz dokonania prezentacji mają za zadanie przeprowadzić ćwiczenia wchodząc w rolę prowadzących grupę. Zarówno treści z prezentacji, jak i część praktyczna podlega obserwacji i ocenie. W tym celu wykorzystywane są: arkusz oceny prezentacji oraz obserwacyjny. Kompleksowe zadania pozwoliły na sprawdzenie zdolności studenta do prawidłowego wykonania wybranej techniki relaksacyjnej, a po prezentacji odbywała się dyskusja, wymiana pomysłów umożliwiająca ocenę wypowiedzi ustnej studenta;
- *Emocje i motywacje* -praca etapowa polega na pracy zespołowej obejmującej opracowanie i

przedstawienie w formie prezentacji multimedialnej psychologicznej charakterystyki wybranej emocji podstawowej lub samoświadomościowej oraz sposobów jej regulacji (aspekt praktyczny zadania). Studenci przygotowują i prezentują na zajęciach prezentację multimedialną na temat wybranej emocji (praca tworzona w oparciu o rzetelne źródła naukowe). Zadanie obejmuje część teoretyczną omówienie znaczenia danej emocji, mechanizmy jej powstawania, wpływ na funkcjonowanie człowieka w różnych obszarach itp. oraz część praktyczną tj.: podanie przykładów strategii regulacji oraz praktycznych ćwiczeń wspierających radzenie sobie z omawianą emocją. Dzięki zastosowanej metodzie weryfikacji studenci zyskują okazje do rozwijania kompetencji w zakresie: krytycznej analizy tekstu, doskonalenia kompetencji prezentacyjnych, w tym płynności wypowiedzi, budowania narracji, interakcji; współpracy oraz bazę ćwiczeń praktycznych wspierających rozwój umiejętności zarządzania emocjami – przydanych w działaniach wolontaryjnych, dalszej edukacji akademickiej oraz przyszłej pracy zawodowej;

- *Psychologia stresu* - praca etapowa składała się z dwóch elementów. Pierwsza miała charakter indywidualnej pracy pisemnej, w której należało się skupić na identyfikacji źródeł stresu, jego objawów oraz wpływu zdarzeń stresujących i ich oceny na funkcjonowanie człowieka (w różnych sferach), a także wskazania prawidłowych narzędzi psychometrycznych (stosowanych w psychologii stresu) i analizy pozyskanych wyników. Studenci mieli za zadanie przeprowadzić pomiary własnego poziomu stresu oraz preferowanych stylów i strategii radzenia sobie, wykorzystując adekwatne narzędzia psychometryczne (PSS-10, KPS, CISS, COPE). Kolejnym etapem było przygotowanie prezentacji z wyjaśnieniem podstaw naukowych wybranej techniki, w tym jej mechanizmów działania, zastosowań, ograniczeń, wyników badań potwierdzających skuteczność oraz części praktycznej – zaprezentowanie techniki (zaangażowanie studentów do wspólnej praktyki). Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności pozwoliła na nabycie praktycznych umiejętności z zakresu posługiwania się narzędziami psychometrycznymi z obszaru psychologii stresu oraz poszerzenie zakresu wiedzy oraz kompetencji w zakresie stosowania różnorodnych technik radzenia sobie ze stresem, np. oddechowych, poznawczych, relaksacji w ruchu, stymulacji nerwu błędnego, EEG Biofeedback, terapii śmiechem, mindfulness, treningu Jacobsona i innych;
- *Psychologia osobowości* – praca etapowa polegała na przygotowanie projektu indywidualnego dotyczącego diagnozy osobowości, bazującego na analizie i interpretacji zebranego materiału obejmującego wywiad i kwestionariusze osobowości;
- *MMPI- 2 w praktyce klinicznej* - zaliczenie przedmiotu odbywało się na podstawie pisemnego zaliczenia, obejmującego samodzielną analizę raportu z MMPI-2 (wydruk prawdziwego badania z platformy Epsilon) w obecności nauczyciela;
- *Diagnoza i terapia małżeństw i par* – praca zaliczeniowa przedmiotu polegała na przygotowaniu indywidualnej pisemnej pracy, obejmującej diagnozę konkretnej pary oraz zaplanowanie pracy terapeutycznej. Diagnoza powinna zawierać w sobie dokładny zapis wywiadu oraz interpretację testów psychologicznych.

Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia, zakresem profilu kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem jednolitych studiów magisterskich, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscyplin psychologia, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „psychologia” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku „psychologia” nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują pracę zgodną z kierunkiem studiów.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „psychologia”, jednolitych studiów magisterskich nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w SAN w Łodzi w roku 2022, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2023, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosił 0,4 miesiąca, zaś dla absolwentów studiów stacjonarnych czas poszukiwania pracy był niemal siedmiokrotnie dłuższy i wynosił 2,67 miesiąca. Część absolwentów zdecydowała się na samozatrudnienie. Na przestrzeni lat absolwenci studiów niestacjonarnych poszczególnych roczników w podobnym stopniu decydowali się na samozatrudnienie, od 28,6% dla rocznika 2020, przez 20% w 2021, do 25% odpowiednio dla absolwentów z rocznika 2022. Poniekąd miała na to wpływ pandemia COVID-19, która ograniczała możliwość przemieszczania się. Brakuje takiego porównania dla studiów stacjonarnych, jednak inne wskaźniki obrazują, że studenci stacjonarni borykali się z większymi przeszkodami w wejściu na rynek pracy, gdyż przejawiali większą bierność w kontekście aktywności zawodowej. Z analizy przedstawionych w Raporcie danych wynika, iż w przypadku posiadania doświadczenia, absolwenci studiów poszukują pracy w krótszym czasie. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2023), można zauważyć, że jest ono wyższe również w przypadku ukończenia studiów niestacjonarnych przez absolwentów w 2022 r. i wynosi 6191,04 zł brutto, podczas gdy zarobki po uzyskaniu dyplomu w ramach studiów stacjonarnych stanowią prawie o połowę mniej tj.: 3364,23 zł brutto.

Natomiast przeciętne bezrobocie absolwentów kierunku psychologii w obu analizowanych trybach studiów w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu ich zamieszkania nieznacznie się różni. Dla studiów niestacjonarnych względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0,61 podczas gdy wskaźnik dla absolwentów studiów stacjonarnych był nieco wyższy i stanowił 0,66.

Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu w przypadku absolwentów studiów niestacjonarnych wynosił 3,12%, a dla absolwentów studiów stacjonarnych odnotowano niższą wartość tj.: 2,78%.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwii, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicy należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta była o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. komunikator wideo Skype, Microsoft Teams. Metody te stosowane były przez odpowiedni do sytuacji pandemicznej okres roku akademickiego 2021/2022, jednocześnie gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicy zobowiązani byli

do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

Od maja 2022 wszystkie sposoby weryfikacji efektów uczenia są realizowane w „kontakcie” w murach Uczelni. Formy i warunki zaliczenia zajęć przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów w taki sposób, aby umożliwić ich pełną weryfikację.

Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach. Stosowane na kierunku „psychologia” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań psychologicznych, analitycznych, obserwacja wykonywanych czynności praktycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznych metod i narzędzi dla działalności zawodowej z zakresu psychologii, przygotowanie pracy dyplomowej i inne, dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, raportu, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych. **Z kolei umiejętności**, w tym umiejętności praktyczne weryfikowane są przez wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, w tym psychologicznego, prezentacji, prezentację/wypowiedź ustną, obserwację i ocenę wykonania zadań wymagających specjalistycznych metod i narzędzi właściwych dla praktyki psychologicznej, zadanie zespołowe, egzamin (pisemny, ustny), zaliczenie (pisemne, ustne), wykonanie czynności psychologicznych ocenę aktywności na zajęciach, wykonanie zadań na praktyce zawodowej. **W zakresie kompetencji społecznych**, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań.

Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych, kompetencji psychologicznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z psychologią i obszarem związanym z branżą medyczną oraz biznesową. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione między innymi przez prace etapowe w postaci projektów, zadań/prac samodzielnych, prezentacji i referatów, jak również autorskie programy wsparcia psychoterapeutycznego, przeprowadzenia różnych badań diagnostycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami, których stworzenie wymaga umiejętności profesjonalnej obsługi stąd też metody weryfikacji odnosząc się do wymienionych efektów sprawdzają przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Dla przykładu można wskazać niektóre **sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kierunkowych odnoszących się do umiejętności praktycznych** i tak: w celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do umiejętności, tj.: **K_U05** (potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie projektu indywidualnego lub grupowego, polegającego na przygotowaniu badania diagnostycznego, diagnozy, projektu badawczego np. na przedmiotach: *Psychologia osobowości, Metodologia badań psychologicznych, Diagnoza psychologiczna, Psychologia wychowawcza*, z kolei metodę sprawdzania i oceniania w formie pracy samodzielnej dot. opinii psychologicznej, interpretowania ilościowego i jakościowego kwestionariuszy psychologicznych oraz przeprowadzenie i nagranie rozmowy psychologicznej wraz z opisem jej przebiegu i analizą techniczną obejmującą określenie niewerbalnych i werbalnych technik reagowania oraz recypatii zastosowano do weryfikacji i oceny efektów określonych dla przedmiotów: *Psychologia kliniczna, Psychologia różnic indywidualnych, Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej*.

W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do kompetencji językowych: **K_U25** (ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na poziomie umożliwiającym zapoznanie się z literaturą fachową oraz swobodne porozumiewanie się) zastosowano

metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu/zaliczenia pisemnego, karty obserwacji oraz aktywności na zajęciach, na przedmiotach: *Język obcy (j. angielski, j. niemiecki)*.

Ponadto, dodatkowo dla weryfikacji kompetencji językowych w programie jednolitych studiów magisterskich oferowane są studentom przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim, tj. *Cross-cultural studies on leadership, Psychodynamics of Organizational Life and Psychological Sense of Work, Education and profession of psychologist in the EU and in the world*.

Ponadto dodatkowa weryfikacja praktycznych umiejętności - kompetencji z zakresu psychologii ich osiągnięcie związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przeprowadzana jest:

- na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne w trakcie zajęć poprzez ocenę wykonania zleconych zadań praktycznych tj. projektów, prac samodzielnych wspierających realizację zadań z obszaru psychologii, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, jak również w ramach indywidualnej pracy studenta poprzez wykonywanie ćwiczeń, zadań, projektów;
- w procesie dyplomowania poprzez np. pracę dyplomową, który wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego o charakterze praktycznym, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność doboru i wykorzystania metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w psychologii, zastosowania nowoczesnych metod i narzędzi oraz opisu praktyki psychologicznej oraz poprzez recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas przedstawiania prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego;
- na praktykach zawodowych - poprzez monitorowanie wykonywania zadań praktycznych związanych z działalnością zawodową w zakresie psychologii i obszaru związanego z branżą medyczną oraz biznesową.

Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach zawodowych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zadań zawodowych związanych z programem praktyk i potrzebami Podmiotu, w której odbywa się praktyka - z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się określonego dla praktyki zawodowej. Weryfikacja i ocena obejmują realizację celu wykonywanego zadania, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy realizacji zadań. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów określonych dla praktyki zawodowej jest Dzienniczek praktyk wypełniony przez studenta oraz pisemna opinia wydana przez opiekuna praktyk z ramienia Podmiotu, w której się ona odbywa, o wykonywanych przez studenta zadaniach. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktyce zawodowej jest weryfikacja przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych, a także związku z odpowiednimi efektami kierunkowymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

BRAK

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „psychologia” o profilu praktycznym prowadzi 38 nauczycieli akademickich oraz innych osób, w tym: 1 profesor, 3 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 18 ze stopniem doktora oraz 16 z tytułem zawodowym magistra. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych m.in. jak: psychologia, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, informatyka techniczna i telekomunikacja, ekonomia i finanse oraz nauki teologiczne – filozofia/etyka.

Wśród osób z wykształceniem magisterskim są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu psychologii a także osoba prowadząca wychowanie fizyczne oraz osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym oraz zawodowym.

Dorobek naukowy kadry kierunku związany jest z dyscypliną wiodącą, jaką jest psychologia, a także z dyscyplinami uzupełniającymi, takimi jak nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. Obejmuje on szeroki zakres zagadnień, w tym: psychologię kliniczną, psychologię zdrowia, uzależnienia substancjalne i

behawioralne, doradztwo zawodowe, pracobolizm, psychoterapię zaburzeń emocjonalnych i relacji interpersonalnych, psychologię zarządzania oraz psychologię organizacji.

Wśród 38 osób prowadzących zajęcia na kierunku „psychologia” **29 posiada doświadczenie zawodowe pracując w zawodzie psychologa**, w tym posiadającego specjalizację w zakresie psychiatrii, psychologii klinicznej oraz ochrony zdrowia. Znaczna część z tych osób prowadzi prywatne gabinety oraz jest zatrudniona w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zdrowia psychicznego, klinikach, przychodniach i szpitalach. Wśród osób posiadających doświadczenie zawodowe są zarówno nauczyciele akademicy, którzy łączą lub łączyli działalność naukową z działalnością zawodową, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku, jak też osoby - reprezentujące praktykę z zakresu psychologii. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje działalność zawodową związaną z rynkiem pracy odpowiadającym kierunkowi „psychologia” oraz doświadczenie to, jest właściwe dla realizacji zajęć na kierunku „psychologia”.

Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, co umożliwia zarówno **przekazywanie studentom teoretycznych i metodycznych aspektów wiedzy**, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe **kształtować u studentów umiejętności praktyczne**, co w konsekwencji pozwala na osiąganie przez studentów wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Jako przedstawiciele kadry akademickiej posiadającej dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek „psychologia” i posiadających doświadczenie zawodowe można wskazać takie osoby jak, m.in.: [REDAKTOR] - psychiatrę, specjalistę II stopnia w dziedzinie psychiatrii oraz I stopnia i w zakresie ochrony zdrowia. Prowadzi prywatną praktykę psychiatryczną (od 1978 roku), pracował jako lekarz psychiatra oraz kierownik Kliniki Psychiatrii i Zaburzeń Nerwicowych Związanych ze Stresem z Oddziałem Interwencji Kryzysowych UM w Łodzi (2002-2013), lekarz psychiatra na Oddziale Psychiatrycznym Dorosłych, Pełnomocnik ds. zdrowia lekarzy i lekarzy dentyków Wojskowej Izby Lekarskiej (2007-2013). Dorobek naukowo-badawczy [REDAKTOR] koncentruje się w dziedzinie psychiatrii. Jest autorem licznych programów, wykładów i konsultantem rehabilitacji psychosomatycznej w ramach prewencji rentowej Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, które były realizowane w Oddziałach Rehabilitacji Psychosomatycznej ośrodków sanatoryjnych ZUS. Obok działalności usługowo-rehabilitacyjnej prowadził badania naukowe poświęcone skuteczności (efektywności) stosowanej rehabilitacji ruchowej i psychosomatycznej, a wyniki tych badań były publikowane w wydawnictwach specjalistycznych – „Orzecznictwie Lekarskim”, „Acta Balneologica” i „Prewencji i Rehabilitacji” i innych, m.in.: Gruszczyński W., *Trauma a zespół stresu pourazowego*, [w:] [REDAKTOR] (red.), „Medyczne i Społeczne Aspekty Traumatyzacji”, Śląski Uniwersytet Medyczny, Katowice 2016; [REDAKTOR] *Duchowość w praktyce psychologicznej – psychiatrycznej*, [w:] [REDAKTOR] „Medyczne i Społeczne Aspekty Traumatyzacji”, Śląski Uniwersytet Medyczny, Katowice 2016; [REDAKTOR] - [REDAKTOR] posiada bogaty dorobek naukowy w dyscyplinie psychologii. Jest doświadczonym psychologiem i psychoterapeutą, pracującym pod superwizją, co gwarantuje wysoką jakość świadczonej pomocy psychologicznej. Jest autorką i współautorką programów profilaktycznych oraz warsztatów skierowanych do pacjentów. Prowadzi indywidualne konsultacje psychologiczne, warsztaty rozwoju osobistego, terapie indywidualne i dla par. Pomaga swoim pacjentom w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami, ucząc skutecznych technik relaksacyjnych. Specjalizuje się w leczeniu depresji, zaburzeń nastroju oraz zaburzeń odżywiania. [REDAKTOR] posiada również bogate doświadczenie w pracy z parami, szczególnie tymi, które zmagają się z problemem niepłodności. Udziela również konsultacji diagnostycznych dla osób przygotowujących się do operacji bariatrycznych; [REDAKTOR] posiada dorobek naukowy w zakresie psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii ekonomicznej, psychologii pracy oraz psychologii pozytywnej. W ramach swojej działalności naukowej zajmuje się również psychologią kariery. W tym obszarze, zespołowo opracowała Kwestionariusz Predyspozycji Zawodowych – narzędzie diagnostyczne dostosowane do potrzeb czterech grup wiekowych. Zawodowo prowadzi prywatną praktykę, specjalizując się w organizacji szkoleń grupowych oraz indywidualnych konsultacji w zakresie rozwijania umiejętności miękkich. Tworzy także programy rozwojowe dla przedsiębiorców i menedżerów, które są ukierunkowane na zwiększenie efektywności oraz rozwiązywanie problemów wynikających z niedopasowania profilu psychologicznego do pełnionej

roli w organizacji; [REDAKTOWANE] - specjalista I-stopnia w zakresie psychologii klinicznej, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta EMDR, nauczyciel mianowany. Posiada uprawnienia do prowadzenia grup terapeutycznych pod superwizją, studium trenera-edukatora. Przez 10 lat pracowała na stanowisku psychologa szkolnego w szkole specjalnej, zajmując się diagnozą i terapią dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada również ponad 20-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w obszarze psychologii, warsztatów i treningów z zakresu kompetencji miękkich. Autorka wielu publikacji w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia, również e-podręczników: Psychologia kliniczna, Psychologia stresu zawodowego. Na co dzień praktykuje klinicznie w Przychodni Zdrowia Psychicznego NZOZ Eskulap w Pabianicach zajmując się diagnozą osób dorosłych oraz prowadząc psychoterapię indywidualną w nurcie CBT, EMDR; [REDAKTOWANE] - główny nurt zainteresowań naukowych i zawodowych dra obejmuje: determinanty chorób i zaburzeń psychicznych oraz zachowań ryzykowanych u młodzieży i dorosłych oraz psychoterapia skoncentrowana na rozwiązaniu (TSR). Zawodowo [REDAKTOWANE] pełni funkcje psychoterapeuty i trenera w poradni Zdrowia Psychicznego Eskulap w Pabianicach (2019-2023). Aktualnie pracuje jako psycholog w poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 6 w Łodzi (od 2000), a od 2012 pełni również funkcje Wicedyrektora Poradni. Do głównych aktywności w poradni należy: prowadzenie psychoterapii indywidualnych, treningi, przewodzi grupom wsparcia i grupom superwizyjnym dla psychoterapeutów, przeprowadza diagnozy psychologiczne, oferuje konsultacje. Prowadzi również zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, prelekcje, szkolenia rad pedagogicznych [REDAKTOWANE] - posiada bogaty dorobek naukowy w zakresie nauk medycznych, ze szczególnym uwzględnieniem medycyny psychosomatycznej, psychiatrii oraz psychologii zdrowia. Jej działalność naukowa obejmuje analizę porównawczą uwarunkowań psychopatologicznych i psychospołecznych nieletnich sprawców przestępstw agresywnych i nieagresywnych, a także badanie związków między zdrowiem psychicznym a somatycznym, w tym wpływu stresu na funkcjonowanie organizmu. Koncentruje się również na opracowywaniu skutecznych strategii prewencji i rehabilitacji w obszarze zdrowia psychicznego. [REDAKTOWANE] pełni funkcję Kierownika Sekcji Psychologów w Wojewódzkim Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej Centrum Leczenia Chorób Płuc i Rehabilitacji w Łodzi. Na Oddziale Neurologii tego szpitala zajmuje się diagnostyką pacjentów z różnorodnymi zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego, w tym zaburzeniami neurologicznymi i neurodegeneracyjnymi. Pracuje również w poradni zdrowia psychicznego, gdzie prowadzi wszechstronną diagnostykę psychologiczną, oferuje wsparcie psychologiczne oraz specjalizuje się w diagnozie neuropsychologicznej. Jej działalność obejmuje również funkcję biegłego sądowego przy Sądzie Okręgowym w Łodzi w zakresie psychologii klinicznej i neuropsychologii. Zawodowo prowadzi działalność terapeutyczną, specjalizując się w diagnostyce i leczeniu zaburzeń psychosomatycznych oraz wspieraniu pacjentów w procesie radzenia sobie z chorobami przewlekłymi. Współpracuje z instytucjami medycznymi i naukowymi, tworząc programy interwencyjne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego; [REDAKTOWANE] - popsykolog biznesu, trener, coach oraz założyciel i dyrektor Instytutu Nieinwazyjnej Analizy Osobowości. Jest twórcą unikalnych metod analizy osobowości opartych na interpretacji wyglądu i wypowiedzi. Autor licznych książek i artykułów poświęconych analizie osobowości, w tym takich publikacji jak: „Jak odczytać człowieka z wyglądu”, „Zrozumieć człowieka z wyglądu”, „Psychografologia” oraz „Słowa klucze”. Jego prace koncentrują się na komunikacji interpersonalnej oraz technikach nieinwazyjnej analizy osobowości. Dr Tarczyński jest również ekspertem w dziedzinie mowy ciała, komunikacji i autoprezentacji, regularnie zapraszany do programów telewizyjnych. Jest pomysłodawcą i prowadzącym cykl programów „BUSINESS MENU - BIZNESMEN” emitowanych w TV Polsat Biznes. Posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu autorskich szkoleń i warsztatów, które rozwijają kompetencje menedżerskie, takie jak zarządzanie zespołem, negocjacje, zarządzanie zmianą czy techniki sprzedaży. Zrealizował ponad 10.000 godzin szkoleń, współpracując z licznymi instytucjami, firmami i organizacjami [REDAKTOWANE] - prowadzi działalność naukową w zakresie psychologii, a od ponad 20 lat zajmuje się pomocą psychologiczną dla osób dorosłych, w tym terapią małżeńską i rodzinną. Jej zainteresowania naukowe oraz praktyka zawodowa koncentrują się na seksuologii klinicznej, zwłaszcza w obszarze leczenia dysfunkcji seksualnych. Obecnie [REDAKTOWANE] prowadzi psychoterapię zaburzeń seksualnych – zarówno indywidualną, jak i małżeńską – w Poradni Psychologicznej Dom Miłosierdzia w Łodzi oraz w Poradni Rodzinnej Salomon w Łodzi. Dzięki wieloletniemu doświadczeniu i specjalistycznej wiedzy skutecznie wspiera pacjentów w przezwyciężaniu trudności w sferze emocjonalnej i seksualnej.

Spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku „psychologia” posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu psychologii można wskazać takie osoby jak: [REDAKTOWANE] - psycholog i trener, współpracuje z biznesem oraz różnorodnymi organizacjami. Specjalizuje się w obszarach takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie asertywnych relacji zawodowych i prywatnych, zarządzanie emocjami, komunikacja interpersonalna, zarządzanie czasem oraz motywacja. Od 2013 roku prowadzi prywatną praktykę jako trener, doradca zawodowy oraz psycholog; [REDAKTOWANE] - psycholog i psychoonkolog, specjalizujący się w terapii poznawczo-behawioralnej, szczególnie w kontekście wsparcia osób z chorobami onkologicznymi. Doświadczenie zawodowe zdobywał m.in. w Fundacji Onkocafe oraz szpitalach onkologicznych w Warszawie i Krakowie. W swojej praktyce wykorzystuje Racjonalną Terapię Zachowania (RTZ), wspierając pacjentów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i kryzysami psychicznymi, jakie towarzyszą diagnozie i leczeniu nowotworów. Obecnie pracuje w Narodowym Centrum Onkologii w Warszawie oraz prowadzi prywatną praktykę psychologiczną [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] – posiada blisko 25 letnie doświadczenie zawodowe w zakresie psychologii zarządzania, społecznych aspektów zarządzania, psychologii przywództwa oraz przedsiębiorczości realizując projekty szkoleniowe i rozwojowe End2End dla instytucji finansowych, towarzystw funduszy inwestycyjnych i ubezpieczeniowych (m.in. Agricole, Fortis, BNP Paribas, Aviva, DWS [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] psycholog, terapeuta uzależnień, pedagog specjalny, coach, trener, mediator, terapeuta krótkoterminowy, wieloletni dyrektor szkoły podstawowej i dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży w Łodzi (nadal). Aktualnie terapeuta uzależnień w trakcie specjalizacji. Autor łódzkiego projektu pilotażowego dotyczącego zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – Odporna szkoła = bezpieczny mŁodziak rok 2023-2025 oraz innowacyjnego projektu mediacji szkolnych Mediacje rówieśnicze rok 2020-2023 realizowanego pod patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty i Starosty Zgierskiego oraz bardzo wielu szkoleń dla nauczycieli i rad pedagogicznych z zakresu terapii uzależnień, pracy z dzieckiem ze SPE czy metod behawioralnych w pracy z dzieckiem; [REDAKTOWANE] - psycholog, terapeuta, mediator rodzinny i psychotramatolog. W zawodzie psychologa pracuje od 2005 roku. Swoje doświadczenie zawodowe zdobywała pracując początkowo przez 5 lat na stanowisku psychologa w hospicjum stacjonarnym i domowym, przez kolejne kilkanaście lat pracowała jako psycholog w szkole integracyjnej oraz poradni psychologiczno – pedagogicznej, prowadząc zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty umiejętności psychospołecznych dla dorosłych oraz dzieci, a także szkolenia z zakresu komunikacji dla pracowników opieki zdrowotnej. Działała również na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie w Zespole Interdyscyplinarnym. Pracowała jako interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 oraz działała w nocnej linii telefonicznej – pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa. Obecnie prowadzi prywatną praktykę terapeutyczną PoMoc Psychologiczna; [REDAKTOWANE] - zajmuje się psychopedagogicznymi aspektami doradztwa zawodowego, w szczególności w kontekście psychologii i socjologii pracy. Od ponad piętnastu lat aktywnie rozwija system doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących, organizując konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. W ramach swojej działalności organizuje również szkolenia i warsztaty dotyczące takich tematów jak: „Aspekty związane z rynkiem pracy i zawodami,” „Człowiek w sytuacji edukacji przedzawodowej i kształcenia zawodowego,” oraz „Społeczne i zawodowe wykluczenie oraz relacje w miejscu pracy” (obejmujące m.in. zagadnienia mobbingu i wypalenia zawodowego). Aktualnie pełni funkcję Trenera, gdzie prowadzi warsztaty rozwoju personalnego w Fundacji Inkubator Coaching oraz Konsultanta w zakresie doradztwa zawodowego w Ośrodku Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego; [REDAKTOWANE] – jest doświadczoną psycholog oraz psychoterapeutką, posiadającą szerokie kompetencje w obszarze pracy z dziećmi, młodzieżą, parami i rodzinami. Obecnie pracuje na stanowisku młodszego asystenta psychologa w Klinice psychiatrii młodzieżowej w CKD oraz psychoterapeuty, gdzie prowadzi psychoterapię par rodzin i młodzieży w Fundacji Vis Salutis.

Polityka kadrowa SAN jest zorientowana na wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia w tym na kierunku „psychologia”. **Uczelnia wspiera rozwój kadry finansując udział w konferencjach naukowych, publikacje naukowe w monografiach i materiałach pokonferencyjnych oraz artykuły w renomowanych czasopismach** Kadra prowadząca zajęcia uczestnicząc w konferencjach naukowych przenosi te doświadczenia do procesu kształcenia. Jako przykład udziału kadry w konferencjach naukowych prezentującej referaty naukowe można wskazać:

- Empatia u mężczyzn a rzeczywistość wirtualna XXI w. (referat), VII Dąbrowskie Spotkania Kliniczne „Zdrowie mężczyzn w codziennej pracy lekarzy praktyków”, Dąbrowa Tarnowska, 28.05.2022;

- [redacted], Trauma a ryzyko uzależnienia od jedzenia u kobiet oraz [redacted], Obraz psychologiczny kobiet poszukujących grupowej pomocy psychologicznej w redukcji nadwagi (referaty), VII Zjazd Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością i 7th Central European Congress on Obesity (CECON), Kliczków, 12-14.09.2019;

- IX Ogólnopolska Konferencja Naukowo-szkoleniowa „Wsparcie psychologiczne w Ratownictwie Medycznym” organizowana przez Lotnicze Pogotowie Ratunkowe, „Mózg w stresie – perspektywa neuropsychologiczna”, 6-7.11.2024;
- Wystąpienie na spotkaniu organizowanym przez PTP o. Łódź z okazji Dni Mózgu, temat: DZIEŃ MÓZGU – Ciekawostki o mózgu, 14.03.2024;
- VII Ogólnopolska Konferencja Studentów i Młodych Naukowców "Psych-On" - Instytut Psychologii UŁ – „Profile zaburzeń poznawczych w różnych zaburzeniach psychicznych – m.in. zespoły otępienne, zaburzenia emocjonalne, symulacja”, 2-3.12.2023.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „psychologia” **przynależy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, jak i rad redakcyjnych prestiżowych branżowych czasopism naukowych**, w tym związanych z zakresem kierunku „psychologia”, np.: [redacted] jest członkiem World Academy of Art and Science (WAAS), od 2024, członkiem rady, SIPSA (Italian Society of Health Psychology, członek zwyczajny od 2013 roku), od 29.01.2024; członkiem AIP. Italian Association of Psychology - Dynamic and Clinic, od 2006 (członkostwo w sekcji: Work Organization, od 09.2022); członkiem SPR-It, Society for Psychotherapy Research-Italy, od 2019, członkiem CIRSD. Interdisciplinary Centre for Research and Women's and Gender Studies, Uniwersytet w Turynie, od 2019, członkiem AISMI. Italian Association for Child Mental Health, 2017-2019, członkiem AGLP Psychiatrii. Association of Gay and Lesbian Psychiatrists (AGLP), od 2017, członkiem rady i założyciel, SIRCIP. Italian Society for Clinical Research Perinatal Intervention, od 2017, członkiem ONIG. National Observatory on Gender Identity, 2015-2023; [redacted] jest członkiem Rady naukowej „Seksuologii Polskiej”, od 2003; członkiem Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, od 2002; członkiem Rady Naukowej Instytutu Zdrowia Człowieka w Warszawie, od 2002; członkiem (w tym członkiem Zarządu Głównego), Polskie Towarzystwo Suicydologiczne, od 2001; członkiem Association of Polish Psychiatrists and Neurologists in America, od 1992; członkiem Polskiego Towarzystwa Higieny Psychiczej, od 1992; [redacted] jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, Sekcja Psychoterapii, od 2022; członkiem Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością oraz European Association for the Study of Obesity, od 2014; członkiem Sekcji Psychologii Zdrowia, od 2000; członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, od 1999; [redacted] jest członkiem Polskiego Towarzystwa Terapii EMDR, 2021; członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2003; [redacted] jest członkiem Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, a w latach 2000 - 2010 r. przewodniczącą Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Antropologicznego; [redacted] jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego – Oddział w Łodzi (członek Zarządu); członkiem Polskiego Towarzystwa Alzheimerowskiego; członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego – Sekcja Psychologii Sądowej [redacted] jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu; [redacted] jest członkiem: Stowarzyszenia Przyjaciół Harcerskiego Zespołu Artystycznego Krajki, od 2018; członkiem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, od 2013; członkiem Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole, od 2013; członkiem Europy w Naszej Szkole, od 2008; Prezesem Stowarzyszenia Wspólnie Razem Ziomale, od 2008; [redacted] była członkiem European Federation of Psychology Students' Associations, 03.2023-04.2024; członkiem International Association of Applied Psychology, 2023-2024; [redacted] jest członkiem: Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczo – Behawioralnej, od 2020; [redacted] jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na

Rozwiązaniach, od 2022; [redacted] jest członkiem: Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, 2021.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „psychologia” posiada znaczący dorobek dydaktyczny na co wskazuje zarówno staż w szkolnictwie wyższym, a przede wszystkim szczególnie ważne osiągnięcia jak opublikowanie **podręczników akademickich oraz skryptów dla studentów** kierunku „psychologia” jak i **opracowanie materiałów dydaktycznych**, np. do zajęć zdalnych. Autorami podręczników i skryptów są np.: **Dr Martyna Kaflik-Pieróg** Psychologia stresu zawodowego, podręcznik elektroniczny, Polski Uniwersytet Wirtualny, Łódź (2011), Psychologia kliniczna, podręcznik elektroniczny, Polski Uniwersytet Wirtualny, Łódź (2010), współautorka z Pieróg N. Ekonomia społeczna i profesjonalizacja III Sektora – metody kierowania zespołem w przedsiębiorstwie społecznym, kurs e-learningowy, Centrum EGO, Łódź, (2010) [redacted] jako współautorka rozdziałów takich jak: ([redacted] Stres i radzenie sobie ze stresem; ([redacted] Psychopatologia zjawisk społecznych; [redacted]), Przedmiot psychologii i podstawowe pojęcia. [w:] [redacted] (red.) **Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych**. Wrocław: Continuo, 2011; [redacted], współautor podręcznika Psychodermatologia: podejście interdyscyplinarne / [redacted] (red.), 2022, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Kadra nauczająca jest przygotowana poprzez szkolenia specjalistyczne do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, rozpoczęły się w semestrze letnim 2019/2020 i są prowadzone w części wykładowej również w roku akademickim 2024/2025. Zajęcia zdalne podlegają bieżącej kontroli władz Uczelni. Społeczna Akademia Nauk od momentu wprowadzenia zajęć zdalnych organizuje dla kadry nauczającej **szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej**, tj. platformy MS Teams, programu Blackboard do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne jak np. pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Ponadto, kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wymaganiami **na kierunku „psychologia” realizowanym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych**, prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów, **określonych w programie jednolitych studiów magisterskich realizują nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy**. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2024/2025, w tym nauczycieli zatrudnionych na Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, obejmujący dorobek naukowy, dydaktyczny, doświadczenie zawodowe, a także obciążenie godzinowe podany jest w załączniku – charakterystyka kadry.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu oraz Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie dydaktyczne. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegającym w obsadzie zajęć jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Dyrektor Instytutu stara się też zapewnić równomierne obciążenie

poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne.

Szczególne wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „psychologia” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym, jak też może być uzupełniony doświadczeniem zawodowym związanym z zakresem kształcenia na kierunku „psychologia” jak też ze specjalnością prowadzoną na kierunku.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników studenckiej oceny w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem osób prowadzących zajęcia, hospitacji oraz oceny okresowej. Może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć. Kwalifikacje kadry i stosowane zasady sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej.

Konsekwentnie **realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia, odpowiednio do potrzeb prowadzonych kierunków udział w procesie kształcenia kadry z odpowiednim dorobkiem naukowym oraz dydaktycznym jak i doświadczeniem zawodowym.** Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające prace na uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom kierunku „psychologia” nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej właściwych dla kierunku studiów.

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji jak i ocenę kadry badawczo-dydaktycznej. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych. Obejmuje ona, zgodnie z regulacjami Ustawy, cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen częściowych:

- oceny dorobku naukowego/artystycznego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia: aktywny udział w konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopiśmie w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji).

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych, podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej.

Natomiast **działalność organizacyjna** uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem kompetencji wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji. Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana SAN w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano 14 hospitacji, w tym zajęcia on-line.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy, okresowej oceny pracownika dokonuje dyrektor Instytutu i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju naukowym jak i zawodowym. W ramach polityki kadrowej zostały opracowane zasady awansu nauczycieli akademickich na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne oraz tryb postępowania w sprawach awansów. Celem procedury jest określenie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do ubiegania się o awans na stanowisko profesora, profesora uczelni i adiunkta w grupie pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela;
- Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics;
- Wykorzystanie Excela w procesie dydaktycznym;
- Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie;
- Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji;
- Podnoszenie kompetencji kadr SAN w zakresie dydaktyki w języku angielskim;
- Nowe trendy w dydaktyce akademickiej;
- Projektowanie uniwersalne;
- Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania;
- Jak wyszukiwać interesujące nas dofinansowanie i pisać wnioski o dofinansowanie o granty indywidualne w obszarze badań;
- Jak napisać wnioski z wybranych programów badawczo-rozwojowych. Elementy dobrego projektu oraz tworzenie budżetów;
- Strategia pozyskiwania funduszy na badania naukowe, wdrażanie strategii ukierunkowanej na rozwój programów badawczo-rozwojowych, badawczych;
- Podnoszenia świadomości na temat potrzeb Osób z Niepełnosprawnością;
- Jak wykorzystać sztuczną inteligencję i CHATGPT w pisaniu publikacji naukowych;
- Bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnościami podczas ewakuacji.

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród

Rectora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowanie szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie. Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrą badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku dziekana uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Dyrektor Instytutu. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „psychologia” przyniosło to trwałą współpracę z takimi osobami jak:

- psychoterapeuta, psycholog – prywatny gabinet terapeutyczny oraz w Narodowym Centrum Onkologii w Warszawie w okresie 2022-2024; [REDAKTOWANE] - trener/prowadzenie warsztatów rozwoju personalnego w Fundacji Inkubator Coaching, od 2014 roku oraz konsultant w zakresie doradztwa zawodowego w Ośrodku Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, od 2010 roku; [REDAKTOWANE] - psychoterapeuta w Centralnym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - Oddział Młodzieżowy oraz psycholog w Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Łodzi, od 2000 roku.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej. **W ciągu ostatnich 6 lat 1 nauczyciel akademicki prowadzących zajęcia na kierunku „psychologia” [REDAKTOWANE] uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 3 nauczycieli [REDAKTOWANE]**

[REDAKTOWANE] uzyskało stopień doktora.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zlokalizowana jest w samym centrum miasta i zajmuje powierzchnię ponad 19.000 m². Uczelnia jest właścicielem budynków przy ul. Sienkiewicza 9, Kilińskiego 98, Tokarzewskiego 2 oraz Gdańskiej 121. W budynku przy ul. Sienkiewicza 9 mieści się: rektorat, dziekanaty, katedry, administracja oraz pomieszczenia samorządu studenckiego. **Budynek przy ul. Kilińskiego 98** stanowi główny kompleks laboratoryjno-dydaktyczny, w którym zlokalizowane są: pracownie specjalistyczne oraz sale dydaktyczne. W budynku tym znajdują się m.in.:

- aula o powierzchni 460 m², dla 242 studentów;
- 6 przestronnych sal wykładowych – każda dla minimum 90 osób;
- 14 laboratoriów komputerowych, o powierzchni od 39 do 43 m², każde ma stanowiska dla 20 studentów z zainstalowanym oprogramowaniem biurowym Microsoft i specjalistycznym, dedykowanym dla prowadzonych w Uczelni kierunków studiów, tj. m.in. SPSS Statistics, platforma System Wspierania Diagnostyki i REVAS – Branżowe symulacje biznesowe;
- laboratoria specjalistyczne;
- multimedialne pracownie językowe, o powierzchni do 42 m², dla 18 osób każda (wyposażone w sprzęt komputerowy z zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem lingwistycznym i translatorskim, w tym WordFast i MemoQ);
- 32 sale dydaktyczne, o powierzchni do 85 m², z których każda może pomieścić 30 studentów;
- Biblioteka Główna z czytelnią, o powierzchni 112 m²;
- uczelniane wydawnictwo;
- pokoje dla wykładowców;
- bar bistro (poziom -1).

Budynek przy ul. Tokarzewskiego 2, w którym realizowane są prawie wszystkie zajęcia kierunku „psychologia” w Łodzi, został w 2024 roku gruntownie zmodernizowany i wyposażony. Każda z sal dydaktycznych została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: projektory, ekrany, multimedialny komputer, flipcharty i mazaki. Obecnie znajdują się tam pracownie specjalistyczne z następującym wyposażeniem:

- **pracownia psychologii zdrowia i metod diagnozy w psychologii klinicznej** (sala T13) – wykorzystywane w pracowni testy: skala Inteligencji Stanford-Binet 5 (SB5), IZZ, MHLC, GSES, LOT-R, SWLS, SOC, TAB, DS14, prężność SPP, testy przesiewowe (test zegara, ACE III, Minimental, COPE, CISS, PSS10, KPS), narzędzia w kontekście bólu: skala bólu, narzędzia stosowane w promocji zdrowia oraz platforma online: System Wsparcia Diagnostyki. W ramach zajęć z Modyfikacji zachowań patogennych, Psychologii zdrowia i Psychologii poznawczej wykorzystywany jest również pakiet 6 urządzeń symulujących różne stany odurzenia alkoholem i narkotykami znajdujących się w pracowni;

- **pracownia testów psychologicznych** (sala T15) z bogato wyposażoną „testoteką”. Wyposażona w zamykane na klucz, dostępne jedynie psychologom szafy służące do przechowywania testów psychologicznych;
 - **pracownia emocji i motywacji** (sala T21) – wykorzystywane w pracowni testy: INTE, DINEMO, SIE-T, TRE, STAI, CECS;
 - **pracownia psychologii osobowości i różnic indywidualnych** (sala T23) – Różnice indywidualne – wykorzystywane w pracowni testy: PTS (Kwestionariusz Temperamentu PTS), FCZ-KT (Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu w wersji zrewidowanej); psychologia osobowość – wykorzystywane w pracowni testy: EPQ-R (Kwestionariusz Osobowości Eysencka), Neo-FFI (Inwentarz Osobowości NEO-FFI);
 - **pracownia treningu podstawowych umiejętności psychologicznych** (sala A1) – maty do medytacji (30 sztuk), płyty z treningami relaksacyjnymi, nagłośnienie, pulsoksymetry, zestaw kart i gier terapeutycznych;
 - **pracownia symulacji psychoterapeutycznych** (sala T24) – sala z kamerą i nagłośnieniem, służąca do nagrywania i/lub przekazywania obrazu video on-line do sali ćwiczeniowej;
- oraz 3 pracownie informatyczne z 25 stacjonarnymi stanowiskami komputerowymi każda:
- **pracownia metod statystycznych i analizy danych** (sala T3) – oprogramowanie biurowe Microsoft Office oraz oprogramowanie: SPSS Statistics;
 - **pracownia symulacji biznesowych** (sala T5) – oprogramowanie biurowe Microsoft Office oraz oprogramowanie: REVAS – Branżowe symulacje biznesowe;
 - **pracownia informatyczna** (sala T1) – oprogramowanie biurowe Microsoft Office oraz dedykowanym oprogramowaniem graficznym;
 - **pracownia informatyczna** (sala T2) – 15-stanowiskowa pracownia laptopowa z zainstalowanym oprogramowaniem biurowym Microsoft Office oraz oprogramowaniem SPSS Statistics.

Bazę dydaktyczną Uczelni wzbogaca w sposób znaczący rozbudowana infrastruktura obiektów przy **ul. Gdańskiej 121**, stanowiąca kompleks medyczno-dydaktyczny. W kompleksie tym znajdują się wyspecjalizowane pracownie przeznaczone m.in. na zajęcia dla studentów kierunków: lekarskiego, fizjoterapii oraz kosmetologii. W ramach zajęć realizowanych na kierunku „psychologia” wykorzystywane są:

- **pracownia anatomii prawidłowej** – model mózgu ludzkiego (naturalny odlew), model ucha, model skóry, tkanki podskórnej i włosa, wydruk anatomiczny 3D (pień mózgu, głębokie struktury mózgowe, międzymózgowia), symulator wzroku, model rdzenia kręgowego z korzeniami nerwowymi, model komór mózgu.
- **pracownia propedeutyki pediatrii** - model noworodka i model niemowlęcia.
- **pracownia fizjologii narządów zmysłu** - symulator drżenia rąk, symulator dysfunkcji słuchu, symulator wad wzroku, tablice okulistyczne (literowa, cyfrowa, obrazkowa).
- **pracownia pierwszej pomocy (BLS – Basic Life Support)** - sprzęty do pierwszej pomocy, fantomy, maty do ćwiczeń w niskich pozycjach, deska ratownicza, kołnierze ortopedyczne; bandaże, chusty trójkątne; zestaw – fantomy Laerdal Little Family QCPR +, defibrylator szkoleniowy XFT-120C+, kamizelka Act Fast - do nauki rękoczynu Heimlicha, 30 szt. ciał obcych wielokrotnego użytku, sprzęt jednorazowego użytku w ilości pozwalającej na min.10-krotne przećwiczenie każdej procedury.
- **pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki** - drewniane protezy uda, protezy podudzia, protezy kończyny górnej, protezy piersi, wózek inwalidzki, balkonik, elementy protez (kolano, stopa, wkładka gąbkowa na kikuta do protezy podudzia, dłoń, pokrycie kosmetyczne łydki).

Każda z sal dydaktycznych została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: projektory, ekrany, multimedialny komputer oraz nagłośnienie. Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym.

Wyposażenie i funkcjonalność sal dydaktycznych oraz pracowni specjalistycznych są odpowiednie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej psychologa oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, a także samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktycznej oraz części biurowej. Infrastruktura informatyczna Uczelni obejmuje pracownie komputerowe wraz z odpowiednim sprzętem, oprogramowanie oraz platformy kształcenia zdalnego. Posiadane w pracowniach komputery klasy IBM mają zainstalowane oprogramowanie biurowe, a także oprogramowanie dodatkowe – specjalistyczne (m.in. SPSS Statistics oraz REVAS – Branżowe symulacje biznesowe), które są sprawne i odpowiadają wymaganiom współczesnego rynku pracy nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej dla wykonywania zawodu związanego z obszarem psychologii oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 16 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19". Na całość oprogramowania, w tym obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), a także wspomniane wcześniej oprogramowania specjalistyczne, Uczelnia posiada niezbędne licencje. Każdy ze studentów ma dostęp do oprogramowania firmy Microsoft, dzięki współpracy Uczelni w ramach MSDN Academic Alliance. Daje to możliwość korzystania nieodpłatnie z pakietu **Microsoft Office 365** dla wszystkich studentów wraz z szczegółową instrukcją dotyczącą instalacji oprogramowania i logowania oraz wsparciem technicznym. Usługa ta daje możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: **Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint** i wielu innych. Studenci otrzymują również skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności **50 GB** oraz aż 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Pewnym ułatwieniem jest także utworzenie dostępu do innych systemów i aplikacji używanych w Społecznej Akademii Nauk. Dane logowania zwane identyfikatorem "SANet" umożliwiają logowanie przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W przypadku napotkania trudności, studenci mogą zwrócić się o pomoc do zaplecza informatycznego SAN (tj. Helpdesk). Jednocześnie Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby oprogramowania do pracy biurowej oraz zapewniające bezpieczeństwo użytkownika (tj. antywirusowe i gwarantujące bezpieczne przeglądanie Internetu) było regularnie aktualizowane.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizowanych również na kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich. Wykorzystywane są odpowiednie narzędzia, tj. panel komunikacyjny **Microsoft Teams** zapewniający synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, które na kierunku „psychologia” są wykorzystywane do wspomagania procesu kształcenia (np. zamieszczania materiałów dydaktycznych, dodatkowego kontaktu podczas konsultacji). Dostęp studentów do sieci internetowych na terenie Uczelni wymaga zalogowania się przez użytkownika.

Społeczna Akademia Nauk przystąpiła także do programu **ARIADNA**, który stanowi dla uczelni wsparcie w działalności badawczej i dydaktycznej. Program daje możliwość wymiany informacji oraz doświadczeń w zakresie popularyzowania analiz ilościowych pomiędzy jego uczestnikami i ekspertami firmy Predictive Solutions. Okazją do wymiany doświadczeń i informacji są nowoczesne rozwiązania informatyczne oparte o znaną i wykorzystywaną na uczelniach technologię IBM SPSS Statistics. Z oprogramowania może korzystać każdy pracownik naukowy i każdy student jednostki. Udostępnione oprogramowanie umożliwia:

- prowadzenie ćwiczeń lub innych zajęć ze studentami z wykorzystaniem programu SPSS Statistics;
- opracowywanie materiałów dydaktycznych (skryptów, podręczników, itp.) przedstawiających wykorzystanie narzędzi IBM SPSS;
- wykorzystanie narzędzi IBM SPSS w projektach badawczych, artykułach czy w publikacjach;
- używanie programu IBM SPSS jako narzędzia do analizy danych w pracach realizowanych przez studentów, przygotowanie wystąpień na konferencje lub prezentacji na wykłady.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji, a także spełniają standardy jakości gwarantując odpowiednie warunki ich wykorzystywania.

W Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrażana jest najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce,

która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Proces zarządzania Uczelnią jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie, w szczególności przydatne było w sytuacji epidemiologicznej związanej z koronawirusem uniemożliwiającej studentom szybki dostęp do ocen, kontaktu z wykładowcą oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Wszystkie budynki stanowiące kampus Uczelni, w tym budynek przy ul. Tokarzewskiego 2 (w którym prowadzone są zajęcia na kierunku „psychologia”) są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyposażenie obejmuje: podjazdy, windy, toalety o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich oraz przestronny ciąg komunikacyjny, a więc rozwiązania techniczne przyjazne dla osób poruszających się na wózkach. W każdej sali dydaktycznej, laboratorium, pracowni, bibliotece i czytelnicy zostały wydzielone miejsca dla osób z niepełnosprawnością, w tym poruszających się na wózku, natomiast w każdej sali wykładowej adekwatnie dostosowano dla osoby z niepełnosprawnością dwa miejsca. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Również w bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program ZoomText MagReader - program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk, a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille’a.

Do obsługi studentów z niepełnosprawnościami ruchową w dziekanatach zostały wyznaczone osobne stanowiska, w których blat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, w ramach indywidualnej pracy własnej, mają dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, specjalistycznych sal, jak również do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania. Rozwiązanie to pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danego przedmiotu. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów za pomocą którego mogą pracować z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Dzięki Wirtualnym Laboratorium student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Infrastruktura informatyczna, specjalistyczne oprogramowanie jest dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku „psychologia” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie, m.in.:

- **System Wsparcia Diagnostyki** – dostępna platforma stosowana jest w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym, opiniotwórczych zespołach sądowych specjalistów oraz indywidualnych praktykach psychologicznych. Uczelnia ma wykupiony dostęp do Systemu Wsparcia w ramach diagnozy SB5;
- **SPSS Statistics** - oprogramowanie do statystycznej analizy danych wykorzystywane w badaniach naukowych (w tym w zakresie psychologii), analitycznych projektach badawczych, w publikacjach naukowych; używanie jako narzędzia do analizy danych w pracach licencjackich, magisterskich, realizowanych przez studentów, czy przygotowaniu wystąpień na konferencje lub prezentacji na wykłady;
- **REVAS - Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości w tym podejmowania decyzji. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem – włączają się w działalność biznesową, m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami biznesowymi. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie.

W czytelni znajdują się stanowiska do pracy wyposażone w komputery/laptopy dostosowane do korzystania także przez osoby z niepełnosprawnościami (w tym lampki z lupą powiększającą oraz zestawy słuchawkowe).

Biblioteka Główna SAN w Łodzi mieści się przy ul. Kilińskiego 98. Prowadząc działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników Uczelni przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego SAN. Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Główniej SAN z siedzibą w Łodzi składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz czytelnia 5 stanowiskami komputerowymi, w tym dwa przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oraz 8 stanowiskami do pracy stacjonarnej. Biblioteka jest otwarta we wtorki i piątki w godzinach 9:00 – 16:00 oraz środy i czwartki w godzinach 9:00 – 17:00. Pracuje również we wszystkie weekendy zjazdowe – w soboty i niedzielę w godzinach 9.00 – 16.00. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Wykwalifikowana kadra biblioteczna służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących, jak już wspomniano, jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych. Biblioteka posiada około 47 tys. woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór przeznaczony na potrzeby kierunku „psychologia” SAN z siedzibą w Łodzi znajduje się w takich działach jak m.in.: psychologia (1964 pozycje), pedagogika (1769 pozycji), medycyna (1264 pozycje), zarządzanie (6128 pozycji), statystyka (439 pozycji), logika (104 pozycje), etyka (316 pozycji), filozofia (459 pozycji) oraz prawo (3256 pozycji). Polecane jest również korzystanie ze zbiorów cyfrowych (m.in. ibuk.pl, EBSCO), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki Główniej SAN z siedzibą w Łodzi, co miesiąc księgozbiór uzupełniany, jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowań dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki. Zamówienie to przyjmuje formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „psychologia” mają możliwość korzystania z czasopism specjalistycznych** (w tym polskich i zagranicznych czasopism elektronicznych), jak: „Psychoterapia psychoDynamiczna w Polsce”, „Edukacja”, „Pedagogika rodziny”, „Praca i Zabezpieczenie Społeczne”, „Aktualności neurologiczne”, „Neurologia i neurochirurgia polska”, „Przegląd Psychologiczny”, „Studia psychologiczne”, „Social Psychological Bulletin”, „Polski Biuletyn

Psychologiczny” (indeksowane czasopismo m.in. w Scopus), „Polskie Forum Psychologiczne” (czasopismo punktowane), „Current Problems of Psychiatry”, „Advances in Cognitive Psychology”, „Polish Psychological Bulletin”, „Studia Psychologica: Theoria et praxis” i inne. **Ponadto, studenci mają dostęp do czasopism w formie papierowej takich, jak:** „Państwo i Prawo”, „Biuletyn statyczny”, „Kultura i społeczeństwo”, „Probacja”, „Charaktery” oraz „Media i Marketing Polska”. W ramach kierunku „psychologia” został zapewniony również dostęp do testoteki tj. podręczników i testów psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, które są zgodne z wytycznymi międzynarodowymi – European Federation of Psychologists’ Associations (EFPA), American Psychological Association (APA), a także International Test Commission (ITC).

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: psychologia, depresja, wywiad, emocje, relacje interpersonalne, kognitywistyka, stres, lęki, psychologia dziecięca, jakość życia.
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielod dziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla doktorantów i studentów „psychologii”.

Do dyspozycji studentów „psychologii” Społecznej Akademii Nauk w Łodzi poprzez link do Wirtualnej Bazy Nauki (<http://www.wbn.edu.pl/>) pozostają następujące źródła:

- wybrane czasopisma Freedom Collection, w tym 1232 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 364 tytuły archiwalne oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011-2015,
- Springer Link – czasopisma, w tym 2132 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami do 1997 r. oraz głębokie archiwa dla ok. 1000 czasopism, oraz ok. 137.000 książek wydanych w latach: 1888-1989, 1990-1999, 2000-2004, 2005-2009, 2010-2014, 2015-2019 (z wyjątkiem 2016),
- Wiley Online Library – wybrane 491 czasopisma oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015,
- nature.com – Czasopismo Nature, roczniki od 2010 r.,
- sciencemag.org – Czasopismo Science, roczniki od 1997 r.,
- E-czasopisma – Wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych,
- E-książki – Przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych,
- Infona – Archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004, 2005 i 2009-2011 oraz książki Wiley z lat 2009 i 2015, ponadto archiwa licencji konsorcyjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie.

Ponadto, studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych **Academica**, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych, w tym współczesnych książek i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Serwis zawiera ponad 2155 podręczników i publikacji naukowych, do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu ibuk.pl zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „psychologia” m.in. z takiego

zakresu, jak: psychologia kliniczna, psychologia zarządzania, wypalenie zawodowe, wpływ mediów, resocjalizacja, depresja czy motywacja.

Studenci kierunku „psychologia” mają również dostęp do Testoteki będącej częścią zbiorów specjalnych Biblioteki SAN, mieszczącej się przy ul. Kilińskiego 98 i zawierającej testy psychologiczne (arkusze, zeszyty testowe, podręczniki, klucze, normy i instrukcje). Służy ona wyłącznie celom dydaktycznym i naukowym, wspierając samodzielny rozwój studentów oraz pracowników naukowych w zakresie psychologii. Prawo do korzystania z Testoteki przysługuje studentom psychologii od I roku studiów oraz pracownikom naukowym prowadzącym zajęcia z zakresu psychologii. Przy korzystaniu ze zbiorów Testoteki użytkownicy zobowiązani są do okazania legitymacji studenckiej lub innego dokumentu potwierdzającego ich status. Korzystanie z Testoteki reguluje regulamin, który został pozytywnie zaopiniowany przez Pracownię Testów Psychologicznych.

Testy są wykorzystywane m.in. na takich zajęciach, jak: *Psychologia różnic indywidualnych, Psychologia osobowości, Psychologia zdrowia, Psychologia stresu, Psychologia poznawcza, Diagnoza psychologiczna, Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej*. Wśród dostępnych testów (wraz z kluczami, podręcznikami) do celów dydaktycznych należałoby wymienić:

OSOBOWOŚĆ I TEMPERAMENT:

- ACL – Lista Przymiotnikowa ACL (Adjective Check List);
- EAS – Kwestionariusz Temperamentu EAS;
- EPQ-R – Kwestionariusz Osobowości Eysencka;
- EPQ-R(S) – Kwestionariusz Osobowości Eysencka w Wersji Skróconej;
- FCZ-KT(R) – Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu w wersji zrewidowanej;
- IPP – Inwentarz do Oceny Płci Psychologicznej;
- IVE – Kwestionariusz Impulsywności;
- KBPK – Kwestionariusz do Badania Poczucia Kontroli;
- KBPK-R – Kwestionariusz do Badania Poczucia Kontroli – wersja zrewidowana;
- KU – Kwestionariusz Ustosunkowań;
- KNS – Kwestionariusz Nadziei na Sukces;
- MFF – Test Porównywania Znanych Kształtów;
- MSEI – Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny;
- NEO - FFI – Inwentarz Osobowości NEO-FFI;
- NEO-PI-R – Inwentarz Osobowości NEO-PI-R;
- PTS – Kwestionariusz Temperamentu PTS;
- RISB – Test Niedokończonych Zdań Rottera;
- RVS – Skala wartości Rokeacha;
- SD – Skala Dyrektywności;
- SES - Skala Samooceny Rosenberga;
- TCT-DP – Rysunkowy Test Twórczego Myślenia;
- TAT – test Apercepcji Tematycznej;
- TO-Z – Test Osobowości i Zainteresowań;
- TPB- Testt Piramid Barwnych.

INTELIGENCJA:

- IDS-2 – Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży;
- FROSTIG – Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej Frostig;
- TMS-K – Test Matryc Ravena w Wersji Standard - forma Klasyczna;
- WAIS-R (PL) – Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - Wersja Zrewidowana;
- WISC-R – Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - Wersja Zmodyfikowana;
- TUS- Testy Uwagi i Spostrzegawczości;
- SB 5- Skala Inteligencji Stanford Binet 5.

NEUROPSYCHOLOGIA:

- BENTON – Test Pamięci Wzrokowej Bentona;
- CVLT – Kalifornijski Test Uczenia się Językowego;
- MMSE – Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego MINIMENTAL.

ZDROWIE:

- AIS – Skala Akceptacji Choroby;
- BPCQ – Kwestionariusz Przekonań na Temat Kontroli Bólu;
- CECS – Skala Kontroli Emocji;
- CISS – Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych;
- COPE – Wielowymiarowy Inwentarz do Pomiaru Radzenia Sobie ze Stresem;
- CSQ – Kwestionariusz Strategii Radzenia Sobie z Bólem;
- DS-14 – Skala do Pomiaru Typu D;
- GSES – Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności;
- IAS – Interpersonalne Skale Przymiotnikowe Jerry’ego S. Wigginsa;
- IZZ – Inwentarz Zachowań zdrowotnych;
- JSR – Jak Sobie Radzisz?;
- KompOs – Skala Kompetencji Osobistej;
- KPD – Kwestionariusz do Pomiaru Depresji;
- KPŻ – Kwestionariusz Postaw Życiowych;
- KPS – Kwestionariusz Poczucia Stresu;
- KKS- Kwestionariusz Kompetencji Społecznych;
- LMI – Inwentarz Motywacji Osiągnięć;
- LOT-R – Test Orientacji Życiowej;
- LWO – Lista Wartości Osobistych;
- MHLC – Wielowymiarowa Skala Umiejscowienia Kontroli Zdrowia;
- Mini-COPE – Inwentarz do Pomiaru Radzenia Sobie ze Stresem;
- Mini-MAC – Skala Przystosowania Psychicznego do Choroby Nowotworowej;
- MMPI-2 – Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości-2;
- PRF – Lista Oczekiwań Pacjenta;
- PSS-10 – Skala Odczuwanego Stresu;
- SEG – Skala Ekspresji Gniewu;
- STAI – Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI;
- SUPIN – Skala uczuć pozytywnych i negatywnych (polska adaptacja skali PANAS);
- SWLS – Skala Satysfakcji z Życia;
- TAB – Skala Typu A/B - wersja DM;
- TYP-A – Skala Typu A-Framingham;
- SCID-V ustrukturalizowany wywiad kliniczny do badania zaburzeń osobowości z osi wg DSM-V.

RODZINA:

- KKM – Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej;
- KKMip – Komunikacja w bliskich związkach;
- KRR – Kwestionariusz Relacji Rodzinnych;
- KRR – Kwestionariusz Ról Rodzinnych;
- KSP – Kwestionariusz Stylów Przywiązaniowych;
- SOR – Skale Oceny Rodziny;
- SPR – Skala Postaw Rodzicielskich;
- TKR- Testy Kompetencji Rodzicielskich;
- CUIDA- Kwestionariusz do oceny kandydatów na rodziców adopcyjnych, opiekunów, opiekunów prawnych i mediatorów.

INTELIGENCJA EMOCJONALNA I KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

- DINEMO – Dwuwymiarowy Inwentarz Inteligencji Emocjonalnej;
- PROKOS – Profil Kompetencji Społecznych;
- SIE-T – Skala Inteligencji Emocjonalnej – Twarze;
- PKIE – Popularny Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej;
- TRE – Test Rozumienia Emocji.

PRACA:

- BIP – Bochumski Inwentarz Osobowościowych Wyznaczników Pracy;
- CwP – Skala Człowiek w Pracy;
- LBQ – Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego;
- WERK – Inwentarz Stylów Kierowania Ludźmi;
- WKP – Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji WKP.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają studentom kierunku „psychologia” osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do wykonywania działalności zawodowej. Ponadto, studenci, mają dostęp do materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadrę akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość przystosowania tych materiałów do swoich potrzeb.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, w tym „Publicystyka i Prace Studentów”, która prezentuje artykuły o wymiarach praktycznym i badawczo-naukowym studentów SAN.

Posiadane zbiory Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi zapewniają pełny dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.

Pracownicy dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego semestru z prawem przedłużenia o kolejny. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „psychologia”, w ramach wymiany akademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. Biblioteki Głównej Uniwersytetu Łódzkiego, Biblioteki Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W 2024 roku dla kierunku „psychologia” **dokonano zakupów** pozycji bibliotecznych dla Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi **na łączną kwotę ok. 21,1 tys. złotych.**

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznaczająca na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania specjalistyczne oraz biurowe, w tym pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, pracowników administracyjno-technicznych, kadry dydaktycznej, studentów a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju SAN z siedzibą w Łodzi.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią

(w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury.

Badanie obejmujące opinie studentów kierunku „psychologia” dotyczące dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb kształcenia, jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia zostało przeprowadzone pod koniec semestru letniego roku akademickiego 2023/2024. W przypadku badania infrastruktury dydaktycznej będzie ono obejmowało, między innymi takie zagadnienia jak: dostępność zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych, dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk Libra, WBN), jakość obsługi i godziny pracy w Bibliotece, warunki dokonywania wypożyczeń, w tym korzystanie z Czytelni, jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (dostęp do baz danych), wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) czy też dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć. Studenci dokonali oceny poszczególnych aspektów stosując skalę 1-5. Najwyższe noty z zakresu odwołującego się do Biblioteki SAN otrzymały: jakość obsługi (4,25), dostępność zasobów bibliotecznych elektronicznych (4,22) oraz godziny pracy Biblioteki (4,2). Nieco słabiej wypadły pozostałe obszary tj. warunki dokonywania wypożyczeń, w tym korzystanie z Czytelni (4,11), a także dostępność zasobów bibliotecznych tradycyjnych i dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk Libra, WBN) (po 4,1).

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „psychologia” związanych m.in. z takimi instytucjami, jak: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bełchatowie, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Radomsku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kurnosie Drugim, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, IX Liceum Ogólnokształcące w Łodzi, Starostwo Bełchatowskie (Wydział Oświaty), Rady Społeczna Szpitala Psychiatrycznego im J. Babińskiego w Łodzi, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Centrum Administracyjne do obsługi Placówek Szkolno-Wychowawczych, Fundacja Instytut Qualitas Vitae, Fundacja Instytut Wsparcia Człowieka, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, Klinika Psychiatryczna i Terapii Uzależnień Wolmed oraz Młodzieżową Akademię Filmową „Blżej Kina”. Przedstawiciele tych instytucji mają głos doradczy w szczególności w kwestii wyposażania pracowni specjalistycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „psychologia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu łódzkiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku „psychologia”. Z uwagi na zmieniającą się rzeczywistość a co za tym idzie potrzeby rynku pracy również z obszaru psychologii zwracano szczególną uwagę na zgodność efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi. Za szczególnie istotne uznano wyposażenie studentów w aktualną wiedzę z zakresu psychologii i jej praktyczne zastosowania oraz normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej jak też w umiejętnościach diagnostycznych i analitycznych przydatne na zawodowym rynku pracy psychologów oraz kształcenie specjalistycznego języka obcego.

Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisja Programowa ma charakter nie tylko

opiniodawczo-doradczy, lecz także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szanse na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. W skład Komisji Programowej kierunku „psychologia” obok przedstawicieli nauczycieli akademickich i studentów wchodzi przedstawiciele podmiotów związanych z obszarem psychologii (przykładem jest tutaj obecność przedstawiciela Kliniki Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień Wolmed, z którą Uczelnia współpracuje od wielu lat). W drodze współpracy z Kliniką Psychiatryczną i Terapii Uzależnień Wolmed oraz Specjalną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi należy wymienić szereg inicjatyw organizowanych dla studentów, ale także i dla środowiska zawodowego psychologów, jak i pracowników uczelni odwołujących się do różnych aspektów psychologii:

- szkolenie „Profilaktyka e-uzależnień” w Szkole Podstawowej nr 2 w Zelowie (październik 2024);
- warsztat dla rodziców uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Radomsku „Jak budować odporną szkołę i jak współpracować z rodzicami w tym zakresie” (wrzesień 2024);
- szkolenie dla rodziców i pedagogów IX Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi (organizowane we współpracy ze Specjalną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi) „Rozpowszechnienie depresji i innych zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży” (maj 2024);
- szkolenie dla dzieci, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Podstawowych w Kleszczowie „Cyberprzemoc-czym jest, jej formy oraz skutki prawne i psychologiczne” (maj 2024);
- szkolenie dla rady pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Zelowie „Cyberprzemoc-czym jest, jej formy oraz skutki prawne i psychologiczne” (maj 2024);
- warsztaty Profilaktyczne w SP w Chabielicach - rodzice i nauczyciele (luty 2024);
- szkolenie dla rady pedagogicznej III LO im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie „Profilaktyka zachowań agresywnych” (grudzień 2023);
- warsztaty profilaktyczne dla rodziców ZSP Szczerców (grudzień 2023);
- szkolenie dla rady pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Radomsku nt. „Relacje rówieśnicze jako czynnik chroniący młodzież przed zachowaniem ryzykownym oraz blok dotyczący depresji u dzieci i młodzieży” (grudzień 2023);
- szkolenie dla rodziców i pedagogów Szkoły Podstawowej nr 2 w Zelowie „Rozpowszechnienie depresji i innych zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży” (grudzień 2023);
- warsztaty profilaktyczne dla dzieci i młodzieży w Szkole Podstawowej nr 2 w Zelowie (marzec 2023);
- szkolenie „Znaczenie budowania poczucia bezpieczeństwa oraz jasnego systemu zasad w domu rodzinnym - istota tych obszarów dla rozwoju nastolatków” w Zespole Szkół Podstawowych nr 1 im. Ludwika Czyżewskiego w Bełchatowie (listopad 2022);
- warsztaty „Wpływ dorosłych na kształtowanie norm społecznych dzieci i młodzieży” w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Radomsku im. Władysława St. Reymonta (maj 2022);
- warsztaty Uniwersytetu Trzeciego Wieku, którego odbiorcami byli słuchacze UTW w Radomsku (kwiecień 2022);
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu organizowane we współpracy ze Specjalną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi (kwiecień 2022);
- wydarzenie „Katalog zachowań dorosłego przeciwdziałający i wzmacniający agresję u dziecka” (kwiecień 2022);
- wydarzenie „Szanse i zagrożenia cyfryzacji w środowisku szkolnym i społecznym młodego pokolenia” w Szkole Podstawowej nr 2 w Zelowie (marzec 2022);
- wydarzenie „Wpływ dorosłych na kształtowanie norm społecznych dzieci i młodzieży” w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Radomsku (marzec 2021).

Należy również wspomnieć o inicjatywach powstałych we współpracy z innymi podmiotami, w tym organizacjami pozarządowymi:

- współpraca z Fundacją Instytut Qualitas Vitae – prowadzenie warsztatów dot. efektywnej komunikacji dla studentów SAN, a także realizacja badań przy pomocy Kwestionariusza Otwartości do Komunikacji Międzykulturowej;
- współpraca ze Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej – przygotowanie oraz przeprowadzenie, dla pracowników SCEK, serii warsztatów dot.: różnic kulturowych, procesów akulturacji, specyfiki oraz charakterystyki sytuacji psychologicznej imigrantów i uchodźców, specyfiki rozwojowej dzieci;

- współpraca z TV Toya i ManpowerGroup - wywiad do cyklu "Co na to ekspert?" [redacted] wieloletni doradca zawodowy pełniący funkcję Dyrektora Generalnego w firmie Manpower oraz wieloletni wykładowca SAN omawiał współczesny rynek pracy oraz jego przyszłościowe wizje w nawiązaniu do psychologii biznesu oraz psychologii doradztwa zawodowego.

Dodatkowo, należy również wspomnieć o działającej Radzie Biznesu - sekcji kierunku „psychologia”, której rolą jest opiniowanie programu studiów, wspieranie organizacji wizyt studyjnych, praktyk studenckich, seminariów, czy też proponowanie wybitnych praktyków – psychologów i specjalistów z obszaru zarządzania, biznesu czy doradztwa zawodowego do współpracy w procesie kształcenia, konsultowanie planów rozwoju infrastruktury dla kierunku „psychologia”, w tym infrastruktury specjalistycznej, jak i informatycznej. Informacje o tych działaniach są przekazane Komisji Programowej, która ocenia współpracę na kierunku „psychologia” z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z Radą Biznesu - sekcją kierunku „psychologia”. Rada Biznesu ma pełne możliwości kontaktowania się z członkami Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli – członków tych Komisji.

Szczególnym celem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Uczelni w zakresie kierunku „psychologia” o profilu praktycznym jest utrwalenie współpracy z podmiotami zewnętrznymi dla zapewnienia realizacji zajęć o charakterze praktycznym i praktyk zawodowych. Współpraca ta jest rozwijana z podmiotami, które realizują działania wychowawcze, terapeutyczne, diagnostyczne czy wspierające. Współpraca ta obejmuje następujące podmioty: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bełchatowie, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Radomsku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kurnosie Drugim, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, IX Liceum Ogólnokształcące w Łodzi, Starostwo Bełchatowskie (Wydział Oświaty), Szpital Psychiatryczny im J. Babińskiego w Łodzi, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Poradnia Psychologiczna w Łodzi, Centrum Administracyjne do obsługi Placówek Szkolno-Wychowawczych, Fundacja Instytut Qualitas Vitae, Fundacja Instytut Wsparcia Człowieka, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, Klinika Psychiatryczna i Terapii Uzależnień Wolmed oraz Młodzieżową Akademię Filmową „Bliżej Kina”. Współpraca z instytucjami systemu służby zdrowia, placówek oświatowych czy instytucji pomocy społecznej umożliwia pozyskiwanie wysoko kwalifikowanej kadry reprezentującej swoim doświadczeniem zawodowym i działalnością zawodową praktykę psychologiczną.

W efekcie tej współpracy do udziału w procesie dydaktycznym kierunku „psychologia” zaproszono wybitnych specjalistów, z których dla przykładu można wskazać:

- [redacted] - psycholog i psychoterapeuta z wieloletnim doświadczeniem pracujący pod superwizją. Autorka lub współautorka programów profilaktycznych i warsztatów dla pacjentów. Udziela porad i prowadzi warsztaty psychologiczne, terapie indywidualne oraz dla par. Pomaga radzić sobie ze stresem i emocjami, uczy technik relaksacyjnych. Leczy depresje, zaburzenia nastroju, odżywiania oraz pomaga skutecznie obniżyć masę ciała. Specjalizuje się w pomocy parom leczącym się z powodu niepłodności. Udziela również konsultacji diagnostycznych dla osób przygotowujących się do operacji bariatrycznych. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Sekcji Psychologii Zdrowia przy PTP, Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością oraz European Association for the Study of Obesity;
- [redacted] - specjalista I-stopnia w zakresie psychologii klinicznej, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta EMDR, nauczyciel mianowany. Posiada uprawnienia do prowadzenia grup terapeutycznych pod superwizją, studium trenera-edukatora. Przez 10 lat pracowała na stanowisku psychologa szkolnego w szkole specjalnej, zajmując się diagnozą i terapią dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada również ponad 20-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w obszarze psychologii, warsztatów i treningów z zakresu kompetencji miękkich. Autorka wielu publikacji w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia, również e-podręczników: Psychologia kliniczna, Psychologia stresu zawodowego. Na co dzień praktykuje klinicznie w Przychodni Zdrowia Psychicznego NZOZ Eskulap w Pabianicach zajmując się diagnozą osób dorosłych oraz prowadząc psychoterapię indywidualną w nurcie CBT, EMDR;
- [redacted] - główny nurt zainteresowań naukowych i zawodowych dr-a obejmuje: determinanty chorób i zaburzeń psychicznych oraz zachowań ryzykowanych u młodzieży i dorosłych oraz psychoterapia skoncentrowana na rozwiązaniu (TSR). Zawodowo [redacted] pełni funkcje psychoterapeuty i trenera w poradni Zdrowia Psychicznego Eskulap w Pabianicach (2019-2023).

Aktualnie pracuje jako psycholog w poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 6 w Łodzi (od 2000), a od 2012 pełni również funkcje Wicedyrektora Poradni. Do głównych aktywności w poradni należy: prowadzenie psychoterapii indywidualnych, treningi, prowadzi grupom wsparcia i grupom superwizyjnym dla psychoterapeutów, przeprowadza diagnozy psychologiczne, oferuje konsultacje. Prowadzi również zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, prelekcje, szkolenia rad pedagogicznych;

- [REDACTED] - nauczyciel dyplomowany, psycholog, terapeuta uzależnień, pedagog specjalny, coach, trener, mediator, terapeuta krótkoterminowy, wieloletni dyrektor szkoły podstawowej i dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej dla Młodzieży w Łodzi (nadal) oraz wykładowca uczelniany. Aktualnie terapeuta uzależnień w trakcie specjalizacji. Autor łódzkiego projektu pilotażowego dotyczącego zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – Odporna szkoła = bezpieczny mŁodziak rok 2023-2025 oraz innowacyjnego projektu mediacji szkolnych Mediacje rówieśnicze rok 2020-2023 realizowanego pod patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty i Starosty Zgierskiego oraz bardzo wielu szkoleń dla nauczycieli i rad pedagogicznych z zakresu terapii uzależnień, pracy z dzieckiem ze SPE czy metod behawioralnych w pracy z dzieckiem. Ponadto autor materiałów specjalistycznych, szkoleń z tematyki diagnozy pedagogicznej, oceniania kształtującego, mediacji rówieśniczej, stylów komunikacji, metod coachingowych wspierających pracę współczesnego nauczyciela z dzieckiem ze SPE i w zakresie terapii. Brał udział w licznych konferencjach i projektach unijnych, w tym projektach wspomagania pracy szkoły oraz kształcenia kompetencji kluczowych wśród dyrektorów szkół i nauczycieli szkół polskich. Specjalizuje się w tematyce z zakresu resocjalizacji w szczególności profilaktyki, uzależnień oraz w tematyce z zakresu pedagogiki specjalnej, a w szczególności pracy z dziećmi ze SPE. Przez ponad 19 lat jako kurator społeczny w zespole rodzinnym pracował z dziećmi wykluczonymi społecznie bardzo często mającymi też różne problemy edukacyjne;
- [REDACTED] - psycholog biznesu, trener, coach, założyciel i dyrektor Instytutu Nieinwazyjnej Analizy Osobowości. Twórca oryginalnych metod analizy osobowości na podstawie interpretacji wyglądu i wypowiedzi. Autor książek o tematyce związanej z analizą osobowości: „Jak odczytać człowieka z wyglądu”, Wyd. Hibiskus; „Zrozumieć człowieka z wyglądu”, Wyd. Astropsychologii, Białystok; „Psychografologia”, Wyd. Astropsychologii, Białystok; „Słowa klucze”, Wyd. Astropsychologii, Białystok oraz wielu artykułów i publikacji naukowych poświęconych komunikacji interpersonalnej i technikom nieinwazyjnej analizy osobowości w oparciu o analizę wyglądu. Ekspert w dziedzinie mowy ciała, komunikacji i autoprezentacji, wielokrotnie zapraszany do programów telewizyjnych. Pomysłodawca, realizator i prowadzący cykl programów: „BUSINESS MENU - BIZNESMENI”, emitowanych w TV Polsat Biznes. Dr Dariusz Tarczyński posiada bogate wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu autorskich szkoleń i warsztatów rozwijających i wzmacniających kompetencje menedżerskie kadry kierowniczej i zarządzającej oraz zespołów pracowniczych, jak np.: „Zarządzanie i kierowanie zespołem”, „Budowanie efektywnego zespołu”, „Pozafinansowe motywowanie”, „Zarządzanie przez cele i delegowanie”, „Trening osiągania celów”, „Zarządzanie zmianą”, „Zarządzanie sytuacją kryzysową”, „Techniki sprzedaży”, „Skuteczne negocjacje”, „Rozmowa handlowa i techniki wpływu” oraz warsztaty wprowadzające do optymalizacji procesu LEAN, Kaizen.). Zrealizował ponad 10.000 godzin szkoleń. Negocjator, doradca w kreowaniu wizerunku polityków, konsultant dla przedsiębiorców. Współpracował m.in. z Urzędem Miasta Łodzi, Busines Center Club, PZU S.A., Aviva Comerciale Union, Leroy Merlin Polska Sp. z o.o., w ramach szkoleń z zakresu protokołu dyplomatycznego, autoprezentacji i wystąpień publicznych oraz savoir vivre. Ale także z Bankiem Inicjatyw Społeczno – Ekonomicznych, British Alumni Society - Stowarzyszeniem Absolwentów Uczelni Brytyjskich w Polsce, Calivita Polska Sp. z o.o., Cat Polska sp. z o.o., Commercial Union, Conoco Phillips Poland, Danfoss, Dell, Dospel, Esculap, Geant Polska, Gerling Polska, Instytutem Wspierania Przedsiębiorczości, Krajową Izbą Gospodarczą, Ministerstwem Środowiska, TVP, Uniwersyteckim Centrum Klinicznym Gdańsk, Polskimi Liniami Lotniczymi LOT, Urzędem Miasta Piotrkowa Trybunalskiego, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i wieloma innymi firmami i korporacjami. Od 2004 roku [REDACTED] współpracuje z uczelniami wyższymi prowadząc wykłady i warsztaty z zakresu komunikacji, psychologii biznesu i zarządzania (od 2015 – w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, wcześniej: Podyplomowe Studium Negocjacji przy UMCS w Lublinie, 2004- 2006; Wyższa Szkoła Psychologii i Zarządzania w Łodzi, 2006-2008; Podyplomowe Studium Doradztwa Personalnego przy

SOP w Łodzi, 2006-2008; Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w Łodzi, 2006-2010; Wyższa Szkoła Bankowości w Poznaniu, 2008-2010; Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania, Studia Podyplomowe NLP i Coachingu w Łodzi i w Krakowie, 2013;

- [REDACTED] - od ponad 20 lat zajmuje się pomocą psychologiczną dla osób dorosłych, w tym terapią małżeńską i rodzinną. Jej zainteresowania naukowe i praktyka psychologiczna wiąże się z seksuologią kliniczną, zwłaszcza w obszarze leczenia dysfunkcji seksualnych. Aktualnie prowadzi psychoterapie zaburzeń seksualnych (indywidualne lub małżeńskie) m.in. w: Poradni Psychologicznej Dom Miłosierdzia w Łodzi, Poradni Rodzinnej Salomon w Łodzi;
- [REDACTED] - psycholog i trener, współpracuje z biznesem oraz różnorodnymi organizacjami. Specjalizuje się w obszarach takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie asertywnych relacji zawodowych i prywatnych, zarządzanie emocjami, komunikacja interpersonalna, zarządzanie czasem oraz motywacja. Aktualnie prowadzi prywatną praktykę psychologiczną;
- [REDACTED] - psycholog i psychoonkolog, specjalizujący się w terapii poznawczo-behawioralnej, szczególnie w kontekście wsparcia osób z chorobami onkologicznymi. Doświadczenie zawodowe zdobywał m.in. w Fundacji Onkocafe oraz szpitalach onkologicznych w Warszawie i Krakowie. W swojej praktyce wykorzystuje Racjonalną Terapię Zachowania (RTZ), wspierając pacjentów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i kryzysami psychicznymi, jakie towarzyszą diagnozie i leczeniu nowotworów. Obecnie pracuje w Narodowym Centrum Onkologii w Warszawie oraz prowadzi prywatną praktykę psychologiczną;
- [REDACTED] - psycholog z zakresu zdrowia i psychologii klinicznej. Na co dzień łączy wiedzę teoretyczną z praktyczną, pracując jako nauczyciel akademicki oraz udzielając konsultacji psychologicznych w Zakładzie Opieki Zdrowotnej Felmed i Centrum Medycznym Mediplan. Jest członkiem zespołu Służby Psychologów Interwencji Kryzysowej na Lotnisku Chopina. Doświadczenie zawodowe zdobywała m.in. na stażach w Profilaktyczno-Rozwojowym Ośrodku Dzieci i Młodzieży PROM, Szpitalu Psychiatrycznym im. Babińskiego w Łodzi, Oddziale Dzienny Psychiatrycznym dla Dorosłych oraz Szkole Podstawowej. Pracuje z młodzieżą i osobami dorosłymi, które doświadczają: cierpienia psychicznego, nadmiernego stresu, napięcia, lęku, trudności w adaptacji do nowej sytuacji życiowej, straty po bliskiej osobie, trudności w komunikacji partnerskiej/małżeńskiej, stresu zawodowego, wykluczenia społecznego oraz trudności emocjonalnych i poznawczych występujących po przechorowaniu COVID-19;
- [REDACTED] - pracuje w nurcie integracyjnym, wykorzystując to, co najlepiej posłuży pacjentowi. Swoją pracę poddaje stałej superwizji. Swoje doświadczenie zawodowe rozpoczęła budować podczas pracy w świetlicy środowiskowej, gdzie mogła zapoznać się z metodami pracy z młodymi osobami borykającymi się z problemami. Uczestniczyła w licznych kursach i warsztatach pracy z młodym pacjentem takimi jak: „Wykorzystanie terapii ACT w pracy z dziećmi i młodzieżą”, czy „Postępowanie z dzieckiem szkodliwie grającym na komputerze”. Uzyskała certyfikat „Metody Konfrontacji z Sobą” pod kierownictwem prof.dr hab. Olesia. W gabinecie pracuje z osobami dorosłymi, jak również z dziećmi i młodzieżą. Pracowała z osobami dorosłymi zmagającymi się z zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami nastroju. Nieobca jest jej również praca z pacjentami, którzy zgłaszali się z potrzebą zwiększenia swojego wglądu w życie, oraz przyjrzenia się swoim dotychczasowym decyzjom;
- [REDACTED] - psycholog, terapeuta, mediator rodzinny i psychotramatolog. W zawodzie psychologa pracuje od 2005 roku. Swoje doświadczenie zawodowe zdobywała pracując początkowo przez 5 lat na stanowisku psychologa w hospicjum stacjonarnym i domowym, przez kolejne kilkanaście lat pracowała jako psycholog w szkole integracyjnej oraz poradni psychologiczno – pedagogicznej, prowadząc zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty umiejętności psychospołecznych dla dorosłych oraz dzieci, a także szkolenia z zakresu komunikacji dla pracowników opieki zdrowotnej. Działała również na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie w Zespole Interdyscyplinarnym. Pracowała jako interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 oraz działała w nocnej linii telefonicznej – pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa. Obecnie prowadzi prywatną praktykę terapeutyczną PoMoc Psychologiczna. W swojej pracy integruje różne podejścia terapeutyczne najwięcej czerpiąc z TSR czyli terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, ACT – treningu akceptacji i zaangażowania, RTZ – racjonalnej terapii zachowań oraz wiedzy z neuropsychologii. Pracuje z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Prowadzi konsultacje, poradnictwo psychologiczne,

psychoedukację. Wspiera ludzi w sytuacjach traumatycznych, doświadczających problemów utrudniających codzienne funkcjonowanie, chcących wprowadzić w życie zmianę dotyczącą sposobu zachowania, nawyków. Wspomaga rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych;

- [REDAKTOWANE] - zajmuje się psychopedagogicznymi aspektami doradztwa zawodowego, w szczególności w kontekście psychologii i socjologii pracy. Od ponad piętnastu lat aktywnie rozwija system doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących, organizując konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Prowadzi badania obejmujące kilka tysięcy ankiet, dotyczące „Zainteresowań zawodowych oraz orientacji karierowych z uwzględnieniem rynku pracy wśród młodzieży licealnej w Łodzi.” W ramach swojej działalności organizuje również szkolenia i warsztaty dotyczące takich tematów jak: „Aspekty związane z rynkiem pracy i zawodami,” „Człowiek w sytuacji edukacji przedzawodowej i kształcenia zawodowego,” oraz „Społeczne i zawodowe wykluczenie oraz relacje w miejscu pracy” (obejmujące m.in. zagadnienia mobbingu i wypalenia zawodowego). Aktualnie pełni funkcję Trenera, gdzie prowadzi warsztaty rozwoju personalnego w Fundacji Inkubator Coaching oraz Konsultanta w zakresie doradztwa zawodowego w Ośrodku Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego;
- [REDAKTOWANE] – jest doświadczoną psycholog oraz psychoterapeutką, posiadającą szerokie kompetencje w obszarze pracy z dziećmi, młodzieżą, parami i rodzinami. Obecnie pracuje na stanowisku młodszego asystenta psychologa w Klinice psychiatrii młodzieżowej w CKD oraz psychoterapeuty, gdzie prowadzi psychoterapię par rodzin i młodzieży w Fundacji Vis Salutis.

Kadra ta, prowadząc zajęcia przekazuje studentom swoją wiedzę, jak i doświadczenia wynikające z prowadzonej działalności zawodowej, co zapewnia nabywanie przez studentów kompetencji związanych z działalnością zawodową psychologa i przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrami specjalistów - praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów współczesnych rozwiązań i dobrych praktyk związanych z psychologią, m.in. w placówce służby zdrowia, placówce oświatowej czy służbie społecznej.

Placówki służby zdrowia i oświatowe, poradnie psychologiczne oraz instytucje służby społecznej, z którymi Uczelnia współpracuje, które jak wspomniano, stanowią bazę dydaktyczną a także oferują realizację praktyk zawodowych, wizyt studyjnych czy szkoleń. Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „psychologia” mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i możliwości odpowiedniego przygotowania się do opracowania pracy dyplomowej zwięzającej jednolite studia magisterskie.

Podmioty te chętnie także służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą prac dyplomowych i etapowych przygotowywanych przez studentów.

Jedną z form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są także organizowane przez Uczelnię dla studentów oraz środowiska zawodowego seminaria i spotkania z ekspertami dotyczące ważnej dla kierunku „psychologia” tematyki budowania ścieżki zawodowej, wejścia na rynek pracy jak np. warsztaty, cykliczne spotkania z ekspertami czy też osobami, które opowiedziały o własnym sukcesie zawodowym.

Szczególną wartość dla studentów kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich mają te formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które podnoszą ich kompetencje zawodowe, rozwijają określone umiejętności praktyczne, a więc **szkolenia, warsztaty kursy czy wykłady problemowe prowadzone przez ekspertów-przedstawicieli różnych specjalizacji powiązanych z psychologią. Należy tu wymienić, np.:**

- „Profilaktyka e-uzależnień” – certyfikowane szkolenie online (28.10.2024) prowadzone przez [REDAKTOWANE] i skierowane do studentów psychologii oraz pedagogiki. Dotyczyło one rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, mediów społecznościowych czy urządzeń elektronicznych oraz jakie działania profilaktyczne podjąć, aby chronić młodych ludzi przed ich negatywnymi skutkami;
- Dni Zdrowia Psychicznego - z okazji obchodów Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2024), Społeczna Akademia Nauk we współpracy z Fundacją Instytut Qualitas Vitae oraz Fundacją Instytut Wsparcia Człowieka, zorganizowała warsztaty w języku polskim i ukraińskim. W ramach tego wydarzenia

odbyły się trzy warsztaty: Stereotypy i uprzedzenia, Psychologia sukcesu oraz Adaptacja kulturowa – jak skutecznie przystosować się do życia w nowym kraju:

- warsztat pt. „Psychologia sukcesu” prowadzony przez [REDAKTOWANO], Prezesa Fundacji Instytut Wsparcia Człowieka i autora licznych programów treningowych, skupiał się na kluczowych aspektach psychologii sukcesu. Uczestnicy dowiadują się, jak kształtować swoją osobowość i podejście do realizacji celów, uwzględniając różnorodne czynniki wpływające na efektywność osobistą i zawodową,
- warsztat pt. „Adaptacja kulturowa: Jak skutecznie przystosować się do życia w nowym kraju”, został zrealizowany przez [REDAKTOWANO], doktor nauk o kulturze i adiunkt w Katedrze Kulturoznawstwa i Filozofii Kultury Narodowego Uniwersytetu "Politechnika Odeska". Studenci mogli dowiedzieć się, jak efektywnie radzić sobie z wyzwaniami związanymi z przeprowadzką do nowego kraju. Omówiono etapy adaptacji kulturowej, strategie przystosowywania się do nowych norm społecznych oraz różnice kulturowe, które mogą wpływać na komunikację. Uczestnicy poznali praktyczne wskazówki dotyczące budowania relacji i znajdowania wsparcia w nowym środowisku. Warsztat był skierowany zarówno do osób planujących przeprowadzkę, jak i do tych, którzy już zmagają się z trudnościami w nowym kraju,
- warsztat „Stereotypy i uprzedzenia – to, co zamyka nas na nowe doświadczenia” [REDAKTOWANO]. Podczas spotkania uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się, jak stereotypy i uprzedzenia wpływają na nasze postrzeganie rzeczywistości oraz w jaki sposób ograniczają naszą otwartość na nowe doświadczenia;
- webinar „Erasmus+ LEXIS – Wspieranie nauczycieli języka angielskiego w doskonaleniu nauczania dzieci z dysleksją poprzez integrację nowoczesnych technologii i zdobywanie umiejętności cyfrowych” (30.09. i 02.10.2024) pozwalający na uzyskanie odpowiedzi na temat: specjalistycznej wiedzy na temat wspierania dzieci z dysleksją w nauce języka angielskiego jako języka obcego (EFL), zgłębienie wiedzy na temat tego, jak zintegrować inkluzywne narzędzia cyfrowe w nauczaniu języka angielskiego jako obcego (TEFL), wspierając bardziej zaawansowane technologicznie i inkluzywne środowisko edukacyjne, zwiększenie rozwoju umiejętności cyfrowych, zwiększając pewność siebie i kompetencje w korzystaniu z narzędzi cyfrowych w klasie, a także wdrożenie nauki holistycznego podejścia do edukacji, z zaangażowaniem rodziców jako kluczowych wspierających oraz nauczycieli jako facilitatorów w procesie uczenia się;
- webinar „Zrównoważony rozwój środowiska cyfrowego i dostępność w edukacji cyfrowej!” – zrealizowany przez [REDAKTOWANO] (24.07.2024), którego celem było poszerzenie wiedzy z zakresu zrównoważonego rozwoju środowiska cyfrowego i dostępności w cyfrowej edukacji oraz roli edukatorów dorosłych w promowaniu postawy proekologicznej;
- warsztat „Automotywacja” (30.01.2024), realizowany w ramach Ferii z SAN, który poprowadziła [REDAKTOWANO]. Zamierzeniem wydarzenia było przedstawienie tajników motywacji oraz skutecznych sposobów dążenia do wyznaczonych celów;
- certyfikowane szkolenie online "Rozpowszechnienie depresji i innych zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży" (13.12.2023) zrealizowane przez [REDAKTOWANO] – psychologa, menedżera, dyrektora MBA SAN posiadającego bogate doświadczenie zarządcze jako dyrektor MBA, menedżer Clark University w Polsce, dyrektor biura związku pracodawców oraz członek rad nadzorczych. Jest również autorem kilkudziesięciu publikacji naukowych z zakresu analizy finansowej. Specjalizuje się także w psychologii klinicznej, zdrowia oraz sporcie, działając jako publicysta, mówca i psycholog. Ponadto, będącego też psychologiem w Klinice Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień Wolmed;
- Virtual Open Day – Psychologia (13.09.2023), w ramach którego zaprezentowano kierunek oraz możliwości, jakie niesie za sobą studiowanie psychologii;
- warsztaty w ramach Letniej Szkoły SAN (27-28.07.2023):
 - Memy i psychologia. Rola social mediów w psychoedukacji (28.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. W jego ramach objaśniano fenomen memów jako popularnego elementu kultury internetowej, który często wykorzystują humor, obrazu i krótkie teksty w celu komunikowania różnych przekazów. Co więcej, mogą one mieć wpływ na psychologię i edukację,
 - Razem czy osobno? Czyli sztuka pracy w zespole (28.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. Dotyczyło ono tematu budowania zespołu,

przedstawiania współczesnych koncepcji pracy zespołowej, a także zaprezentowane zostały różne metody i techniki kierowania ludźmi w organizacji, a także specyfika zarządzania czasem w pracach zespołów zadaniowych,

- Sytuacje kryzysowe a emocje, czyli co powinien wiedzieć każdy interwent kryzysowy (27.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. W ramach warsztatów poruszone były zagadnienia: świadomości własnych emocji i reakcji na nie w trudnych sytuacjach, empatia, kontrola emocji, sposoby komunikacji oraz umiejętność rozpoznania emocji, aby być w stanie wspierać;
- wykład otwarty [REDAKTOWANO] pt. „Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy” (29.05.2023), w ramach którego poruszono m.in. kwestie komunikacji międzyludzkiej, w której coraz częściej pojawia się mowa nienawiści, hejt, poniżanie czy przemoc;
- warsztat „Mc'Donald's - nie tylko Big Mac”, realizowany w ramach Letniej Szkoły SAN (29.04.2021), w którym przeanalizowano fenomen sieci restauracji nie tylko z punktu widzenia biznesowego, ale również socjologicznego;
- cykliczne wystąpienia eksperckie, organizowane przez Społeczną Akademię Nauk w ramach Akademickich dyskusji z dystansem pt. „Kształcenie zdalne - czy to jest nasza przyszłość?” (13.04.2021) oraz „Media - prawda czy sterowana rzeczywistość?” (08.04.2021);
- webinar pt. „Psychologia miłości” (28.05.2020) prowadzony przez [REDAKTOWANO] i poświęcone tematyce psychologicznej;
- webinar pt. „Model stresu bojowego z elementami przywództwa wojskowego w warunkach bojowych” (22.05.2020) prowadzony przez dr Annę Zygo (wykładowca Społecznej Akademii Nauk) i [REDAKTOWANO] (były żołnierz zawodowy i weteran misji zagranicznych w Iraku i w Syrii).

Efektom współpracy SAN z otoczeniem jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych adresowanych do środowiska naukowego, jak i zawodowego o tematyce integrującej aspekty teoretyczne i praktyczne odnoszące się do rozwoju nauk społecznych, w tym obszaru szeroko pojmowanej psychologii. Dla zainteresowanych studentów może to stanowić nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami instytucji publicznych sektora służby zdrowia, placówek oświatowych czy instytucji służby społecznej. Konferencje i spotkania organizowane na Uczelni są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm, instytucji, placówek i podmiotów, z którymi są podpisane porozumienia. Są, jak wspomniano, otwarte nie tylko dla pracowników Uczelni oraz studentów, ale także dla pracowników nauki innych placówek i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „psychologia”. Jako przykładowe można wymienić:

- konferencja „Jak budować odporną szkołę i współpracować z rodzicami w tym zakresie” (czerwiec 2024);
- konferencja „Zachowania depresyjne dzieci i młodzieży” (maj 2024);
- warsztaty Profilaktyczne w SP w Chabielicach - rodzice i nauczyciele (luty 2024);
- certyfikowana Konferencja „Jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych” (22.05.2024) była poświęcona zdrowiu psychicznemu uczniów szkół. Wydarzenie było również okazją do refleksji nad zagadnieniem jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych;
- Konferencja „Innowacyjne metody inkluzji, adaptacji oraz integracji studentów i uczniów cudzoziemskich” (12.12.2023) koncentrowała się na sytuacji imigrantów i imigrantek w Polsce, komunikacji kulturowej, czy doświadczeniach i nauczaniu języka polskiego studentów cudzoziemskich w Społecznej Akademii Nauk. Wydarzeniu towarzyszył również pokaz filmów dokumentalnych „Marzenia” oraz „Uczyć się Polski” oraz spotkanie z twórcami - reżyserem Kamilem Witkowskim, Mariną Hulią oraz studentami - bohaterami produkcji;
- X Konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” (08.11.2023), która stanowiła doskonałą okazję do szerokiej dyskusji nad problemami osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy;

- X Konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” (08.11.2023), która stanowiła doskonałą okazję do szerokiej dyskusji nad problemami osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy;
- certyfikowana konferencja „Zagrożenia cywilizacyjne wśród dzieci i młodzieży - agresja, depresja i uzależnienia i ich skutki” (05.05.2023) w ramach której poruszone zostały zagadnienia: agresji fizycznej oraz słownej w środowisku rodzinnym i szkolnym, sposobach radzenia sobie z agresją, czy zaburzeniach depresyjnych oraz promocji zachowań prozdrowotnych;
- konferencja „Kondycja psychiczna młodzieży w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości” (grudzień 2022);
- konferencja „Aktywność fizyczna młodego pokolenia jako wyznacznik zdrowia i dobrostanu psychicznego społeczeństwa” (listopad 2021);
- konferencja „Razem przeciw wykluczeniu. Dzieci i młodzież w (po) pandemicznych realiach społecznych” (25.03.2021) nawiązywała do Łódzkiego Forum Przeciwno Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu pt. NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ. Stanowiła kolejny etap kampanii profilaktycznej przeciwko przemocy rówieśniczej i różnym formom wykluczenia występującym w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy). Zadaniem konferencji było poszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące kondycji psychicznej i sytuacji społecznej młodzieży o okresie pandemii w związku z izolacją. Partnerami projektu była Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Komenda Miejska Policji w Łodzi oraz Pałac Młodzieży w Łodzi;
- konferencja „QUALITOOLS – jakość pracy coacha” (12.06.2018) – w ramach wydarzenia uczestnicy mogli dowiedzieć się jak ulepszyć proces nauczania na podstawie praktycznych metod, zyskali umiejętności niezbędne do nadzoru jakościowego nad szkoleniami, poznali najlepsze praktyki z 5 krajów europejskich, wzięli udział w szkoleniu dla trenerów menadżerów i nauczycieli i zyskali certyfikaty. Organizatorem wydarzenia była Społeczna Akademia Nauk w Łodzi w ramach projektu Erasmus+.

Innym przykładem łączącym formułę promocji Społecznej Akademii Nauk w Łodzi na zewnątrz z systemem szkolnictwa średniego regionu łódzkiego, której adresatami są przyszli absolwenci szkół średnich oraz przyszli studenci Uczelni, są kursy maturalne realizowane w formule warsztatów **SAN**

Power:

- powtórki maturalne z matematyki realizowane przez Panią Kamilę Stożek z **MatematykaGryzie.pl**, która skupiła się na kluczowych zagadnieniach matematycznych związanych z programem maturalnym (uwzględniających różnorodne zadania i przykłady, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz techniki rozwiązywania problemów matematycznych);
- powtórki maturalne z języka polskiego realizowane przez [REDAKTOWANO] – nauczyciela, edukatora, egzaminatora OKE, trenera oraz laureata nagrody Nauczyciel Roku 2021, który jest również twórcą kanału na Tik-Toku dla maturzystów: @daro_uczy_polaka. Harmonogram kursów obejmował takie zagadnienia, jak: Wypowiedź argumentacyjną na maturze z polskiego na 99%, Test historyczno-literacki i język polski w użyciu. Jak napisać notatkę syntetyzującą?, Epoki literackie - walizka maturalna, Top 7 najważniejszych lektur obowiązkowych do matury oraz Matura ustna z języka polskiego bez spiny.

W okresie ostatnich trzech lat Społeczna Akademia Nauk utrzymuje również współpracę z Kinem-Galerią Charlie oraz Młodzieżową Akademią Filmową „Bliżej Kina”. W jej ramach, z rekomendacji [REDAKTOWANO] realizowane były spotkania o tematyce psychologicznej z udziałem uczniów łódzkich liceów, które prowadził Pan [REDAKTOWANO] – student kierunku „psychologia”. Spotkania były częścią zajęć profilaktycznych prowadzonych w kinie Charlie, na które składały się projekcja filmu i poprzedzające ją zajęcia z udziałem psychologa. Tematyka zajęć dotyczyła różnej problematyki, m. in. profilaktyki uzależnień, a także zmian, jakie w życie młodych ludzi wprowadza obecność w sieci. Młodzi widzowie mieli możliwość obejrzenia ciekawej prezentacji multimedialnej a także uczestniczyli w zajęciach wykorzystujących metody i techniki warsztatu zawodowego psychologa. W bieżącym roku szkolnym współpraca będzie kontynuowana. Planowane jest również kolejne spotkanie, które odbędzie się z udziałem Pani [REDAKTOWANO] - studentki ostatniego roku psychologii SAN.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni, a dotyczące również współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie procesu kształcenia, jest zasięganie opinii pracodawców dotyczących oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział

placówki i instytucje, w których studenci odbywają praktyki oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz **Komisje Programowe, w tym Komisja Programowa kierunku „psychologia” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi**, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru instytucji lub przedsiębiorstw, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych. W ramach ostatnio zorganizowanego spotkania Komisji Programowej kierunku „psychologia” jej uczestnicy dokonali oceny programu studiów i doboru instytucji współpracujących z uczelnią w zakresie potrzeb kształcenia na kierunku „psychologia”. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni oraz przedstawiciele działającej przy Rektorze Rady Biznesu, poszerzając jej zakres.

Uczelnia zamierza przeprowadzić też badania ankietowe, w których studenci kierunku „psychologia” zostaną poproszeni o ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu pracodawców w program studiów, obok oceny **Uczelnianej Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej** będą wykorzystywane w działaniach doskonalących przez władze Uczelni w Łodzi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku „psychologia” jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. W swojej wizji zaznacza, iż jest ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych na lata 2023-2030, znajdują się m.in.:

- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku;

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, a także koncepcji kształcenia kierunku „psychologia”, poprzez założenie:

1. adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach czy inicjatywach z obszaru psychologii, czy wielokulturowości, realizowanych przy wykorzystaniu obecnych dokonań z zakresu edukacji; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;
3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk społecznych (dyscypliny: psychologia) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;

4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej, a także odbywania tam praktyk dyplomowych podczas studiów;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie w dyscyplinach nauk społecznych, nabyte w instytucjach publicznych i firmach powiązanych z psychologią, a także podczas aktywności konferencyjnych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Wskazano w niej obszar m.in. w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych.

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „psychologia”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- podporządkowanie treści programowych kierunku dyscyplinie psychologii i uwzględnienie kontekstu międzynarodowego we wszystkich etapach kształcenia otwierając studentów na aspekty wielokulturowości, wspólnoty międzynarodowej, adaptację międzynarodowego dorobku naukowego i międzynarodowego dorobku praktyki psychologicznej;
- realizację lektoratu języka obcego na jednolitych studiach magisterskich – do wyboru język angielski, język niemiecki lub język hiszpański;
- realizacja zajęć w języku obcym na jednolitych studiach magisterskich: *Cross-cultural studies on work environment, Psychodynamics of Organizational Life and Psychological Sense of Work* oraz *Education and profession of psychologist in the EU and in the world* (wykłady monograficzne do wyboru);
- możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci kierunku „psychologia” mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na Uczelniach, które prowadzą kierunki powiązane z dyscypliną psychologia: University of Rijeka w Chorwacji, University of Malaga w Hiszpanii, University 13 Paris we Francji, Universitatea Babes Bolyai w Rumunii, Universitatea Titu Maiorescu w Rumunii, Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech oraz Suor Orsola Benincasa University we Włoszech. Z tej możliwości skorzystało na kierunku „psychologia” 7 studentów: [redacted] (14.10.2024-17.02.2025 w Malaga University w Hiszpanii; 18.09.2023-28.06.2024 w Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech; 20.02.2023-20.06.2023 w Titu Maiorescu University w Rumunii), [redacted] (24.09.2024-24.02.2025 w Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech), [redacted] (26.02.2024-30.06.2024 w University of Rijeka w Chorwacji), [redacted] (26.02.2024-30.06.2024 w University of Rijeka w Chorwacji), [redacted] (26.09.2022-27.01.2023 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech), [redacted] (26.09.2022-27.01.2023 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech), a także [redacted] (07.03.2022-22.07.2023 i 4.10.2021-19.02.2022 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech). W przygotowaniu są także dokumenty dla 5 studentów zainteresowanych studiami BIP (Blended Intensive Programmes): [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii) oraz [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii);
- odnotowano jednego studenta przyjezdnego, który zdecydował się podjąć studia w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi na kierunku „psychologia”: [redacted] z University of Genoa we Włoszech (rok akademicki 2019/2020);

- praktyki zagraniczne -w ramach programu Erasmus istnieje możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych;
- realizacja projektu „**III Misja Społecznej Akademii Nauk**” przez Społeczną Akademię Nauk, zainicjowanego we współpracy ze Stowarzyszeniem Oświatowym „Edukator”, w ramach którego zapraszano osoby z Ukrainy powyżej 45. roku życia, które przyjechały do Polski po 24 lutego 2022 roku. Skierowane były do nich następujące działania m.in.: kurs języka polskiego w wymiarze 40 godzin dydaktycznych. Każdy z uczestników otrzymał podręcznik oraz doradztwo zawodowe z zakresu budowania ścieżki kariery zawodowej na polskim rynku pracy - konsultacje indywidualne w wymiarze 5 godzin dydaktycznych. Wszystkie rodzaje wsparcia były bezpłatne i realizowano je od października 2022 roku do lutego 2023 roku.

Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku „psychologia” jest wzmacniany np. poprzez uprawnienia w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako języka obcego oraz międzynarodowe akredytacje. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5-6 listopada 2022 r.). Uczelnia uzyskała również wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo w organizacjach międzynarodowych: Społeczna Akademia Nauk jest członkiem **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, Organizacja działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europy Wschodniej z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Ponadto, SAN należy też do stowarzyszenia **CEEMAN – Central and East European Management Development Association** – skupiającej ponad kilkuset członków z Europy Środkowej i Wschodniej i otrzymała akredytację tej organizacji jako uczelnia prowadząca kształcenie w zakresie zarządzania. CEEMAN wspiera i promuje jakość procesu zarządzania oraz zmian w procesie zarządzania poprzez rozwijanie edukacji, badań, doradztwa, informacji, wsparcia sieciowego i innych powiązanych usług dla instytucji zarządzających rozwojem i korporacji działających w przejściowych i dynamicznie zmieniających się środowiskach; Zespoły akredytujące CEEMAN IQA (Peer Review Teams) tworzone są przez członków posiadających światowej klasy wiedzę i doświadczenie. Akredytacja CEEMAN IQA stanowi potwierdzenie faktu, iż akredytowana instytucja SAN z siedzibą w Łodzi, do której uczęszczają studenci lub planują uczęszczać kandydaci na studia, spełnia uznane międzynarodowe standardy jakości, a także odpowiada na ich potrzeby. Akredytacja CEEMAN IQA jest potwierdzeniem, że władze uczelni, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni akredytowanej instytucji są zaangażowani w ciągłe doskonalenie i wdrażanie innowacji we wszystkich aspektach kształcenia i świadczonych usług, odpowiadając tym samym na potrzeby studentów/słuchaczy;
- umiędzynarodowieniu kierunku „psychologia” sprzyja możliwość udziału studentów w inicjatywie programu Erasmus+ tj. Mieszanego Programu Intensywnego (Blended Intensive Programme – BIP), którego przykładem jest **Promoting Equity and Inclusive Practices, Supporting Multiculturalism and Social Diversity in HEI** organizowany przez Babeş-Bolyai University w Rumunii. Program skierowany jest do studentów kierunku „psychologia”, co najmniej drugiego roku studiów, posługujących się językiem angielskim na poziomie minimum B2. Składa się on z następujących

aktywności realizowanych w formie warsztatów czy ćwiczeń: Inclusive Practices in HEI: Educational and Social Support, Accepting and Understanding Diversity in a Multicultural Environment (prowadząca: Assoc. prof. Andrea Hathazi, PhD), Psychological Safety in Inclusive Learning Environments (prowadząca: dr Carmen Costea-Bărluțiu), Building Psychological Acceptance In Higher Education Institutions – Applications (prowadząca: dr Carmen Costea-Bărluțiu), Promoting Factors of Social Inclusion for Students with Disabilities in Higher Education. Perspectives from Students and Peers without Disabilities (prowadząca: dr Cristina Bălaș-Baconschi), Understanding The Experiences of Students with Disabilities in Higher Education. Fear of Stigmatization among Students (prowadząca: dr Cristina Bălaș-Baconschi), Biases as Barriers To Social Inclusion (prowadząca: dr Mirona Stănescu), Compassion, Responsibility and Connection Through Non-Violent Communication (NVC) (dr Ioana-Letiția Șerban), a także Case Studies and Different Approaching Models in Inclusive Settings- Practical Activity (prowadząca: dr Carolina Bodea-Hațegan). BIP składa się z mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 10-14 lutego 2025 oraz części wirtualnej odbywającej się w terminie 3-7 lutego 2025. W ramach aktywności jest możliwość uzyskania certyfikatu. Dodatkowo, uruchomiono również rekrutację do udziału w Mieszanym Programie Intensywnym (Blended Intensive Programme – BIP) **Health4Media** organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Babes-Bolyai University w Cluj-Napoca w Rumunii. BIP składa się z mobilności fizycznej w terminie **7-11 kwietnia 2025 oraz części wirtualnej (1-2 kwietnia 2025)**.

Szczególnym przykładem łączącym aspekt międzynarodowy z aktywnością prospołeczną jest program **Pomagajka SAN**. Realizowany jest on w szkołach średnich i ma na celu kształtowanie empatii i życzliwości wśród uczniów wobec osób zagrożonych wykluczeniem: seniorów, osób w kryzysie bezdomności, samotnych, osób z niepełnosprawnościami, uchodźców, imigrantów i innych. Poprzez warsztaty i spotkania uczniowie mają okazję zdobywać wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do mądrego pomagania. Kluczowym elementem programu jest konkurs, w którym młodzież stworzy Projekty Mądrego Pomagania. Twórczynią i prowadzącą spotkania jest Koordynatorka Międzykulturowa SAN - [REDACTED]. Współautorem programu jest Kierownik Studium Języków Obcych SAN - [REDACTED]. W zajęciach wezmą również udział Studenci-Pomagajki z Polski, Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu oraz uchodźcy z inicjatywy „Dzieci z Dworca Brześć”.

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmuje działania tworzące **możliwość uczestnictwa studentów** oraz kadry akademickiej kierunku „psychologia”, prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w **międzynarodowych projektach** podnoszących kompetencje. Wśród takich projektów należałoby wymienić:

- **Projekt AWARE - Zwiększanie świadomości lękowej w szkolnictwie wyższym podczas (po) pandemii Covid-19** - projekt miał na celu zwiększenie świadomości lęku/zdrowia psychicznego wśród pracowników i studentów instytucji HE, a także wyposażenie pracowników w potrzebne narzędzia, zasoby i wiedzę do rozpoznawania, zarządzania i wspierania studentów z lękiem. W ramach projektu przeprowadzono szczegółową analizę dokumentacji, identyfikację dobrych praktyk oraz badania na małą skalę z udziałem 5 kluczowych informatorów w każdym z krajów, mające na celu zbadanie oczekiwań dotyczących świadomości lęku wśród studentów w instytucjach szkolnictwa wyższego. Te działania pozwoliły na opracowanie wytycznych dotyczących dobrych praktyk w zakresie podejścia do dobrostanu psychicznego w szkolnictwie wyższym w krajach UE. W ramach projektu AWARE udało się także wypracować podręcznik podnoszenia świadomości. Jest to narzędzie, które może być wykorzystywane jako przewodnik metodologiczny dla nauczycieli w celu opracowania podejścia do świadomości zdrowia psychicznego w szkolnictwie wyższym. Podręcznik ten opiera się na holistycznym i pozytywnym podejściu do zdrowia psychicznego, zgodnym z ramami polityki UE oraz ocenami potrzeb w tym obszarze. Kolejną aktywnością, którą udało się zrealizować dzięki projektowi AWARE było przeprowadzenie szkoleń dla pracowników uczelni w każdym kraju partnerskim. Podczas tych szkoleń pracownicy mieli możliwość zdobycia wiedzy, postaw, umiejętności i narzędzi do skutecznego mentorowania studentów z krajów ich organizacji, w zakresie rozwoju świadomości zdrowia psychicznego w szkolnictwie wyższym. Szkolenia umożliwiły także uczestnikom wzmocnienie ich umiejętności radzenia sobie z lękiem i przystosowanie się do warunków panujących na uczelni. Projekt był realizowany **od grudnia 2022 roku do listopada 2024** przez pięć organizacji partnerskich z Polski, Cypru, Irlandii, Hiszpanii oraz Grecji;
- **Projekt HOLD ON - Wspieranie dostępu młodzieży do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego** - nadrzędnym celem projektu HOLD ON jest zwiększenie dostępu młodych ludzi do

usług wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i ich proaktywnego zaangażowania w poprawę sytuacji w tym zakresie. Projekt HOLD ON jest zgodny z celami strategii UE na rzecz młodzieży na lata 2019-2027, mając na celu zwiększenie poczucia inicjatywy młodych ludzi i możliwości ich uczestnictwa obywatelskiego poprzez dobrowolne zaangażowanie w działania wspierające rówieśników. Projekt obejmuje silne elementy aktywnego obywatelstwa i solidarności, ponieważ ma na celu zainspirowanie młodych ludzi do przejęcia kontroli nad swoim życiem oraz angażowania się i wspierania innych. W ramach projektu HOLD ON zorganizowano w Grecji międzynarodową konferencję rzeczników zdrowia psychicznego młodzieży „Wspieranie dostępu do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego dla młodych ludzi”. W oparciu o badania źródeł wtórnych i wywiady z informatorami w każdym kraju partnerskim został opracowany raport zawierający doświadczenia, wyzwania i czynniki ułatwiające pracę profesjonalistów niezwiązanych ze zdrowiem, którzy wspierają rówieśnicze usługi w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży. Konsorcjum projektu opracowało także podręcznik z ramami teoretycznymi, metodologią i praktycznymi narzędziami dla profesjonalistów pracujących z młodymi ludźmi. Jest to podręcznik online, przetłumaczony na 5 języków partnerskich, skierowany do profesjonalistów pracujących z młodzieżą, w celu promowania ich dobrego samopoczucia i zachęcania do inicjatyw prowadzonych przez młodych ludzi w dziedzinie pozytywnego zdrowia psychicznego. Projekt został **zapoczątkowany w lutym 2023 roku** przez partnerów z Francji, Grecji, Cypru, Albanii, Polski oraz Macedonii, i prace nad nim potrwają do stycznia 2025 roku;

- **Projekt BeAusome - Promowanie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz integracji poprzez włączanie nowoczesnych technologii do nauczania dzieci z autyzmem.** Społeczna Akademia Nauk jest koordynatorem tego projektu. Projekt ma na celu wprowadzenie i integrację pedagogiki cyfrowej w ramach rozwoju zawodowego nauczycieli, przy jednoczesnym zwiększeniu zaangażowania rodziców w naukę. Nauczyciele i rodzice odgrywają kluczową rolę w upraszczaniu procesu nauczania, zwiększaniu zaangażowania uczniów i wykorzystywaniu nauki na odległość. Zastosowanie wirtualnej rzeczywistości rozszerzonej (VR) w klasach szkolnych może przyczynić się do rozwoju umiejętności społecznych dzieci, a jednocześnie zwiększyć innowacyjność metod nauczania i zapewnić żywsze środowisko uczenia się dla dzieci z ASD. To z kolei doprowadzi do stworzenia bardziej integracyjnej edukacji, poprzez umieszczenie dzieci w centrum nauki, a także zwiększenie motywacji i pewności siebie nauczycieli do korzystania z nowych technologii. Projekt przewiduje zaprojektowanie, opracowanie, pilotażowe przetestowanie i promocję interaktywnej gry VR skierowanej do społeczności europejskiej w celu wsparcia nabywania umiejętności społecznych przez dzieci z ASD. VR jawi się jako skuteczne, innowacyjne podejście do promowania emocjonalnego dobrostanu i interwencji w zakresie zdrowia psychicznego w obszarach fobii, stresu, zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych i ASD. Uczelnia SAN jest głównym koordynatorem projektu. Współpracuje w jego ramach z takimi partnerami jak: PERIFEREIAKI DYETHINSI PROTOVATHMIAS KAI DEFTEROVATHMI AS EKPAIDEFSIS KENTRIKIS MAKEDONIAS Grecja, SPECIAL SCHOOL NICOSIA Cypr, Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Coimbra Portugalia, A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd Cypr, Fundacja Zrozumieć Autyzm Polska.

Kadra akademicka kierunku uczestniczyła również w szkoleniach i kursach zagranicznych i doświadczenia te wykorzystuje w procesie kształcenia:

- XXII World Congress of Medical and Clinical Hypnosis, Kraków, 12-15.06.2024,
- Introduction to medical hypnosis by Ernil Hansen and Bernard Trenkel (Niemcy), Kraków, 11.06.2024,
- ISH VIRTUAL EVENT. Making connections in critical Times (Wykładowcy m.in.: Fabrizio Benedetti, Consuelo Casula, Woltemade Hartman, Carl Hattingh, Mark Jensen, David Spiegel i in.), 10-11.06.2022,
- Eye Movement Desensitization and Reprocessing, Level I, Training, A.G. Vazquez (Hiszpania), 2019;
- Przeprowadzenie sesji szkoleniowej dla członków European Federation of Psychology Students' Associations, podczas spotkania zarządu o tematyce rozwiązywania problemów,

- Kongres Psychologiczny: 38th EFPSA Congress “Exploring your emotions through the lens of multiple psychological paths”, przeprowadzenie sesji szkoleniowej z zakresu Exploring mental health: Boosting self-esteem and coping skills using CBT”, 22 kwietnia 2024,
- Kongres Psychologiczny: 37th EFPSA Congress „Information is Transformation: Unraveling Psychology’s Role in Policy-making”;

- [REDACTED]:

- kurs instruktora Pierwszej pomocy American Health Association, 2016,

a także bierze udział w **międzynarodowych projektach i grantach:**

[REDACTED]

- “CARETRUE” (Cultivating AwaReness in Trauma informed practices in Universities of eastern Europe), zgłaszający: [REDACTED] Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony, wartość wsparcia: 400 tys. euro),
- “Educare alle relazioni. Le diversità fanno paura?” (EDU-CARE), zgłaszający: CIRSD, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony, wartość wsparcia: 39,7 tys. euro),
- “Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision 2.0.: Make a stand against stigma, discrimination, and inequalities. INSIGHT 2.0”, współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego, zgłaszający [REDACTED] Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2024 (projekt przedłożony),
- “heAlthcare inclusion of motherS with diSabiliTy. ASSIST”. Action Type: ERASMUS-LS. Cooperation partnership in Education and Training Youth, zgłaszający: Make Mothers Matter EU Delegation. (BE) [REDACTED], Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, od 2024 (wartość wsparcia: ok. 500 tys. euro),
- “Safe Space UniTO: Un “luogo” sicuro per le persone LGBT+”, zgłaszający: CIRSD [REDACTED], Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, od 2024 (wartość wsparcia: 49,2 tys. euro),
- “diversHUBility- training and entrepreneurship routes for people with disabilities”. Action Type: KA220-HED – współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego, zgłaszający: University of Salerno i [REDACTED], Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, od 2023 (wartość wsparcia: 400 tys. euro),
- “L’effetto della pandemia da COVID-19 sul benessere dell’infanzia e dell’adolescenza in Piemonte. Una ricerca interdisciplinare e partecipata per progettare politiche sociali in risposta alle crisi, zgłaszający: [REDACTED], Department of Law, Uniwersytet w Turynie i [REDACTED] Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, fundator: Fondazione CRT, 2023-2024 (wartość wsparcia: ok. 59,9 tys. euro),
- “Europe's Parents Stand Up - We Learn Everywhere”. Erasmus+ Funding Cali. Action Type KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education, [REDACTED] Instytucja wspierająca: Make Mothers Matter (Belgium), Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2023-2024 (wartość wsparcia: 293,9 tys. euro),
- Współprzewodniczący wraz z [REDACTED], Trauma Informed Best Practices Project, we współpracy z: IACP, WAAS, and WUC, celem było stworzenie programu studiów magisterskich dla ukraińskich specjalistów zajmujących się zdrowiem psychicznym, od 2022,
- “Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities”. Erasmus+ Call for Funding. Action Type KA220-HED – współpraca w zakresie szkolnictwa wyższego [REDACTED], Organizacja proponująca: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2021-2023 (wartość wsparcia: ok. 270 tys. euro),
- “Contrasto alla discriminazione delle persone LGBTQIA+”, Fondazione CRT, Torino, [REDACTED] Uczelnia partnerska: Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, Proponujący: CIRSD, Uniwersytet w Turynie, 2021-2023 (wartość wsparcia: 18 tys. euro),
- Uczestnictwo jako pierwszy badacz (Wydział Psychologii) w projekcie europejskim pt. “Enhancing children's participation through Digital Complaints and Reporting”, Aplikujący: Department of Law, Uniwersytet w Turynie, Instytucja finansująca: Komisja Europejska, 2021-2023 (wartość wsparcia: ok. 258 tys. euro),
- “(nON) STAre a GuardarE. Il teatro sociale per il contrasto delle discriminazioni LGBTQ+ attraverso un approccio interdisciplinare”, Aplikujący: [REDACTED], Wydział

Psychologii, Uniwersytet w Turynie, Wydział Psychologii, Uniwersytet w Turynie, 2021-2022 (wartość wsparcia: ok. 51,7 tys. euro),

- Instrumenty Partnerstwa (PI) projektu finansowanego przez Komisję Europejską (REC-Justice Line) pt. CarePath Model (Empowering public authorities and professionals towards trauma-informed leaving care support), REC-RCHI-PROF-AG-2017, Instytucja finansująca: Komisja Europejska, 2018-2020 (wartość wsparcia: ok. 565,2 tys. euro);
- [REDACTED]:
- wieloletnia współpraca naukowo-badawcza z wojskowymi psychiatrami Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (APA) z Wojskową Akademią Medyczną. Jej rezultatem były liczne publikacje naukowe w „Military Medicine. International Journal of AMSOS” oraz Lekarzu Wojskowym oraz udział w corocznych Zjazdach psychiatrów wojskowych Polski i Stanów Zjednoczonych w obu krajach;
- [REDACTED]:
- EFPSA Research Programme - członek międzynarodowego projektu badawczego pt.: Culture as a Moderator of the Relationship Between Knowledge of ADHD, Perception of Normality of ADHD Symptoms, and ADHD Beliefs, 2024 – 2025.

Kadra akademicka jest również aktywna w **organizacjach międzynarodowych**, a także **jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism**, jak np.:

- Redaktor gościnny Gender Sex and Sexuality Studies section of the journal Frontiers in Psychology, 01.03.2018-01.03.2019 oraz od 2020,
- Redaktor International Journal of Environmental Research and Public Health. Impact Factor: 3,390 (2020); 5- Year Impact Factor: 3,789 (2020). od 2018,
- Redaktor gościnny Journal of Psychology and Psychotherapy Research, od 04.01.2018,
- Redaktor i członek komitetu naukowego serii Psychology of Relationship of UNIPA, od 31.10.2017,
- Współredaktor gościnny Gender Sex and Sexuality Studies section of the Journal Frontiers in Sociology, od 10.2017,
- Członek, World Academy of Art and Science (WAAS), od 01.09.2024,
- Członek rady, SIPSA (Italian Society of Health Psychology, członek zwyczajny od 2013 roku), od 29.01.2024,
- Członek, AIP. Italian Association of Psychology - Dynamic and Clinic, od 2006 (członkostwo w sekcji: Work Organization, od 09.2022),
- Członek, SPR-It, Society for Psychotherapy Research-Italy, od 2019,
- Członek, CIRSD. Interdisciplinary Centre for Research and Women's and Gender Studies, Uniwersytet w Turynie, od 2019,
- Członek, AISMI. Italian Association for Child Mental Health, 2017-2019,
- Członek, AGLP Psychiatry. Association of Gay and Lesbian Psychiatrists (AGLP), od 2017,
- Członek rady i założyciel, SIRCIP. Italian Society for Clinical Research Perinatal Intervention, od 2017,
- Członek, ONIG. National Observatory on Gender Identity, 2015-2023;
- [REDACTED]:
- członek, Association of Polish Psychiatrists and Neurologists in America, od 1992;
- [REDACTED]
- członek Komisji Rewizyjnej (Marketing and Management of Innovations), Sumy State University, od 2022,
- współpracownik The Journal Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW), Zurich, Switzerland,
- współpracownik „Euxeinos - Governance and Culture in the Black Sea Region” (University of St. Gallen, Switzerland), od 2021,
- recenzent, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, Bazylea, Szwajcaria, od 2020;
- [REDACTED]
- członek Regional Studies Association, od 2005;
- [REDACTED]

- członek European Association for the Study of Obesity, od 2014;
- [REDACTED]:
- European Federation of Psychology Students' Associations - Stanowisko osoby odpowiedzialnej ds. Grantów, 03.2023-04.2024,
- członek, International Association of Applied Psychology, 2023-2024.

Znaczącą formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział nauczycieli akademickich kierunku „psychologia” w krajowych konferencjach o zasięgu **międzynarodowym czy zagranicznych konferencjach naukowych**, w których brali udział nauczyciele akademicy, m.in.:

- [REDACTED]:
- Graphical illustration of 2xk contingency table and post-hoc ad hoc inference, [REDACTED] The European Conference on Data Analysis, Gesellschaft für Klassifikation (GfKl), Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego (SKAD-PTS), the British Data Science Society, Classification and Data Analysis Group (CLADAG), The Italian Statistical Society, Sopot/Gdańsk, 2024,
- The Middle, [REDACTED] **VI German – Polish Seminar on Data Analysis and Applications**, Gesellschaft für Klassifikation (GfKl), Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego (SKAD-PTS), Sopot/Gdańsk, 2024,
- Dynamic Cluster Analysis of Enterprises Number in Poland's Provinces, [REDACTED] Data Science, Statistics & Visualisation (DSSV) and the European Conference on Data Analysis (ECDA), University of Antwerp, Antwerpia, 2023,
- [REDACTED] K-means clustering – some new variations, CLADAG 2023, 14-th Scientific Conference, Classification and Data Analysis Group, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 2023,
- [REDACTED] Nonparametric Snake Test for Multivariate Skewness, DSSV-ECDA 2023, Data Science, Statistics & Visualisation (DSSV) and the European Conference on Data Analysis (ECDA), University of Antwerp, Antwerpia, 2023,
- A Moment-free Measure of Multivariate Skewness, [REDACTED] IFCS 2022 - 17th conference of the International Federation of Classification Societies, Classification and Data Science in the Digital Age, Portuguese Association for Classification and Data Analysis (CLAD) / University of Beira Interior (UBI) (Associação Portuguesa de Classificação e Análise de Dados (CLAD) / Universidade da Beira Interior (UBI)), School of Economics and Management of the University of Porto, Porto, Portugal, 2022,
- Identification of COVID-19 waves over Europe. The Story. [REDACTED] European Conference on Data Analysis, University of Naples Federico II, Naples (Italy), September 14-16, 2022,
- Dynamic Cluster Analysis of Educated and Smart Society Development in European Union Countries [REDACTED] The 5th Geography of Innovation Conference (GEOINNO2020) Stavanger, University of Stavanger, Norway, January 29th – 31st, 2020,
- Flexible Clustering [REDACTED] 16th Conference of the International Federation of Classification Societies, IFCF, Saloniki, 2019,
- The Smart Development of German Government Regions (Regierungsbezirke) 2005-2017, [REDACTED] 6th European Conference on Data Analysis, ECDA, Paderborn, 2019,
- Dynamic Measurement of Achieving Europe 2020 Goals in Smart Growth. Turkey and EU Countries, [REDACTED] 11th International Statistics Day Conference, Nevsehir, 2018,
- Spatial Correlation Coefficient based on Regional Spatial Moving Average, [REDACTED] A World of Flows: Labour Mobility, Capital and Knowledge in an Age of Global Reversal and Regional Revival RSA Annual Conference, RSA, Dublin, 2018,
- The Performance of Tube Distance in Clustering Tasks, [REDACTED] 5th European Conference on Data Analysis, ECDA, Bremen, 2018;

- [REDACTED], Trauma a ryzyko uzależnienia od jedzenia u kobiet oraz [REDACTED] Obraz psychologiczny kobiet poszukujących grupowej pomocy psychologicznej w redukcji nadwagi (referaty), VII Zjazd Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością i 7th Central European Congress on Obesity (CECON), Kliczków, 12-14.09.2019;
- [REDACTED]
- 1) Long-term Development of the Polish Economy: Putting Scenarios Together (współautorstwo referatu), 2) Financial Input-Output Multipliers (współautorstwo referatu), The Twenty-Fifth Inform World Conference, Riga Technical University, Łotwa, Ryga, 2017;
- [REDACTED]
- “Assessment of Empowerment, Anxiety and Stress Levels in Patients After Cardiac Events: A Pilot Study”, udział w sesji plakatowej, w: 12th IUHPE European Conference on Health Promotion, Medical University of Lodz, Poland, 17.06.–18.06.2024;
- [REDACTED]:
- Zgłoszone wystąpienie pt: Culture as a Moderator of the Relationship Between Knowledge of ADHD, Perception of Normality of ADHD Symptoms, and ADHD Beliefs, ECP 2025, 19th European Congress of Psychology, 1 – 4.07.2025.

Nauczyciele akademicki na kierunku „psychologia” są również autorami **artykułów w czasopismach i publikacjach** zwartych o zasięgu międzynarodowych. Można dla przykładu wymienić:

- [REDACTED] (2024). The role of adult attachment and minority stress in isolating behaviors perpetration among lesbian and gay people in Italy. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05622-4> (Scopus Q2; CiteScore: 4.6),
- [REDACTED] (2024). Psychodynamic Group Therapy for Eating Disorders: A Narrative Review. *Journal of Contemporary Psychotherapy*. <https://doi.org/10.1007/s10879-023-09614-6> (Scopus Q2; CiteScore: 3.7),
- [REDACTED] (2023). The Relationship between Attachment, Dyadic Adjustment, and Sexuality: A Comparison between Infertile Men and Women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3020. doi: 10.3390/ijerph20043020,
- [REDACTED] (2023). The Health and Economic Burdens Inflicted by Human Security Destruction. *Cadmus*, 66-99,
- [REDACTED] (2023). Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Isolating Behaviors Perpetration among Gay and Lesbian Couples. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1593. doi: 10.3390/ijerph20021593,
- [REDACTED] (2023). Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Physical Same-Sex Intimate Partner Violence Perpetration: A Psychological Mediation Framework-based Model. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/08862605231201822> (Scopus Q1; CiteScore: 4.5),
- [REDACTED] (2023). Image-Based Sexual Abuse Associated Factors: A Systematic Review. *Journal of Family Violence*, 1-24. Doi: 10.1007/s10896-023-00557-z,
- [REDACTED] (2023). Internalized Homonegativity, Emotion Dysregulation, and Controlling Behaviors among Same-Sex Couples. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph20021593> (Scopus: Q1; CiteScore: 4.5),
- [REDACTED] (2023). Adult Attachment and Minority Stress in Lesbian and Gay People in Italy. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,
- [REDACTED] (2023). Videogames and the representation of men and women: an international perspective. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,

- [REDACTED] (2023) Gender and Media Representations: A Review of the Literature on Gender Stereotypes, Objectification and Sexualization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 5770. <https://doi.org/10.3390/ijerph20105770> (Scopus: Q1; CiteScore: Page 17 - Curriculum vitae of ROLLE' Luca 4.5),
- [REDACTED] (2023). Shortened version of TAS using IRT: The I O-item scale for adolescents. *Personality and Individual Differences*, 205, 112077. Doi: I O. IO 1 6/j.paid.2022.112077,
- [REDACTED] (2022). Adult attachment, loneliness, Covid-19 risk perception and perceived stress during Covid19 pandemic. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10(1). doi: I O.13129/2282-1619/mjcp-3286,
- [REDACTED] (2022). Romantic attachment, internalized homonegativity, and same-sex intimate partner violence perpetration among lesbian women in Italy. *Frontiers in psychology*, 1213. doi: IO.3389/fpsyg.2022.870921,
- [REDACTED]. (2022). Intimate partner violence perpetration among sexual minority people and associated factors: a systematic review of quantitative studies. *Sexuality research and social policy*, 1-50. doi: 10.1007/sl 3178-022- 00761-4,
- [REDACTED] (2022). Materna! Attachment Representations during Pregnancy, Perinatal Materna) Depression, and Parenting Stress: Relations to Child's Attachment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 1:1-19. doi: I O.3390/ijerph 19010069,
- [REDACTED]. (2022). Adult attachment, loneliness, Covid-19 risk perception and perceived stress during Covid19 pandemic. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10(1). doi: I O.13129/2282-1619/mjcp-3286,
- [REDACTED] (2022). Romantic attachment, internalized homonegativity, and same-sex intimate partner violence perpetration among lesbian women in Italy. *Frontiers in psychology*, 1213. doi: IO.3389/fpsyg.2022.870921,
- [REDACTED]. (2022). Intimate partner violence perpetration among sexual minority people and associated factors: a systematic review of quantitative studies. *Sexuality research and social policy*, 1-50. doi: 10.1007/sl 3178-022- 00761-4,
- [REDACTED] (2022). Materna! Attachment Representations during Pregnancy, Perinatal Materna) Depression, and Parenting Stress: Relations to Child's Attachment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 1:1-19. doi: I O.3390/ijerph 190 I 0069,
- [REDACTED] (2021). The Help-Seeking process in Same-Sex Intimate Partner Violence: A Systematic Review. *Sexuality Research and Social Policy*. doi: IO.1007/s13178-021-00629-z,
- [REDACTED] (2021). Prenatal Attachment and Parent-To-Infant Attachment: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology* 12:620942. doi: I O.3389/fpsyg.2021.620942,
- [REDACTED]. (2021). The relationship between sexism, affective states, and attitudes toward homosexuality in a sample of heterosexual Italian people. *Sexuality Research & Social Policy: A Journal of the NSRC*. doi: IO.I007/sI 3178-021-00534-5,
- [REDACTED] (2021). Homonegativity and spo1t: A systematic review of the literature. *Journal of Gay & Lesbian Social Services: The Quarterly Journal of Community & Clinical Practice*. doi: IO.I 080/10538720.2021.1927927,
- [REDACTED] (2021). Social Media, Depressive Symptoms and Well-Being in Early Adolescence. The Moderating Role of Emotional Self- Efficacy and Gender. *Frontiers in Psychology*, 24;12:660740. doi: I O.3389/fpsyg.2021.660740,
- [REDACTED] (2021). The Help-Seeking Process in Same-Sex Intimate Partner Violence. In: Schackelford, T., *The SAGE Handbook of Domestic Violence*. Thousand Oaks, California: SAGE Publishing (US). doi: I O.4135/9781529742343.n2l,

- [REDACTED] (2021). Homonegativity and sport: A systematic review of the literature. *Journal of Gay & Lesbian Social Services: The Quarterly Journal of Community & Clinical Practice*. doi: 10.1080/10538720.2021.1927927,
- [REDACTED]. (2021). The Help-Seeking process in Same-Sex Intimate Partner Violence: A Systematic Review. *Sexuality Research and Social Policy*. doi: 10.1007/s13178-021-00629-z,
- [REDACTED] (2021). The relationship between sexism, affective states, and attitudes toward homosexuality in a sample of heterosexual Italian people. *Sexuality Research & Social Policy: A Journal of the NSRC*. doi: 10.1007/s13178-021-00534-5,
- [REDACTED]. (2021). Social Media, Depressive Symptoms and Well-Being in Early Adolescence. The Moderating Role of Emotional Self-Efficacy and Gender. *Frontiers in Psychology*, 12;12:660740. doi: 10.3389/fpsyg.2021.660740,
- Rollé L., D'Amico D., & Santoniccolo F., Trombetta T., (2020). Media Representation of Domestic Violence Victims and Perpetrators: a Review of International Literature. In: Ramon, S., & Lloyd, M., *Media Framing of Domestic Violence and Gender*. Bingley (UK): Emerald Publishing,
- [REDACTED]. (2020). Prenatal Attachment and Perinatal Depression: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 1-26. doi: 10.3390/ijerph17082644,
- [REDACTED] (2020). First-Time Mothers' and Fathers' Developmental Changes in the Perception of Their Daughters' and Sons' Temperament: Its Association with Parents' Mental Health. *Front. Psychol.* 11:2066. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02066,
- [REDACTED]. (2020). Early styles of interaction in mother-twin infant dyads and maternal mental health. *Archives of Women's Mental Health*, 23(5), 665-671. doi: 10.1007/s00737-020-01037-9,
- [REDACTED]. (2019). The evolution of fatherhood: old fathers and new fathers. In [REDACTED] (eds.). *The scenarios of fatherhood in contemporary psychology*. [REDACTED],
- [REDACTED] (2019). Father Involvement and Cognitive Development in Early and Middle Childhood: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 10:2405. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02405,
- [REDACTED] (2019). Twins' and Singletons' Linguistic Environment: a Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 10:2005. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02005,
- [REDACTED] (2019). Editoria): New Perspectives on Domestic Violence: From Research to Intervention. *Front. Psychol.* 10:641. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00641,
- [REDACTED]. (2019). Transsexualism and psychoanalytic perspectives: gender theories and clinics. *The Blue Room*, 21, 103-121,
- [REDACTED] (2019). A parent-report gender identity questionnaire for children: Psychometric properties of an Italian version. *Archives of sexual behaviour*, 1-3. doi: 10.1007/s10508-018-1372-7,
- [REDACTED] (2019). Corrigendum: When Intimate Partner Violence Meets Same Sex Couples: A Review of Same Sex Intimate Partner Violence. *Frontiers in Psychology*, 10: 1706. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01706,
- [REDACTED] (2018). The MSNA encounter: when two worlds meet. In [REDACTED] (ed.). *Voluntary guardians of unaccompanied foreign minors. Materials for information and training*. Padua: Cedam,
- [REDACTED] (2018). Evaluation of Attitudes toward Same-Sex Parenting in the Italian Context: Adaptation of a French Questionnaire. *Journal of Homosexuality*, 1-23. doi: 10.1080/00918369.2018.1550328,
- [REDACTED]. (2018). Intimate partner violence: Attitudes in a sample of Italian students. *Cogent Psychology*, doi:10.1080/23311908.2018.1514960,

- [REDACTED] (2018). Attitudes of Italian Group Toward Homosexuality and Same-Sex Parenting. JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY RESEARCH, 5, 10-25,
- [REDACTED] (2018). Intimate partner violence in the golden age: systematic review of risk and protective factors. Frontiers in psychology, 9:1595. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01595;
- [REDACTED]:
- [REDACTED] Innovation or Imitation: The Right Key to Growth in Poland, [w:] Modeling Economic Growth in Contemporary Poland / [REDACTED] (red.), Emerald Publishing 2024, s. 209-219, ISBN 9781837536559. DOI:10.1108/978-1-83753-654-220231016,
- [REDACTED] The Impact of COVID-19 on the Level and Structure of Employment in European Union Countries, "Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe" Volume 26, Number 1, 2023, s. 89-109, <https://doi.org/10.18778/1508-2008.26.0>, ISSN: 1508-2008,
- [REDACTED]. [i in.], Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery and Products Purchased via the Internet before and after the COVID-19 Pandemic, "Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research" 2023, 18(1), s. 597-614. DOI:10.3390/jtaer18010030,
- [REDACTED], Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery: Evidence from Poland, "Energies" 2022, 15(22)2, 1-15, Numer artykułu: 8351. DOI:10.3390/en15228351,
- [REDACTED] Knowledge Intensive Business Services Employment Structure and Economic Development in EU Regions, "Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe" 2022, vol. 25, nr 4, 109-133. DOI:10.18778/1508-2008.25.32,
- [REDACTED] A Measure of Cluster Stability in Dynamic Cluster Analysis [w:] Modern Classification and Data Analysis. Methodology and Applications to Micro- and Macroeconomic Problems / [REDACTED] M. (red.), Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization, Springer, Cham 2022, s. 45-51, ISBN 9783031101892. DOI:10.1007/978-3-031-10190-8_4,
- [REDACTED] Dynamic Cluster Analysis of Educated and Smart Society Development in European Union Countries, "European Research Studies Journal" 2021, vol. 24, nr Special Issue 4, s. 52-64. DOI:10.35808/ersj/2582,
- [REDACTED], Flexible Multidimensional Scaling for Human Smart Development Analysis in EU Countries, "European Research Studies Journal" 2021, vol. 24, nr Special Issue 4, s. 435-445. DOI:10.35808/ersj/2728,
- Flexible Clustering [REDACTED] Data Analysis and Rationality in a Complex World [w:] Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization, Chadjiapadelis Theodore [i in.] (red.), Springer, Cham 2021, s. 253-260, ISBN 9783030601034. DOI:10.1007/978-3-030-60104-1_28,
- How To Cross the River? New "Distance" Measures, [REDACTED] [w:] Advanced Studies in Classification and Data Science / I. Tadashi [i in.] (red.), Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization, Springer, Cham 2020, s. 255-264, ISBN 9789811533105. DOI:10.1007/978-981-15-3311-2_20,
- The Identification of Changes in Employment Shares in the Sections of Knowledge-Intensive Services – Dynamic Classification of the European Union Regions, [REDACTED] [w:] Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges / [REDACTED] International Business Information Management Association (IBIMA), 2020 s. 1183-1195, ISBN 9780999855141,
- The Iterative Method of Development Pattern and Anti-Pattern [REDACTED] [w:] Hradec Economic Days Vol. 9(2). Double-blind peer-reviewed proceedings part. II of the international scientific conference Hradec Economic Days 2019 / [REDACTED] (red.), University of Hradec Kralove, Hradec Kralove 2019, s. 68-78, ISBN 9788074357367,

- [REDACTED] Dynamic Classification of the EU Countries in Terms of Employment in High Technology Manufacturing and Knowledge-Intensive Services, [w:] Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) / [REDACTED] International Business Information Management Association, 2019, s.13539-13556, ISBN 9780999855133,
- [REDACTED] Women in EU as Seen by Dynamic Principal Component Analysis (PCA), "Archives of Data Science Series A" 2018, vol. 4, nr 1, s. 1-18. DOI:10.5445/KSP/1000085951,
- Smart Growth and Vulnerability to Crisis in the EU Regions - Evaluation with Logistic Regression, [REDACTED] [w:] Hradec Economic Days Vol. 8(2). Double-blind peer-reviewed proceedings part II of the international scientific conference Hradec Economic Days 2018 / [REDACTED] University of Hradec Kralove, Hradec Kralove 2018, s. 19-30, ISBN 9788074357015;
- [REDACTED]:
- [REDACTED] Impression management by academic lecturers, "International Journal of contemporary management" 2022,
- [REDACTED] Scientist organizational Identity orientations, "Economics & Socjology" 2021,
- [REDACTED] Scientist Organizational Identity – the Diversity of Perspectives, "Journal of Intercultural Management" January 2021, Vol.12., No. 4., pp. 29-48;
- [REDACTED] Emotional functioning of people who experienced COVID-19 infection -the moderating role of gender. Animal Science Papers and Reports vol. 42 (2024) no. 3, 331-344,
- [REDACTED] INFECTION. THE MODERATING ROLE OF GENDER Strategies for early metabolic disturbances in patients with an end jejunostomy or end ileostomy, experience from a specialized HPN center. Gastroenterology Rev 2017; 12 (2): 111–117;
- [REDACTED] How to understand a person based on their appearance", ISBN: 978-8393293094, Instytut NAO, 2019;
- [REDACTED] Increase in patriotic entrepreneurship in Ukraine and Poland as a result of Russian invasion in 2022, "Journal of International Studies" Vol. 16, No 1, 2023, s. 23-40,
- [REDACTED] A Perspective on the Use of Advertising Tools in the Catholic Church in Poland, "Journal of Intercultural Management" Volume 15/2023, Issue 4 (December 2023), s. 179-199,
- [REDACTED], Skutki pandemii COVID-19 z perspektywy finansów sektora instytucji rządowych i samorządowych w gospodarkach Unii Europejskiej. Analiza na podstawie macierzy rachunkowości społecznej, „Zeszyty Naukowe SGGW. Polityki Europejskie, Finanse i Marketing” (29(78), 2023, s. 125–142,
- [REDACTED] Przepływy międzysektorowe w gospodarkach krajów Grupy Wyszehradzkiej, „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe” 26(3), 2023, s. 31-52,
- [REDACTED] Impact of savings within the capital pension system on the flow of funds accounts [w:] Pensions today Economic, managerial, and social issues, [REDACTED] (red.), Politechnika Łódzka, Łódź 2021, s. 213-227, ISBN 978-83-66287-93-8,
- [REDACTED] Analiza oszczędności sektorów instytucjonalnych na podstawie macierzy rachunkowości społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź,
- [REDACTED] Paradox of nepotism in enterprises in Poland and Ukraine: social capital perspective, "Marketing and Management of Innovations" 2019, nr 2, s. 295-313,

- [redacted] Modeling the influence of selected economic processes on the long - term development of the polish economy [w:] Applied macroeconomic multisectoral modelling, [redacted] (red.), RTU Press, Ryga 2018, s. 104-119;
- (współautorzy: [redacted] *Poczucie alienacji u osób z niepełnosprawnościami w okresie pandemii*, [w:] *W drodze do brzegu życia*. Tom XXI, (red [redacted] Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022,
- (współautorzy: [redacted] *Methods of Treating Autism: Holistic Approach to the Rehabilitation of People with the Spectrum of Autism*, [w:] *Neurorehabilitation and Physical Therapy*, (red.) [redacted], Wyd. IntechOpen, 2022,
- (współautorzy: [redacted]), *Selected Factors of Psychological Reactions Among Polish Respondents to the Outbreak of Covid-19 Pandemic*, [in:] *OMEGA - Journal of Death and Dying*. 2022.

Uczelnia tworzy **warunki do udziału kadry akademickiej w programach mobilności**, w tym w programie Erasmus+. Z końcem semestru letniego bieżącego roku akademickiego 2023/2024 1 prowadząca skorzystała z takiej możliwości tj.

- [redacted] - wykłady gościnne (14.10.2024-18.10.2024 w Jan Evangelista Purkyně University in Usti Nad Labem w Czechach oraz 24.04.2023-28.04.2023 w Matej Bel University, Banska Bystrzyca w Słowacji, tym w przygotowaniu jest również wyjazd w okresie 17.02.2025-21.02.2025 do Presov University do Słowacji) oraz wyjazd szkoleniowy (23.10.2023-27.10.2023 w Mendel University w Czechach).

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi podjęła również, na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej, działania umożliwiające udział studentów w mobilności wirtualnej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (12 grudnia 2023). To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – podano, iż łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne w ramach współpracy międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE [redacted] oraz Arcymistrz [redacted]. Wielu studentów po zakończeniu nauki zdaje egzaminy certyfikowane przeprowadzane przez *British Council* i *Instytutu Goethego*.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych organizując cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. W roku akademickim 2023/2024 planowane są kolejne takie spotkania. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Z możliwości wymiany międzynarodowej, w ramach wyżej wymienionego

programu, korzystają nie tylko studenci, ale też i pracownicy naukowcy, którzy dzięki temu uczestniczą w konferencjach naukowych oraz wspólnych badaniach realizowanych przez partnerską uczelnię zagraniczną. Jeśli zaś chodzi o aspekt promocji na zewnątrz to rozszerzana jest też akcja informacyjna w kampusach w Łodzi, Warszawie i wszystkich filiach poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie 180 slajdów uaktualnianych na bieżąco.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w SAN, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. międzynarodowych, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „psychologia” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Na szczęblu Uczelni oceny dokonuje uczelniany zespół ds. umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Z uwagi na kierunek „psychologia” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest jego rozwój. Stąd też Komisja Programowa dokonała przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia w szczególności pod kątem rozszerzenia kształcenia w zakresie wzmocnienia kompetencji językowych zarówno studentów, jak i kadry akademickiej. Celem uzyskania diagnozy procesu dydaktycznego, oceny i kontroli efektów uczenia się w zakresie nabywania przez studentów kompetencji językowych prowadzone są hospitacje lektoratów języka obcego.

W ramach zmian związanych z monitoringiem i oceną procesów umiędzynarodowienia Prorektor ds. międzynarodowych na innych kierunkach realizowanych w SAN zaproponowano zestaw poniżej wymienionych wskaźników, które zostały przyjęte przez Senat w dn. 05.09.2023 r. i będą obliczane na poziomie Uczelni, jak i jej jednostek organizacyjnych.

Dokonując wyboru wskaźników oceny internacjonalizacji kształcenia w SAN wspieraliśmy się najlepszymi praktykami dotyczącymi zestawień wskaźników. Bazujemy na sposobie mierzenia umiędzynarodowienia kształcenia stosowanego w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy oraz wybranych wskaźnikach zaproponowanych przez Uwe Brandenburg oraz Gero Federkeil (2007) oraz Arifa Erkoła (2017). Oto lista zaproponowanych wskaźników. Wskaźniki te będą liczone dla całej uczelni oraz do poszczególnych jednostek oddzielnie:

- programy studiów w językach obcych (liczba);
- liczba oferowanych zajęć w języku obcym na programach polskojęzycznych;
- liczba studiujących w językach obcych;
- odsetek liczby studiujących w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba studentów cudzoziemców;
- odsetek studentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba Visiting Professors w naszej uczelni;
- liczba Visiting Professors zapraszanych za granicę z naszej kadry;
- nauczyciele akademicki zatrudnieni w SAN z zagranicy do całej kadry (łącznie oraz liczba w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli);
- wymiany studenckie – wyjazdy (liczba studentów wyjeżdżających oraz liczba studentów wyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- wymiany studenckie – przyjazdy (liczba studentów przyjeżdżających oraz liczba studentów przyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych;
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych w stosunku do całkowitej liczby wykładowców;
- wielokulturowość środowiska studenckiego (liczba krajów, z których pochodzą studenci);
- liczba dydaktycznych projektów międzynarodowych realizowanych w SAN i ich budżet;
- odsetek absolwentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby absolwentów.

Po raz pierwszy ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia według ww. wskaźników została przeprowadzona na zakończenie roku akademickiego 2023/2024, w tym na kierunku „psychologia”. Ocena ta pozwoliła stwierdzić, iż prowadzona współpraca w ramach Programu Erasmus

obejmuje uczelnie prowadzące studia na kierunkach z zakresu psychologii, co umożliwia studentom kontynuowanie studiów i zaliczanie zajęć zbieżnych z programem uczelni macierzystej. Stwierdzono, iż należy intensyfikować działania promujące wyjazdy naszych studentów oraz kadry akademickiej do uczelni partnerskich. Uznano, że oferta zajęć kształtujących kompetencje językowe studentów jest właściwa, ale należy wzbogacić zajęcia do wyboru w językach obcych oraz ofertę zajęć dla studentów zagranicznych. Wysoko oceniono wsparcie studentów z Ukrainy w zakresie nauczania języka polskiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym SAN z siedzibą w Łodzi, na kierunku „psychologia”, jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i uzyskania wiedzy i umiejętności z zakresu studiowanego kierunku, zdobycia wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia, jak i możliwości dalszego uczenia się oraz przygotowanie do działalności zawodowej związanej ściśle z obszarem psychologii. Absolwenci kierunku „psychologia” są przygotowani do pracy zakresie: psychologii klinicznej i psychologii zdrowia, psychologii wychowawczej i psychologii rozwoju człowieka, specjalizujących się w zakresie trudności szkolnych, psychologii penitencjarnej i sądowej, psychologii sportu, zarządzania, biznesu i doradztwa zawodowego. Mogą zajmować się diagnostyką, orzecznictwem, profilaktyką oraz różnymi formami pomocy psychologicznej. Absolwenci kierunku „psychologia” mogą pracować zarówno w: placówkach służby zdrowia (poradniach zdrowia psychicznego, oddziałach leczenia nerwic, szpitalach psychiatrycznych), placówkach oświatowych i opiekuńczych (w tym w szkołach, Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych i podobnych, domach dziecka po uzyskaniu przygotowania pedagogicznego), służbach społecznych (instytucjach rynku pracy, agendach pomocy społecznej, biurach karier studenckich, organizacjach pozarządowych), firmach specjalizujących się w sprzedaży, reklamie, badaniach, organach ścigania, więzieniach (jako pracownik cywilny lub mundurowy w zależności od sposobu prowadzonej rekrutacji), a także w wojsku.

Społeczna Akademia Nauk stara się również utrwalić wizerunek uczelni otwartej na nowe wyzwania naukowe i edukacyjne, promującej nowoczesne nauczanie przy jednoczesnym poszanowaniu bogatej tradycji akademickiej w zakresie kształcenia przyszłych pokoleń chcących sprostać oczekiwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. SAN współpracuje ze szkołami średnimi i wskazuje im możliwości edukacyjnej ścieżki rozwoju. W swojej wizji rozwoju SAN dąży do bycia rozpoznawalnym i cenionym na arenie krajowej i międzynarodowej ośrodkiem nowych trendów i twórczej myśli naukowej w wybranych dyscyplinach naukowych. Konsekwentnie realizuje działania, które pozwalają na postrzeganie SAN jako prężnej szkoły wyższej otwierającej nowe kierunki studiów we współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym i uzyskującej kolejne uprawnienia do nadawania stopni naukowych w dziedzinach i dyscyplinach naukowych reprezentowanych w Uczelni. Jedną z najnowszych inicjatyw jest organizacja **konkursu wiedzy medycznej „Młody Medyk”** skierowanego do osób, które pragną rozwijać się i edukować w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Celami konkursu wiedzy medycznej, organizowanego przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi, są: rozwijanie zainteresowań naukowych i promowanie wiedzy medycznej oraz edukacji zdrowotnej wśród młodzieży, upowszechnienie wiedzy medycznej wśród uczniów szkół średnich, wsparcie dla uczniów szkół średnich oraz pomoc w rozwijaniu ich umiejętności badawczych oraz zdobywaniu doświadczenia w dziedzinie medycyny, wspieranie i wyróżnienie zdolnych uczniów, którzy przejawiają szczególne zainteresowanie i zaangażowanie w dziedzinie medycyny, kreowanie współpracy międzyuczelnianej między różnymi instytucjami edukacyjnymi poprzez tworzenie platformy do wymiany wiedzy i doświadczeń, zachęcenie utalentowanej młodzieży do studiowania medycyny lub kierunków pokrewnych. Konkurs odbywał się pod przewodnictwem Jury, w którym zasiadali wybitni eksperci z zakresu wiedzy o zdrowiu i ochronie zdrowia. Konkurs zorganizowany w dniu 19 marca 2024 roku, polegał na rozwiązaniu testu, który składał z czterech części obejmujących łącznie 43 pytania, za które można było uzyskać maksymalnie 70 punktów. Wyniki konkursu „Młody Medyk” ogłoszone 28 marca 2024 r. na stronie internetowej naszej Uczelni, a wręczenie nagród laureatom konkursu odbyło się podczas uroczystej gali z okazji obchodów

30-lecia Społecznej Akademii Nauk w siedzibie Uczelni w Łodzi w dniu 24 kwietnia 2024 r. Przewidziano również nagrody finansowe i rzeczowe.

Innym przykładem łączącym formułę promocji Społecznej Akademii Nauk w Łodzi na zewnątrz z systemem szkolnictwa średniego regionu łódzkiego, którego adresatami są przyszli absolwenci szkół średnich oraz przyszli studenci Uczelni, są kursy maturalne realizowane w formule warsztatów **SAN Power**:

- powtórki maturalne z matematyki realizowane przez Panią [REDAKTOWANO] z **MatematykaGryzie.pl**, która skupiła się na kluczowych zagadnieniach matematycznych związanych z programem maturalnym (uwzględniających różnorodne zadania i przykłady, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz techniki rozwiązywania problemów matematycznych);
- powtórki maturalne z języka polskiego realizowane przez [REDAKTOWANO] – nauczyciela, edukatora, egzaminatora OKE, trenera oraz laureata nagrody Nauczyciel Roku 2021, który jest również twórcą kanału na Tik-Toku dla maturzystów: [REDAKTOWANO]. Harmonogram kursów obejmował takie zagadnienia, jak: Wypowiedź argumentacyjną na maturze z polskiego na 99%, Test historyczno-literacki i język polski w użyciu. Jak napisać notatkę syntetyzującą?, Epoki literackie - walizka maturalna, Top 7 najważniejszych lektur obowiązkowych do matury oraz Matura ustna z języka polskiego bez spiny.

Uczelnia tworzy również warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionego przez pracodawców i niezbędnego w poszukiwaniu dobrej oferty pracy.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia rozwoju studentów uwzględniający rozwój społeczny, zawodowy, a także wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiekunach kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz savoir vivre akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

Wsparcie w procesie dydaktycznym:

- W procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów, jest wykwalifikowana, stale rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna oraz dydaktyczna.
- W rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych wsparcia studentom udzielają powoływani przez Dziekana, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego, Opiekunowie kierunku, których głównym zadaniem jest:
 - udzielanie pomocy w sprawach zgłaszanych przez studentów, związanych z tokiem studiów,
 - współpraca z pracownikami dziekanatu w zakresie poprawy jakości i organizacji kształcenia, z organami samorządu studenckiego oraz Dziekanem/Prodziekanem.
- W zakresie poszczególnych przedmiotów/modułów wsparcia studentom udzielają w trakcie konsultacji nauczyciele akademicy.
- W realizacji pracy dyplomowej wsparcia udziela promotor pracy.
- Uczelnia organizując w ramach projektów zewnętrznych: wykłady gościnne, seminaria, szkolenia, webinaria stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy oraz umiejętności zdobywanych podczas kształcenia.
- Studenci w ramach indywidualizacji kształcenia mają możliwość realizacji programu studiów według Indywidualnego Programu Studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
- Proces dydaktyczny wspierany jest również przez zasoby Biblioteki SAN. W księgozborze znajdują się zalecane w sylabusach podręczniki, dostępne są też czasopisma polskie i zagraniczne oraz pomoce dydaktyczne. Możliwe jest korzystanie z czytelni, ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu oraz testoteki.

- W procesie dydaktycznym wykorzystywane są nowoczesne technologie, w tym systemy informatyczne, metody i techniki kształcenia na odległość.
- W celu zapewnienia studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych objętych programem studiów Uczelnia nawiązuje współpracę oraz podpisuje stosowne porozumienia z właściwymi placówkami.
- Uczelnia umożliwia studentom udział w organizacji procesu dydaktycznego, poprzez:
 - członkostwo w organach uczelnianych i wydziałowych zajmujących się zapewnieniem jakości kształcenia,
 - zapewnienie opiniowania programów studiów i uzgadnianie zapisów Regulaminu studiów i regulaminów wewnętrznych uczelni jak np. Zasady dyplomowania,
 - przyznawanie świadczeń pomocy materialnej (w tym stypendiów) oraz zakwaterowania w domach studenckich,
 - uczestnictwo w badaniach ankietowych oceniających nauczycieli akademickich, zajęcia dydaktyczne, warunki studiowania/ placówki realizujące obsługę studentów/ przez pracowników administracji oraz praktyki zawodowe,
 - Uczelnia wykupiła dostęp dla wszystkich studentów IV roku do platformy edukacyjnej Centrum Rozwoju Personalnego we Wrocławiu. W ramach tego dostępu studenci mogą zrealizować 3 wybrane kursy, spośród zaproponowanej szerokiej oferty. Część z tych kursów kończy się egzaminem i uzyskaniem certyfikatów akredytowanych przez MEN.

Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce. Jedną z form motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, którego zasady przyznawania określa odrębne zarządzenie.

- Studenci SAN mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, której zasady określone zostały w Regulaminie Studiów.
- W ramach systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce student, który uzyskał w cyklu nauczania bardzo dobre wyniki w nauce może uzyskać ulgę w czesnym za studia.

System pomocy materialnej, wsparcie administracyjne, psychologiczne:

- Studenci mogą korzystać z systemu pomocy materialnej zgodnie z zarządzeniem Rektora.
- Organami orzekającymi w sprawach pomocy materialnej są Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. Zasady przyznawania pomocy materialnej zamieszczone są na stronie głównej Uczelni w zakładce Student, dalej Centrum obsługi studentów – Finansowanie – Stypendia.
- Studenci mają możliwość zakwaterowania w domu studenckim.
- Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania przedmiotów objętych programem studiów według Indywidualnego Programu Studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
- Uczelnia oferuje studentom bezpłatną pomoc psychologiczną.
- Uczelnia w sytuacjach szczególnych (np. pandemia) dokonuje w uzasadnionych przypadkach obniżenia czesnego.
- Obsługę administracyjno-organizacyjną studentów, w tym z wykorzystaniem współczesnych technologii, zapewniają Dziekanaty, Dział Jakości Kształcenia, Akademickie Biuro Karier.
- Studenci mają możliwość oceny obsługi administracyjnej w formie elektronicznej ankiety. Wyniki przekazywane są do WZZJK, umieszczane w corocznym raporcie oraz stanowią podstawę do sformułowania i zlecenia ewentualnych działań doskonalących kierowanych do władz Uczelni.

Wspieranie działalności naukowej studentów i studentów wybitnych, społecznej i zainteresowań studentów

Studenci mogą rozwijać własne zainteresowania naukowe poprzez:

- realizację projektów badawczych realizowanych w Instytutach SAN pod opieką kadry akademickiej,
- udział w Studenckich Kołach Naukowych wspieranych przez wyznaczonych opiekunów,
- publikowanie w Zeszytach Naukowych SAN,
- Indywidualny Program Studiów,
- sfinansowanie udziału w studenckich konferencjach naukowych,
- wsparcie finansowe - stypendium Rektora,
- korzystanie z pomieszczeń, urządzeń i środków dydaktycznych Uczelni także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Wspieranie działalności społecznej i zainteresowań studentów

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i angażować się społecznie poprzez:

- udział w organizowanych systematycznie przez Samorząd Studencki akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnych,
- wolontariat,
- korzystanie z możliwości AZS.

Wspieranie działań przygotowujących do wejścia na rynek pracy:

- Działania wspierające przygotowanie studentów w wejściu na rynek pracy realizowane są przez władze Uczelni oraz Akademickie Biuro Karier.
- Organizowane są liczne szkolenia, seminaria, webinaria, warsztaty, spotkania z ludźmi sukcesu zawodowego.
- Prowadzony jest program mentoringowy dla studentów. Rolę mentorów pełnią członkowie Rady Biznesu.
- Akademickie Biuro Karier organizuje spotkania studentów z potencjalnymi pracodawcami oraz współpracuje z instytucjami rynku pracy w zakresie organizacji szkoleń przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy.
- Akademickie Biuro Karier sporządza coroczne raporty ze swojej działalności. Wnioski z uwagami odnośnie optymalizacji przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy przekazywane są do Dziekana i DJK. Na ich podstawie wdrażane są działania doskonalące program studiów i jakości kształcenia.

Rozstrzyganie skarg, rozpatrywanie wniosków, rozwiązywanie sporów, sytuacji konfliktowych i zgłaszanych problemów

- Za rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów/doktorantów odpowiedzialni są Prorektor ds. rozwoju oraz Rektor.
- Zasady rozpoznawania skarg i wniosków regulują dwie odrębne procedury i zarządzenia.
- O sposobach rozstrzygania sporów, problemów i sytuacji konfliktowych studenci pierwszego roku informowani są na spotkaniu inauguracyjnym kształcenie, studenci starszych lat na spotkaniach z prodziekanami.
- Na Uczelni został powołany Rzecznik Praw Studentów, który stoi na straży przestrzegania praw studentów i doktorantów SAN. Rzecznik współpracuje z władzami Uczelni, Parlamentem Studentów w sprawach, w których doszło do naruszenia praw studentów a także w zakresie edukacji studentów w zakresie praw i obowiązków, jakie im przysługują.
- Studenci mogą zgłaszać uwagi skargi i wnioski w formie anonimowej za pośrednictwem „Skrzynki skarg i wniosków”.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością

- Bieżącej pomocy studentom z niepełnosprawnością udziela Pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnością.
- Działania Pełnomocnika mają na celu wyrównanie szans edukacyjnych studentów i z niepełnosprawnością poprzez stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Zakres działań Pełnomocnika obejmuje:
 - Informowanie o instytucjach, stowarzyszeniach pozarządowych działających na rzecz studentów/osób z niepełnosprawnościami.
 - Informowanie o programach celowych realizowanych przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych dotyczących osób studiujących.
 - Działanie w obronie interesów studentów/osób z niepełnosprawnościami.
 - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w rozwiązywaniu ich bieżących problemów.
 - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w wypełnianiu dokumentów dotyczących toku studiów.
 - Pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją uczelni dotyczącą toku studiów, warunków technicznych oraz barier komunikacyjnych i architektonicznych.
 - Reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni, nauczycielami akademickimi oraz w środowisku.
 - Opiniowanie decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami wydawanych przez uczelnię.

- Pomoc w dostosowaniu formy egzaminów, zaliczeń do indywidualnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

Wspieranie mobilności studentów

- Studenci mają możliwość odbywania części studiów i praktyk oraz staży zawodowych w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, a uzyskane efekty uczenia się zalicza się do efektów uczenia się realizowanych w uczelni macierzystej. W tym celu uczelnia zawiera umowy z uczelniami partnerskimi o wymianie międzynarodowej.
- Za wspieranie mobilności studentów odpowiedzialny jest Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, a także Koordynator ds. programu Erasmus+.
- Uczelnia dba o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Realizowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne.
- Wydawany jest newsletter Erasmus+ z informacjami dotyczącymi wymiany międzynarodowej studentów.
- Wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazd w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków.
- Organizowane są warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych.
- Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+.
- Upowszechniane są sprawozdania z realizacji programu Erasmus+ z wynikami badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej.
- Powołany jest opiekun dla studentów obcokrajowców (w szczególności z Ukrainy).
- Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „psychologia”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „psychologia” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci.
- Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

Przegląd, ocena i doskonalenie form wsparcia studentów w procesie uczenia się:

- Przeglądu i oceny form wsparcia studentów dokonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia.
- Informacje odnośnie wsparcia studentów pozyskiwane od Samorządu Studentów, Działu Jakości Kształcenia, Akademickiego Biura Karier.
- Źródłem informacji są także raporty hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki badań ankietowych.
- Końcowy raport z wyników badań ankietowych, a także wnioski ze spotkań ze studentami przesyłane są przez DJK do Władz Uczelni wraz z propozycją działań doskonalących w zakresie wsparcia studentów.
- Plan działań doskonalących i jego wdrożenie opracowuje DJK.
- Zagadnienia dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się omawiane są na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Dziekanów lub Prodziekanów. Spotkania takie mają miejsce co najmniej raz w semestrze.
- Uwagi i wnioski przedstawicieli studentów w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym są przekazywane w ramach posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz spotkań organizowanych co najmniej raz w roku przez Pełnomocnika ds. organizacji dydaktyki.

- Z każdego spotkania sporządzane jest sprawozdanie zawierające najważniejsze wnioski studentów, które mogą zostać wykorzystane do doskonalenia różnych form wsparcia studentów i doktorantów.
- Do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. Syntetyczne raporty z badań ankietowych publikowane są na stronach Działu Jakości Kształcenia.
- W planach rozwojowych infrastruktury uczelni uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów rozwojowych.
- Prowadzone są badania ankietowe dotyczące zajęć zdalnych oraz wsparcia studentów w tym zakresie. Wyniki badań przedstawiliśmy w Raporcie samooceny. Studenci wyrazili dobre opinie o systemie wsparcia.
- W Zespołach dokonujących przeglądu systemu wsparcia są przedstawiciele studentów.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia, jak i zapewnia pomoc materialną. Budynek przy ul. Tokarzewskiego 2 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podjazdy, toalety o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich na parterze oraz przestronny ciąg komunikacyjny, a więc rozwiązania techniczne przyjazne dla osób poruszających się na wózkach, sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille'a. W bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płyne” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Do obsługi studentów z niepełnosprawnościami ruchową w dziekanatach wyznaczone są osobne stanowiska, w których blat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim”.

Dodatkowo, zorganizowano również szkolenia, których adresatami byli prowadzący zajęcia na kierunku „psychologia”, które były zorientowane na osoby z niepełnosprawnościami tj.:

- w zakresie podnoszenia świadomości na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w którym uczestniczyli: [REDACTED];
- w zakresie bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnościami podczas ewakuacji, w którym uczestniczyli: [REDACTED]

W 2021 roku z inicjatywy [REDACTED] zainicjowany został projekt pod nazwą **SANCharity**. Celem przedsięwzięcia jest m.in. organizacja wydarzeń charytatywnych, jak i wsparcie Studentów SAN borykających się z chorobami nowotworowymi lub innymi ciężkimi schorzeniami. Jednym z elementów akcji była sprzedaż publikacji „Koloryt wspomnień” poświęconej [REDACTED] który zmarł w lutym 2021 roku. Uczelnia organizuje działania

umożliwiający studentom udział w akcjach charytatywnych. Społeczna Akademia Nauk wsparła akcję charytatywną „**Mocni Razem – Pomagamy!**” (03.12.2020-31.01.2021). Celem akcji była pomoc dla Mai, Antka i Tymka, którzy od lat zmagają się z chorobami, które całkowicie zmieniły ich dzieciństwo. W przypadku każdego z dzieci potrzebne są środki na kosztowne leczenie i rehabilitację – na ten cel właśnie zostały przeznaczone wszystkie zebrane pieniądze. Inicjatywę od samego początku aktywnie wspierała Społeczna Akademia Nauk, która ufundowała m.in. nagrody dla uczestników turnieju koszykówki inaugurującego akcję.

W ramach działań prospołecznych realizowany jest również w Społecznej Akademii Nauk program **Pomagajka** SAN promujący angażowanie się w pomaganie współpracując z instytucjami NGO oraz osobami, dla których prawa człowieka i bezpieczeństwo są podstawowymi wartościami. Uczelnia jest otwarta na drugiego człowieka, bez względu na kraj pochodzenia, bariery kulturowe oraz religie. Buduje przestrzeń wolną od nietolerancji i podziałów. Studenci SAN od lat pomagają również potrzebującym w sposób mądry i potrzebny. Twórczynią i prowadzącą spotkania jest Koordynatorka Międzykulturowa SAN - [REDAKTOWANO]. Współautorem programu skierowanego do szkół podstawowych i ponadpodstawowych jest Kierownik Studium Języków Obcych SAN [REDAKTOWANO]. W zajęciach uczestniczą również Studenci-Pomagajki z Polski, Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu oraz uchodźcy z inicjatywy „Dzieci z Dworca Brześć”.

Uczelnia zapewnia warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową umożliwiającą rozwój o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania SAN z siedzibą w Łodzi są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku „psychologia”. W tym zakresie studenci otrzymują wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach współpracy z otoczeniem Uczelni oraz rozwijania kompetencji społecznych, jak i kwalifikacji zawodowych studentów podejmowane były różne działania. Studenci kierunku „psychologia” Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi otrzymują również wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji społecznych jak też w zakresie przedsiębiorczości umożliwiających nabycie umiejętności przydatnych w prowadzeniu własnej działalności zawodowej. To za pośrednictwem Akademickiego Biura Karier studenci mają możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia dotyczącego m.in.: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy, itd. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. ABK zbiera i udostępnia oferty pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z urzędami pracy i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

W ramach kierunku „psychologia” funkcjonują również koła naukowe oferujące rozwój w różnych obszarach psychologii, tj.:

- **Koło Naukowe Psychologii Klinicznej i Terapii** – koło naukowe skupiające się na kilku aspektach:
 - Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie psychologii klinicznej i psychoterapii wśród studentów.
 - Promowanie interdyscyplinarnych badań naukowych, które przyczynią się do rozwoju psychologii klinicznej i praktyk terapeutycznych.
 - Integracja środowiska akademickiego – zarówno studentów, jak i pracowników naukowych zainteresowanych tematyką psychoterapii i zdrowia psychicznego.
 - Organizacja warsztatów, wykładów i konferencji z udziałem specjalistów z dziedziny psychoterapii, psychiatrii, psychologii klinicznej i innych pokrewnych dziedzin.
 - Budowanie świadomości społecznej na temat zdrowia psychicznego oraz destygmatyzacja zaburzeń psychicznych.
 - Wspieranie studentów w ich rozwoju naukowym i zawodowym, zwłaszcza w zakresie praktyk, możliwości zdobywania doświadczenia oraz badań w dziedzinie psychologii klinicznej i psychoterapii;

- **Koło Naukowe Psychologia w Badaniach** – koło skoncentrowane na projektowaniu badań naukowych i realizacji badań z udziałem studentów Społecznej Akademii Nauk. Zasadniczym celem jego istnienia jest rozwijanie ciekawości badawczej, kształcenie umiejętności metodologicznych i statystycznych. Wśród celów funkcjonowania Koła należy wymienić: prowadzenie badań własnych, w ramach, których studenci przy wsparciu opiekuna projektują i realizują, a następnie dokonują analiz z zamiarem publikacji swoich wyników w naukowych czasopismach punktowanych. Ponadto, celem jest także wspieranie studentów piszących prace magisterskie w przygotowaniu projektu badawczego i analizie wyników ich badań. W planach jest przewidziane szkolenie dla uczestników Koła pozwalające na rozwinięcie wiedzy dotyczącej statystyki, a najbliższe spotkanie poświęcone będzie analizie regresji i testów T. Prowadzone są również trzy projekty. Pierwszy, znajdujący się w zaawansowanej formie, to pilotażowe badania narzędzia do diagnozy Wypalenia Autystycznego (aktualnie są zbierane dane do analizy czynnikowych dla osób dorosłych i dzieci, w drugim etapie po analizie pilotażu i ewentualnych modyfikacjach, nastąpi badanie właściwe, ogólnopolskie. Nawiązujemy w tym celu kontakty z różnymi instytucjami: szkołami specjalnymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, fundacjami etc. Drugie badanie, w fazie projektu dotyczy: funkcjonowania psychologicznego i poziomu lęku u dzieci osób chorych na cukrzycę. Trzeci projekt dotyczy Satysfakcji z rodzicielstwa rodziców dzieci ze spektrum. W ramach warsztatów z Metod diagnostycznych w psychologii klinicznej, gdzie wykorzystywany jest test Stanford Binet, studenci mogą korzystać i korzystają z platformy: System Wsparcia Diagnostyki, dostępny na stronie Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, która to ułatwia pisanie opinii w ramach zajęć, ukierunkowuje studenta na sposób przekazywania informacji zwrotnej pacjentowi, pozwala zweryfikować poprawność zliczania i interpretacji wyników oraz poprawność samodzielnie sporządzonej opinii;
- **Koło Naukowe Neuropsychologia** – koła naukowe skupia się na prezentacji najnowszych doniesień naukowych z dziedziny neuropsychologii oraz dyskusji na ich temat. Opracowywany jest kalendarz ważnych wydarzeń z punktu widzenia psychologicznego (m.in. Dzień Seniora, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Uśmiechu itp.);
- **Koło Naukowe Psychologii w Biznesie** – w ramach koła naukowego prowadzone są dyskusje na tematy oddziaływania psychologii w biznesie, a także prowadzone są badania na temat wpływu wyglądu człowieka, na przekonania dotyczące osobowości. Aktualnie projektowane są kolejne badanie na temat poczucia siły a zdolności kierowniczych i przywódczych.

Z inicjatywy studentów powołano również **Psychologiczny Klub Filmowy Studentów SAN** będący w zamyśle przestrzenią wymiany myśli, idei, punktów widzenia, jak również żywej dyskusji, a także uwrażliwienie uczestników na psychologiczne aspekty otaczającego nas świata oraz szerzenie wiedzy psychologicznej. Uczestnicy skupiają się na zrozumieniu psychologicznego wpływu filmów poprzez zrozumienie ludzkiej psychologii i twórczości filmowej, wpływ jaki produkcje filmowe wywierają na ludzkie zachowania oraz zrozumienie emocji i reakcji widzów poszczególnych projekcji.

Ponadto, **studentom kierunku „psychologia”**, realizowanego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, **dedykowane były także warsztaty, szkolenia, konferencje, jak i wykłady umożliwiające zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty z obszaru psychologii, bądź rozwijające określone umiejętności praktyczne:**

- „Profilaktyka e-uzależnień” – certyfikowane szkolenie online (28.10.2024) prowadzone [REDAKTOWANE] i skierowane do studentów pedagogiki oraz psychologii. Dotyczyło one rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, mediów społecznościowych czy urządzeń elektronicznych oraz jakie działania profilaktyczne podjąć, aby chronić młodych ludzi przed ich negatywnymi skutkami;
- Dni Zdrowia Psychicznego - z okazji obchodów Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2024), Społeczna Akademia Nauk we współpracy z Fundacją Instytut Qualitas Vitae oraz Fundacją Instytut Wsparcia Człowieka, zorganizował warsztaty w języku polskim i ukraińskim. W ramach wydarzenia odbyły się trzy warsztaty: Stereotypy i uprzedzenia, Psychologia sukcesu oraz Adaptacja kulturowa – jak skutecznie przystosować się do życia w nowym kraju:
 - warsztat „Psychologia sukcesu” prowadzony przez [REDAKTOWANE], Prezesa Fundacji Instytut Wsparcia Człowieka i autora licznych programów treningowych, skupiał się na kluczowych aspektach psychologii sukcesu. Uczestnicy dowiadują się, jak kształtować swoją

- osobowość i podejście do realizacji celów, uwzględniając różnorodne czynniki wpływające na efektywność osobistą i zawodową,
- warsztat pt. „Adaptacja kulturowa: Jak skutecznie przystosować się do życia w nowym kraju”, został zrealizowany przez [REDAKTOWANO], doktor nauk o kulturze i adiunkt w Katedrze Kulturoznawstwa i Filozofii Kultury Narodowego Uniwersytetu "Politechnika Odeska". Studenci mogli dowiedzieć się, jak efektywnie radzić sobie z wyzwaniami związanymi z przeprowadzką do nowego kraju. Omówiono etapy adaptacji kulturowej, strategię przystosowywania się do nowych norm społecznych oraz różnice kulturowe, które mogą wpływać na komunikację. Uczestnicy poznali praktyczne wskazówki dotyczące budowania relacji i znajdowania wsparcia w nowym środowisku. Warsztat był skierowany zarówno do osób planujących przeprowadzkę, jak i do tych, którzy już zmagają się z trudnościami w nowym kraju,
 - [REDAKTOWANO] poprowadziła z kolei warsztat „Stereotypy i uprzedzenia – to, co zamyka nas na nowe doświadczenia”. Podczas spotkania uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się, jak stereotypy i uprzedzenia wpływają na nasze postrzeganie rzeczywistości oraz w jaki sposób ograniczają naszą otwartość na nowe doświadczenia.
 - webinar Erasmus+ LEXIS – Wspieranie nauczycieli języka angielskiego w doskonaleniu nauczania dzieci z dysleksją poprzez integrację nowoczesnych technologii i zdobywanie umiejętności cyfrowych (30.09. i 02.10.2024) pozwalający na uzyskanie odpowiedzi na temat: specjalistycznej wiedzy na temat wspierania dzieci z dysleksją w nauce języka angielskiego jako języka obcego (EFL), zgłębienie wiedzy na temat tego, jak zintegrować inkluzywne narzędzia cyfrowe w nauczaniu języka angielskiego jako obcego (TEFL), wspierając bardziej zaawansowane technologicznie i inkluzywne środowisko edukacyjne, zwiększenie rozwoju umiejętności cyfrowych, zwiększając pewność siebie i kompetencje w korzystaniu z narzędzi cyfrowych w klasie, a także wdrożenie nauki holistycznego podejścia do edukacji, z zaangażowaniem rodziców jako kluczowych wspierających oraz nauczycieli jako facilitatorów w procesie uczenia się;
 - webinar „Zrównoważony rozwój środowiska cyfrowego i dostępność w edukacji cyfrowej!” – zrealizowany przez [REDAKTOWANO] (24.07.2024), którego celem było poszerzenie wiedzy z zakresu zrównoważonego rozwoju środowiska cyfrowego i dostępności w cyfrowej edukacji oraz roli edukatorów dorosłych w promowaniu postawy proekologicznej;
 - certyfikowana Konferencja „Jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych” (22.05.2024) była poświęcona zdrowiu psychicznemu uczniów szkół. Wydarzenie było również okazją do refleksji nad zagadnieniem jak budować szkołę wspierającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych;
 - warsztat „Automotywacja” (30.01.2024), realizowany w ramach Ferii z SAN, który poprowadziła [REDAKTOWANO]. Zamierzeniem wydarzenia było przedstawienie tajników motywacji oraz skutecznych sposobów dążenia do wyznaczonych celów;
 - certyfikowane szkolenie online "Rozpowszechnienie depresji i innych zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży" (13.12.2023) zrealizowane przez [REDAKTOWANO] – psychologa, menedżera, dyrektora MBA SAN. Posiadającego bogate doświadczenie zarządcze jako dyrektor MBA, menedżer Clark University w Polsce, dyrektor biura związku pracodawców oraz członek rad nadzorczych. Jest również autorem kilkudziesięciu publikacji naukowych z zakresu analizy finansowej. Specjalizuje się także w psychologii klinicznej, zdrowia oraz sporcie, działając jako publicysta, mówca i psycholog. Ponadto, będącego też psychologiem w Klinice Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień Wolmed;
 - Konferencja „Innowacyjne metody inkluzji, adaptacji oraz integracji studentów i uczniów cudzoziemskich” (12.12.2023) koncentrowała się na sytuacji imigrantów i imigrantek w Polsce, komunikacji kulturowej, czy doświadczeniach i nauczaniu języka polskiego studentów cudzoziemskich w Społecznej Akademii Nauk. Wydarzeniu towarzyszył również pokaz filmów dokumentalnych „Marzenia” oraz „Uczyć się Polski” oraz spotkanie z twórcami - reżyserem [REDAKTOWANO] oraz studentami - bohaterami produkcji;
 - X Konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” (08.11.2023), która stanowiła doskonałą okazję do szerokiej dyskusji nad problemami osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy;
 - Virtual Open Day – Psychologia (13.09.2023), w ramach którego zaprezentowano kierunek oraz możliwości, jakie niesie za sobą studiowanie psychologii;

- warsztaty w ramach Letniej Szkoły SAN (27-28.07.2023):
 - Memy i psychologia. Rola social mediów w psychoedukacji (28.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. W jego ramach objaśniano fenomen memów jako popularnego elementu kultury internetowej, który często wykorzystują humor, obrazu i krótkie teksty w celu komunikowania różnych przekazów. Co więcej, mogą one mieć wpływ na psychologię i edukację,
 - Razem czy osobno? Czyli sztuka pracy w zespole (28.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. Dotyczyło ono tematu budowania zespołu, przedstawiania współczesnych koncepcji pracy zespołowej, a także zaprezentowane zostały różne metody i techniki kierowania ludźmi w organizacji, a także specyfika zarządzania czasem w pracach zespołów zadaniowych,
 - Sytuacje kryzysowe a emocje, czyli co powinien wiedzieć każdy interwent kryzysowy (27.07.2023) – wydarzenie realizowane w formie online i prowadzone przez [REDAKTOWANO]. W ramach warsztatów poruszone były zagadnienia: świadomości własnych emocji i reakcji na nie w trudnych sytuacjach, empatia, kontrola emocji, sposoby komunikacji oraz umiejętność rozpoznania emocji, aby być w stanie wspierać;
- wykład otwarty [REDAKTOWANO] pt. „Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy” (29.05.2023), w ramach którego poruszono m.in. kwestie komunikacji międzyludzkiej, w której coraz częściej pojawia się mowa nienawiści, hejt, poniżanie czy przemoc;
- certyfikowana konferencja „Zagrożenia cywilizacyjne wśród dzieci i młodzieży - agresja, depresja i uzależnienia i ich skutki” (05.05.2023) w ramach której poruszone zostały zagadnienia: agresji fizycznej oraz słownej w środowisku rodzinnym i szkolnym, sposobach radzenia sobie z agresją, czy zaburzeniach depresyjnych oraz promocji zachowań prozdrowotnych;
- warsztat „McDonald's - nie tylko Big Mac”, realizowany w ramach Letniej Szkoły SAN (29.04.2021), w którym przeanalizowano fenomen sieci restauracji nie tylko z punktu widzenia biznesowego, ale również socjologicznego;
- wystąpienia eksperckie w ramach Akademickich dyskusji z dystansem pt. „Kształcenie zdalne - czy to jest nasza przyszłość?” (13.04.2021) oraz „Media - prawda czy sterowana rzeczywistość?” (08.04.2021);
- konferencja „Razem przeciw wykluczeniu. Dzieci i młodzież w (po) pandemicznych realiach społecznych” (25.03.2021) nawiązywała do Łódzkiego Forum Przeciwno Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu pt. NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ. Stanowiła kolejny etap kampanii profilaktycznej przeciwko przemocy rówieśniczej i różnym formom wykluczenia występującym w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy). Zadaniem konferencji było poszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące kondycji psychicznej i sytuacji społecznej młodzieży o okresie pandemii w związku z izolacją. Partnerami projektu była Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Komenda Miejska Policji w Łodzi oraz Pałac Młodzieży w Łodzi;
- webinar pt. „Psychologia miłości” (28.05.2020) prowadzony przez [REDAKTOWANO] i poświęcone tematyce psychologicznej;
- webinar pt. „Model stresu bojowego z elementami przywództwa wojskowego w warunkach bojowych” (22.05.2020) prowadzony przez [REDAKTOWANO];
- konferencja „QUALITOOLS – jakość pracy coacha” (12.06.2018) – w ramach wydarzenia uczestnicy mogli dowiedzieć się jak ulepszyć proces nauczania na podstawie praktycznych metod, zyskali umiejętności niezbędne do nadzoru jakościowego nad szkoleniami, poznali najlepsze praktyki z 5 krajów europejskich, wzięli udział w szkoleniu dla trenerów menadżerów i nauczycieli i zyskali certyfikaty. Organizatorem wydarzenia była Społeczna Akademia Nauk w Łodzi w ramach projektu Erasmus+.

Studenci V roku kierunku „psychologia” odbyli również w dniu 22.03.2024 roku wizytę studyjną w Klinice WOLMED. Opiekunem grupy na miejscu był psycholog, psychoterapeuta poznawczo-behawioralny pracujący na oddziałach Kliniki, Kierownik Zespołu Terapeutycznego Oddziału Psychiatrycznego - mgr Paulina Werecka. Celem spotkania było przekazanie klinicznego doświadczenia, podzielenie się ze studentami wiedzą i możliwościami obserwowania w praktyce umiejętności, niezbędnych w zawodzie psychologa. Omówiono również funkcjonowanie oddziałów oraz szczegółowo

opowiedziano na temat kwalifikacji kadry i aktywności oferowanych pacjentom w ramach procesu leczenia. Szczególnie istotne okazało się wsparcie rozwoju studentów i wyposażenie ich w niezbędną wiedzę dotyczącą praktyki klinicznej.

W planach jest również współorganizacja na przełomie marca-kwietnia br. **II Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Zdrowie i choroba w ujęciu nauk medycznych i społecznych”**, w połączeniu z kierunkami: „lekarski”, „kosmetologia” i „fizjoterapia”.

Ponadto, studenci kierunku „psychologia” mogli uczestniczyć w **dodatkowych aktywnościach, wydarzeniach podnoszących ich wiedzę i umiejętności, jak też kompetencje społeczne**, np.:

- powołanie w 2023 roku tytułu „Mediana” stanowiącego przykład inicjatywy studenckiej, której celem jest współtworzenie przyszłości mediów. Publikowane mają być tam: podcasty, wywiady, artykuły międzynarodowej oraz inne formy, które umożliwiłyby na dotarcie do szerszego grona odbiorców;
- konsultacje *Doradztwo zawodowe* - studenci, jak i absolwenci SAN mogą skorzystać z diagnozy potrzeb i preferencji zawodowych, uzyskać pomoc w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego, skorzystać z możliwości symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, przygotowaniu do różnych etapów selekcji i rekrutacji, skorzystać z indywidualnej pomocy w zakresie samozatrudnienia, oraz udzielone zostało wsparcie dla osób z niepełnosprawnością w poszukiwaniu samozatrudnienia. Udział w konsultacjach był bezpłatny, spotkania odbywają się on-line z [REDACTED].

Studenci kierunku „psychologia” mają także możliwość uczestnictwa w **innych aktywnościach podnoszących wiedzę dotyczącą otaczającego nas świata (tj. wydarzenia w formach webinarium, spotkań czy seminariów, bądź warsztatów, w tym również zdalnych)**:

- *Warsztaty z przedsiębiorczości* (27.01.2023) – omówiono szczegółowo, jak stworzyć prawidłowo biznesplan (np. starając się o dofinansowanie), czy pomysł na biznes przyniesie oczekiwane zyski, czy firma będzie w stanie utrzymać się na konkurencyjnym rynku (analiza SWOT), a także, jak założyć własną działalność oraz jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza;
- szkoleniu pt. *Cyberbezpieczeństwo* (01.12.2022) – Fundacja Platforma Przemysłu oraz Instytut Bezpieczeństwa Narodowego SAN zrealizowały szkolenie online, na którym uczestnicy mogli nabyć wiedzę odnośnie wprowadzenia cyberbezpieczeństwa w swoich firmach, mogli otrzymać praktyczne narzędzia i wskazówki w tym zakresie oraz poznać praktyczne przykłady cyberzagrożeń, ich konsekwencje dla prowadzonej działalności oraz uzyskać wiedzę, jak można im zapobiegać;
- konferencja naukowa „Budowanie kariery zawodowej studentów Społecznej Akademii Nauk” (24.06.2022), która została zorganizowana przez Społeczną Akademię Nauk w ramach unijnego projektu pt. „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk”. W programie spotkania poruszono następujące zagadnienia: pomoc studentom przy założeniu własnej działalności gospodarczej dzięki środkom unijnym. Tą tematykę przedstawiła Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów unijnych; ścieżka rozwoju „od Uczelni, przez własną firmę i hospicjum, do CSR-u” - zagadnienie zaprezentował Pan [REDACTED] z Forum Odpowiedzialnego Biznesu, a także świadome budowanie różnych ścieżek kariery zawodowej i wizerunku eksperckiego - temat omówiony [REDACTED] ze Stowarzyszenia Twórców grafiki użytkowej;
- warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021), który poprowadziła [REDACTED]. Był on poświęcony zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie;
- *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów;
- *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm, jak i w mediach społecznościowych;
- *Pracoholizm - poświęcony problemowi zagrożenia pracoholizmem* (12.01.2019), który poprowadził [REDACTED] – psycholog, menadżer – z doświadczeniem w zakresie psychologii motywacji, pomocy osobom cierpiącym na depresję, stany lękowe i problemy wywołane niewłaściwą aktywnością zawodową.

W ofercie Uczelni znajduje się możliwość odbycia odpłatnych szkoleń (w tym również specjalistyczne) skierowanych do studentów i absolwentów kierunku „psychologia” gotowych do wyboru sprecyzowanej ścieżki zawodowej po zakończeniu studiów, bądź chcących nabyć nowe umiejętności ułatwiające w codziennym życiu:

- **Szkolenie specjalizacyjne - organizacja pomocy społecznej:** szkolenie kwalifikacyjne z zakresu organizacji pomocy społecznej. Celem tych szkoleń jest:
 - zachowanie i wzmocnienie kompetencji zawodowych pracowników jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, zwłaszcza osób kierujących lub przygotowujących się do zarządzania tymi jednostkami oraz liderów i pracowników innych instytucji działających w obszarze pomocy społecznej,
 - nabycie, usystematyzowanie, zaktualizowanie, pogłębienie wiedzy oraz umiejętności uzyskanych w trakcie wykonywania pracy zawodowej, co posiada istotne znaczenie dla prawidłowej organizacji pomocy społecznej i jej funkcjonowania,
 - nabycie nowych doświadczeń w rozwijaniu umiejętności kierowniczych,
 - poznanie specyfiki pracy w placówkach pomocy społecznej oraz uwarunkowań i ról, w które wcielają się pracownicy (np. doradcy, rozjemcy, animatorzy środowiska, koordynatorzy) i wynikającej z tego potrzeby posiadania i rozwijania odpowiednich umiejętności społecznych osób, które zamierzają dopiero podjąć pracę zawodową w instytucjach pomocy społecznej.
- **Automotywacja** – celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w wiedzę i narzędzia budowania efektywności osobistej i zawodowej, zwiększające wiarę w siebie, pomocne w radzeniu sobie z prokrastynacją oraz zwiększające samoświadomość w obszarze mechanizmów własnego działania;
- **Twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów** – w ramach szkolenia uczestnicy rozprawiają się z mitami i półprawdami dotyczącymi kreatywności oraz czym zastąpić klasyczną burzę mózgów, a także ćwiczą jak wykorzystać w praktyce wybrane techniki twórczego rozwiązywania problemów;
- **Work-life balance** – szkolenie ma na celu ukazanie narzędzi umożliwiających uzyskanie równowagi między różnymi sferami życia (pracą, rodziną/partnerstwem, zdrowiem, przyjaźnią, rozrywką, duchowością), którego efektem są zdrowe relacje w pracy i domu, zdrowie psychiczne, fizyczne oraz równowaga emocjonalna człowieka;
- **Efektywność osobista** – szkolenie, którego celem jest zdobycie wiedzy i umiejętności pomocnych w skutecznym planowaniu działań, wyznaczaniu celów i określaniu priorytetów. Dzięki temu poprawicie swoją dzienną efektywność, opanujecie natłok zadań i zredukujecie uczucie stresu. Wiedzę, którą uzyskacie podczas szkolenia można z powodzeniem wykorzystać nie tylko w życiu zawodowym, ale i prywatnym.

Obok wspomnianych aktywności, studenci kierunku „psychologia” mogą również uzyskać dodatkowe kwalifikacje w ramach certyfikowanych kursów i szkoleń:

- w ramach przedmiotu „Wybrane metody diagnozy klinicznej” studenci semestru IX wraz z zaliczeniem kolokwium uzyskują certyfikat odbierany wraz z dyplomem - uprawnia ich to do posługiwania się w diagnozie baterią testów Stanford Binet 5.
- studenci semestr VII otrzymują możliwość realizacji dwóch wybranych przez siebie kursów online przygotowywanych przez Centrum Rozwoju Personalnego we Wrocławiu, zakończonych certyfikatem (wśród nich kursy akredytowane przez MEN):
 - Podstawy neuropsychologii i diagnozy neuropsychologicznej,
 - Aktywizacja i metody pracy z seniorami,
 - Biblioterapia i bajkoterapia,
 - EEG Biofeedback,
 - Gry i zabawy terapeutyczne w pracy z dziećmi i dorosłymi,
 - Mediacje sądowe i pozasądowe,
 - Mindfulness – trening uważności,
 - Podejście redukcji szkód w pracy z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych
 - Podstawy opieki paliatywnej,
 - Psychotraumatologia,
 - Rewalidacja i terapia dziecka ze spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym – praktyczne wskazówki,
 - Social media marketing – skuteczna strategia komunikacji,

- Terapia schematów,
- Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach,
- Trening umiejętności społecznych u dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu,
- Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży,
- Zaburzenia lękowe u osób dorosłych.

W zakresie wsparcia, studenci są również informowani (m.in. przez wykładowców) o możliwości korzystania ze specjalistycznego oprogramowania, również poza zajęciami. Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym stosowanie technik informacyjno-komunikacyjnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „psychologia” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne.

Studenci kierunku „psychologia”, prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają liczne osiągnięcia, wśród których należy wspomnieć o [REDAKTOWANE], prowadzących z powodzeniem własną inicjatywę tj. Fundację Setinvenio, której głównym celem jest niesienie pomocy dzieciom z niepełnosprawnościami głównie ze spektrum autyzmu i ich rodzinom. Fundacja realizuje również zajęcia terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, konsultują się z rodzicami. Dodatkowo, od 1 września br. Fundacja rozszerzyła swoją działalność o obszar oświaty uruchamiając terapeutyczny punkt przedszkolny Sentivenio i niepubliczną poradnię - psychologiczno-pedagogiczną.

Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w cieszym. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty, co też było związane z pandemią Covid-19.

Studenci mogą też korzystać z pomocy psychologicznej. **W ramach Uczelni funkcjonuje Studenckie Centrum Pomocy Psychologicznej.** Zajmuje się ono udzielaniem wsparcia osobom doświadczającym trudności życiowych i będących w kryzysie emocjonalnym. Centrum funkcjonuje w oparciu o dyżury w ściśle określonych godzinach, a jej kierownikami są [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] Studenci ostatnich lat kierunku „psychologia”, realizowanym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, chętnie podejmują się współpracy z tą instytucją, zwłaszcza pod kątem udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej, czy też prowadzenia sesji psychologicznej.

Ponadto, Uczelnia oferuje możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych. Zapisy odbywają się przez stronę Uczelni pod linkiem: Społeczna Akademia Nauk - SAN - studia licencjackie i magisterskie Łódź - Zapisy na bezpłatne konsultacje psychologiczne dla studentów lub bezpośrednio przez stronę internetową Niezależnego Zrzeszenia Studentów: <https://nzs.org.pl/konsultacje2022/>, gdzie istnieje możliwość dopasowania dnia i godziny konsultacji i wyboru terapeuty. Na podany podczas zapisów adres e-mail, uczestnik konsultacji otrzyma wiadomość z potwierdzeniem. Spotkania ze specjalistami odbywają się za pośrednictwem platformy Microsoft Teams i trwają 50 minut – informacja ta znajduje się również na naszej stronie internetowej. Organizatorem konsultacji jest Niezależne Zrzeszenie Studentów wraz z inicjatywą „The Presja”.

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium specjalne Rektora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni. Innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego,

indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, w tym umożliwienie publikowania prac czy udziału w projektach o zasięgu krajowym czy międzynarodowym. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci organizowanego w Uczelni darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe.

Najlepsi studenci mają również możliwość publikowania w czasopiśmie wydawanym przez SAN (np. „Publicystyka i Prace Studentów”). Studenci kierunku „psychologia”, prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, mogą się również ubiegać o stypendia Rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością, stypendium specjalne oraz zapomogę. O stypendium w okresie październik-grudzień 2024 ubiegało się 216 studentów, natomiast ostatecznie przyznano je 113 studentom (stypendium socjalne - 16 osób; stypendium Rektora dla najlepszych studentów – 77 osób; stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością – 20 osób). Żaden student nie ubiegał się o zapomogę. Łączna kwota stypendiów na kierunku „psychologia” we wspomnianym okresie wyniosła ok. 422,9 tys. złotych (stypendium socjalne – ok. 130,6 tys. złotych; stypendium Rektora dla najlepszych studentów – ok. 185 tys. złotych; stypendium dla osób z niepełnosprawnością – 107,4 tys. złotych).

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „psychologia” zostały podpisane z wieloma Uczelniami. Są to: University of Rijeka w Chorwacji, University of Malaga w Hiszpanii, University 13 Paris we Francji, Universitatea Babes Bolyai w Rumunii, Universitatea Titu Maiorescu w Rumunii, Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech oraz Suor Orsola Benincasa University we Włoszech. Opiekun kierunku organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową - są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową. Z możliwości wyjazdu na studia w ramach programu Erasmus+ skorzystało 7 studentów kierunku „psychologia”: [redacted] (14.10.2024-17.02.2025 w Malaga University w Hiszpanii; 18.09.2023-28.06.2024 w Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech; 20.02.2023-20.06.2023 w Titu Maiorescu University w Rumunii), [redacted] (24.09.2024-24.02.2025 w Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma we Włoszech), Aleksandra Frontczak (26.02.2024-30.06.2024 w University of Rijeka w Chorwacji), [redacted] (26.02.2024-30.06.2024 w University of Rijeka w Chorwacji), [redacted] (26.09.2022-27.01.2023 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech), [redacted] (26.09.2022-27.01.2023 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech), a także [redacted] (07.03.2022-22.07.2023 i 4.10.2021-19.02.2022 w Suor Orsola Benincasa University we Włoszech). W przygotowaniu są także dokumenty dla 5 studentów zainteresowanych studiami BIP (Blended Intensive Programmes): [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii), [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii) oraz [redacted] (10.02.2025-14.02.2025 w Universitatea Babes Bolyi, Cluj Napoca w Rumunii).

Społeczna Akademia Nauk podjęła również inne działania na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (12 grudnia 2023) zorganizowanej w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas tegorocznej edycji #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to doskonała okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne zarówno w społeczności lokalnej, zawodowej, ale także – międzynarodowej. Dodatkowo

zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE Kacper Polok oraz Arcymistrz [REDACTED].

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie rozwoju zawodowego i pomocy materialnej upowszechniane są w takich dokumentach jak np.: Regulamin Studiów, Regulamin praktyk czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, TikTok, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia i dofinansowania”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedury oraz terminu składania niezbędnych dokumentów.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Skargi i wnioski rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Rzecznik Praw Studentów. Jeżeli rozpatrzenie skargi/wniosku wymaga uprzedniego zbadania i wyjaśnienia sprawy, Rzecznik Praw Studentów zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. W przypadkach szczególnie skomplikowanych, skarga lub wniosek mogą być rozpatrzone w terminie późniejszym, nie później jednak niż do dwóch miesięcy od jej złożenia. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: djk@san.edu.pl, o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczących nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współżycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna roku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów – „*Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi*” stanowiąca *Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku* określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel

pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 9:00 – 17:00, wtorki i czwartki w godzinach 11:00 – 17:00 oraz w soboty zjazdowe w godzinach 8:00 – 16.00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Na kierunku „psychologia” dokonano pod koniec roku akademickiego 2023/2024 oceny funkcjonowania Dziekanatu oraz odbioru obsługi tej komórki uczelnianej. Najwyższe noty zadowolenia przyznano kompletności informacji uzyskiwanych od pracowników Dziekanatu (4,31) oraz kompetencji osób tam pracujących (4,22). Nieco niższe średnie pojawiły się przy godzinach pracy (4,11) i sprawności obsługi Dziekanatu (4,1). Najslabiej z kolei wypadła kultura osobista pracowników uczelnianej komórki (4,0).

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów/Prorektora ds. Młodzieży w zakresie bezpieczeństwa studentów. Dotychczas organizowane były wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie. Uczelnia organizowała w poprzednich latach spotkania w formie online z [REDAKTOR] ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl należącym do grupy Defence24.pl, które odbyło się 26 maja 2021 roku, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej popełnianych błędach przez użytkowników i sposobach zachowania się w obliczu ataku. Ponadto, zorganizowano również:

- warsztaty „Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie” (26.05.2021);
- wykłady interaktywne z zakresu cyberbezpieczeństwa, które [REDAKTOR].

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk, który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019 r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem dotychczasowej działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, tj. w latach 2019-2024 mogą być:

- współorganizacja wykładu online „Food Waste. Wyzwania współczesnego świata” (4.12.2024) poświęconego jednemu z najpoważniejszych problemów społeczno-ekonomicznych naszych czasów, który przedstawiła [REDAKTOR] - wykładowczyni i badaczka z Amsterdam School of International Business;
- włączenie się do Gry w 32. Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (styczeń 2024);
- współorganizacja pikniku z okazji Dnia Dziecka w Domu Dziecka nr 9 w Łodzi (1 czerwca 2021 roku);
- w dobie trwającej pandemii koronawirusa Samorząd Studencki postanowił zorganizować E-kalambury w dniach 1-10 kwietnia 2020 roku w oparciu o live streaming i zachęcając do zabawy w grupach;

- Samorząd Studencki wraz z władzami Uczelni zaangażował się również w zbiórkę krwi dla [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] który uległ wypadkowi motocyklowemu i obecnie w ciężkim stanie przebywa na Oddziale Intensywnej Opieki Medycznej w Szpitalu im. M. Kopernika w Łodzi;
- Samorząd Studencki wraz z władzami Uczelni włączył się w akcję zorganizowania rejestracji potencjalnych dawców szpiku dla [REDAKTOWANE] (8 lutego 2020 roku);
- organizacja wraz z Lordi's Club imprezy Połowinki Społecznej Akademii Nauk, która odbyła się 28 lutego 2020 roku;
- udział członków Samorządu Studenckiego w XI zjeździe Forum Uczelni Niepublicznych w 2019 roku;
- zaangażowanie studentów w działalność Akademickiego Chóru Kameralnego Społecznej Akademii Nauk m.in. koncert i oprawa mszy w Lutomiersku (15 sierpnia 2021 r.), udział w kolędach i pastorałkach zorganizowanych poprzez Facebooka (24 stycznia 2021 r.), koncert Pieśni Patriotycznych w Ciechanowcu (15-16 sierpnia 2020 r.), warsztaty choralne (13 marca 2020 r.) czy koncert wokально-instrumentalny Broadway Story (8 listopada 2019 r.).

W Uczelni zostały opracowane systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia, systemu wsparcia oraz sprawne działanie w kierunku ich doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura *P-07 (Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia)*. Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Przykładowe działania doskonalące wdrożone na podstawie analizy wyników badań ankietowych studentów to: wprowadzenie częstszych spotkań z ekspertami i specjalistami z otoczenia społeczno-gospodarczego, modernizacja budynku Społecznej Akademii Nauk przy ul. Tokarzewskiego 2, w tym zwiększenie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (m.in. nowoczesne windy).

W ostatniej edycji badania organizowanego dla kierunku „psychologia” uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych także w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Zawarto pytania odnoszące się m.in. do aktywności Samorządu Studenckiego, oferty Biura Karier, warunków lokalowych (także przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością) oraz kwestii odnoszących się do rozstrzygania skarg zgłaszanych przez studentów.

Ostatnie badanie dot. stopnia ważności i zadowolenia z obszarów zaliczanych do systemu opieki i wsparcia studentów na kierunku „psychologia” zostało przeprowadzone wraz z końcem semestru letniego 2023/2024. Obejmowało ono takie zagadnienia, jak np.: możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.), kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji, tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością, aktywności Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.) oraz oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy. W tym celu studenci mieli stosować skalę ocen 1-5. W ramach tej kategorii najwyższą średnią zadowolenia otrzymał obszar oferty dotyczącej pomocy materialnej (4,44), a także wsparcia nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością (4,22) i możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.) (4,21). Nieco słabiej wypadły z kolei tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów (4,12) i kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji (4,02). Poniżej granicy 4,0 znalazły się natomiast dwa najslabiej ocenione aspekty: aktywność Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.) (3,87) oraz oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy (3,86).

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w WSZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje czy konsultacje te odbywają się dla studentów w ustalonych wcześniej terminach, a także czy otrzymali studenci od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku Opiekun kierunku przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród ostatnio zgłaszanych uwag były m.in. brak dostatecznej przestrzeni parkingowej, konieczność przemieszczania się w celu skorzystania z biblioteki oraz dziekanatu. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Kierunek „psychologia” został objęty tymi działaniami. Realizowane działania uwzględniające monitoring, w tym badanie opinii studentów i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy dziekanatu, dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów, udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni, a więc dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników. Spośród wymienionych wyżej obszarów najlepiej ocenione pod względem zadowolenia zostało przygotowanie wykładów do prowadzenia zajęć (4,29), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć (4,2), a także jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (4,15). Nieco słabiej, a więc poniżej granicy 4,0, należałoby wymienić możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych (3,85), wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (3,66) oraz dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć (3,53).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego publicznego dostępu do informacji różnym grupom interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich, jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing czy tablice informacyjne na terenie Uczelni.

Na stronie internetowej Społecznej Akademii Nauk zapewniony jest, w szczególności zainteresowanym kształceniem w naszej Uczelni, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji. W Biuletynie Informacji Publicznej umieszczona została Uchwała Senatu w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk (w tym na kierunek „psychologia”), gdzie uwzględniono m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, wymagania i kompetencje cyfrowe, a także zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest również dostępny w BIP Uczelni. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi została w 2023 roku poddana gruntownej modernizacji i jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.1, czyli w skrócie WCAG 2.1 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację,

udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia (w tym na kierunku „psychologia”), w tym: program studiów, efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione dane znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku angielskim, natomiast w planach jest uwzględnienie lokalizacji strony w języku ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy w postaci wymaganej rozporządzeniem dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są także ogólne zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”. Ponadto, w ramach e-learningu w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia online w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także kontaktu z pomocą techniczną w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów.

Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania, regulaminu praktyk, konsultacji, zatrudnianiu absolwentów i możliwościach dalszego kształcenia.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Ponadto, zamieszcza się również wszelkie informacje odnoszące się do wsparcia studentów w procesie uczenia się, jak wsparcia rozwoju studentów np. dotyczące organizowanych wydarzeń, tj. konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych odbywających się w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Te informacje są także przesyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy. Warto przy tym zaznaczyć, że informacje dotyczące wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów są także zamieszczane na portalu społecznościowym Facebook. Działania promujące Uczelnię realizowane są natomiast poza platformą Facebook także na YouTube, TikToku, czy też Instagramie.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Uczelniany System Zarządzania Jakością oraz Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych na stronie internetowej oraz w DJK i w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „psychologia”. Na stronie znajdują się również informacje o tym, że studia psychologiczne są niezbędną podstawą do podjęcia szkoleń służących do zdobycia umiejętności i uprawnień do prowadzenia

psychoterapii. Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia” Społecznej Akademii Nauk zakłada elastyczność kształcenia poprzez oferowane specjalności. Oznacza to, że kształcenie jest dostosowywane do dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni. Studenci kierunku „psychologia” na studiach jednolitych magisterskich w Łodzi w ramach studiów mają do wyboru dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy następujące specjalności:

- **Psychologia zdrowia i kliniczna** – absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do prowadzenia działań edukacyjnych i promowania zdrowia, stawiania diagnoz i wspierania, rehabilitacji psychologicznej osobom przewlekle chorym i w wieku podeszłym. Specjalność przygotowuje do pracy w roli psychologa w szpitalach, poradniach specjalistycznych oraz zakładach opiekuńczych i hospicjach, placówkach opieki zdrowotnej, domach pomocy społecznej. Absolwent, który ukończy tą specjalizację może pracować w organizacjach zaangażowanych w wychowanie zdrowotne oraz jako specjalista w placówkach usługowych i pomocowych;
- **Psychologia doradztwa zawodowego i biznesu** – to jedna z wielu specjalności psychologicznych, które skupiają się na pomaganiu ludziom w podejmowaniu trafnych decyzji dotyczących ich kariery zawodowej i rozwoju zawodowego. Specjaliści w tej dziedzinie łączą wiedzę z zakresu psychologii, doradztwa i rozwoju zawodowego, aby pomóc klientom zrozumieć swoje umiejętności, zainteresowania, wartości i cele, a także dopasować je do odpowiednich ścieżek kariery. Studenci tej specjalności po ukończeniu kształcenia będą posiadać również umiejętność analizy w zachowaniach konsumenckich oraz procesów rekrutacji, co pozwoli im na skuteczne radzenie sobie z kwestią podejmowania decyzji w obszarze marketingu czy zarządzania zasobami ludzkimi. Specjalność ta daje również możliwość zdobycia wiedzy dotyczącej perswazji, negocjacji czy motywacji pracowników.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści, zgodności z potrzebami studentów oraz wiarygodność.

W przeprowadzonym badaniu dotyczącym dostępności wykładów, władz Uczelni i Wydziału, przepływowi informacji oraz wspierania studentów, ocenie studentów kierunku „psychologia” poddany został m.in. stopień zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. W badaniu wykorzystana jest skala 1-5. Najlepiej pod względem zadowolenia ocenione zostały trzy obszary: dostępność sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (4,58), dostępność informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.) na stronie Uczelni czy portalach społecznościowych (4,52) oraz aktualność informacji dostępnych na stronie Uczelni (4,5). Nieco niższe średnie pojawiły się przy funkcjonalności, estetyce i przejrzystości strony internetowej Uczelni (4,47), dostosowaniu strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (4,31) oraz dostępności wykładów i możliwość korzystania z konsultacji (w tym zdalnych za pośrednictwem narzędzi komunikacji na odległość) (4,1). Najsłabszy poziom satysfakcji zaobserwowano dla przydatności systemu: Wirtualny Dziekanat (3,98) oraz dostępności i kontaktu z Władzami Uczelni (w tym za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość) (3,96).

Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *Procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią, a także wspomagają podjęcie odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad

rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich) oraz wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie analiz przeprowadzonego w bieżącym roku badania, należy sądzić, że respondenci na ogół są dość zadowoleni z funkcjonalności zmodernizowanej strony internetowej oraz jej odbioru przez różnych rodzajów użytkowników, w tym osób z niepełnosprawnościami (m.in. niedowidzących lub słabowidzących). Uczelnia zasięga również opinii Rady Biznesu w zakresie informacji o studiach publikowanych na stronie internetowej. Zarówno opinie Rady Biznesu jak i Studentów oraz Kandydatów były uwzględnione przy modernizacji i doskonaleniu strony internetowej Uczelni.

Ogólne założenia monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach i wykorzystywania ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki monitorowania i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „psychologia” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*), pkt. 5.6. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „psychologia” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do wdrożenia odpowiedni program studiów po ustaleniu programu przez Senat SAN. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni, w tym kierunku „psychologia”, sprawuje odpowiedni dziekan,

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Istotne z punktu widzenia Uczelni, a także polityki jakości jest także zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi przez SAN zasadami, przebiegu rekrutacji, który określa wyraźnie procedura P-01 „Nabór kandydata na studia”. Przedmiotem niniejszej procedury są zasady i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia. Ważną rolę odgrywa w tym przypadku Komisja Rekrutacyjna powołana na mocy zarządzeń przez Rektora Uczelni, która prowadzi postępowanie rekrutacyjne. W procedurze uszczegółowiono również postępowanie kwalifikacyjne Komisji Rekrutacyjnej oraz konieczność zapewnienia odpowiedniego przepływu informacji w okresie rekrutacji pomiędzy Uczelnią, a kandydatem na studia (a w rezultacie także i przyszłym studentem). Warunki przyjęcia kandydatów na studia (w tym na kierunek „psychologia”), tryb oraz sposób przeprowadzenia rekrutacji są formalnie przyjęte uchwałą Senatu SAN w Łodzi podejmowaną zgodnie z art. 70 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i opublikowane w BiP SAN.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „psychologia” jest prowadzone w ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: P-02 (*Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*) oraz P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Prace nad projektowaniem programu studiów odnoszą się do tworzenia nowych kierunków studiów, a także do doskonalenia realizowanych programów studiów poprzez wprowadzanie odpowiednich zmian. W projektowaniu programów dla nowych kierunków studiów uwzględnia się wymagania określone w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w Rozporządzeniu w sprawie studiów ujętym w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów Dz.U. 2023 poz.2787. Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę również: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, Politykę Jakości SAN, potencjał kadrowy Uczelni, zaplecze dydaktyczne, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych oraz nauczycieli akademickich. Projektowanie programu studiów dla kierunku „psychologia” koncentrują się na systematycznym dostosowaniu do wymagań i oczekiwań rynku pracy oraz wprowadzaniu zmian doskonalących wynikających z opinii interesariuszy wewnętrznych, tj. kadry akademickiej i studentów oraz interesariuszy zewnętrznych - przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w tym pracodawców. W projektowaniu programu studiów zwraca się szczególną uwagę na przedmiotowe efekty uczenia się, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się oraz treści programowe. Posiedzenia Komisji Programowej zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi, jak i władzom Uczelni. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „psychologia” przez Senat, odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 2787, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć efektów uczenia się i treści programowych umożliwiających osiągnięcie tych efektów, a także przypisanymi im punktami ECTS).

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dział Jakości, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac etapowych, dokumentacji praktyk

zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu studiów z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. Komisja Programowa prowadzi systematyczny przegląd i ocenę programu studiów. W ramach przeglądu programu studiów kierunku „psychologia” dokonuje się oceny: treści programowych i ich aktualności oraz zgodności z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek „psychologia”, a także ze współczesnymi rozwiązaniami w praktyce psychologicznej, stanem praktyki, przyporządkowania do zajęć treści programowych i efektów uczenia się oraz zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów, zgodności efektów uczenia się na poziomie kierunku i zajęć z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność i z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „psychologia” uczestniczy również, z głosem doradczym w szczególności, kadra posiadająca doświadczenie zawodowe w obszarze psychologii i realizująca zajęcia na kierunku „psychologia”, a jednocześnie prowadzącą działalność ekspercką, jak i zawodową znając przy tym dobrze oczekiwania pracodawców. Wśród nich są m.in.: [REDAKTED] – członek licznych stowarzyszeń i organizacji m.in. Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego (od 2001), Association of Polish Psychiatrists and Neurologists in America (od 1992), Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej (od 1992) czy Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (od 1973). Ponadto, był także biegłym Sądu Okręgowego w Łodzi w dziedzinie psychiatrii (1975-2012) oraz konsultantem (specjalistą) wojewódzkim w dziedzinie psychiatrii (1992-1996). Od 1999 roku prowadzi własną działalność gospodarczą (prywatny gabinet psychiatryczny); [REDAKTED] - psycholog i psychoterapeuta z wieloletnim doświadczeniem pracujący pod superwizją. Autorka lub współautorka programów profilaktycznych i warsztatów dla pacjentów. Wykładowca w ramach szkolenia dla andrologów organizowanego przez Polskie Towarzystwo Andrologiczne. Udziela porad i prowadzi warsztaty psychologiczne, terapie indywidualne oraz dla par. Pomaga radzić sobie ze stresem i emocjami, uczy technik relaksacyjnych. Leczy depresje, zaburzenia nastroju, odżywiania oraz pomaga skutecznie obniżyć masę ciała. Specjalizuje się w pomocy parom leczącym się z powodu niepłodności. Udziela również konsultacji diagnostycznych dla osób przygotowujących się do operacji bariatrycznych. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Sekcji Psychologii Zdrowia przy PTP, Polskiego Towarzystwa Badań nad Otyłością oraz European Association for the Study of Obesity. Zawodowo współpracująca z Fundacją dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (od 2017), NZOZ Salve Medica (od 2009), Polskim Instytutem Ericksonowskim (od 2007), a także Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki Zdrowotnej (1999-2012) [REDAKTED] psycholog o specjalności psychologia kliniczna, jest doktorem nauk społecznych w dyscyplinie psychologii. Pełni rolę wykładowcy i terapeuty, pracując w nurcie systemowym oraz wykorzystując elementy Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach (TSR). Jest również badaczką i statystykiem, prowadzącą badania, w tym eksperymentalne, na styku psychologii i medycyny. Obecnie pracuje nad adaptacją testu mierzącego technostres oraz nad narzędziem w fazie pilotażowej do oceny poziomu wypalenia autystycznego; [REDAKTED] specjalista I-stopnia w zakresie psychologii klinicznej, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta EMDR, nauczyciel mianowany. Podyplomowo ukończyła także kurs psychoterapii w zakresie analizy grupowej w Instytucie Rasztów, posiada uprawnienia do prowadzenia grup terapeutycznych pod superwizją, studium trenera-edukatora. Przez 10 lat pracowała na stanowisku psychologa szkolnego w szkole specjalnej, zajmując się diagnozą i terapią dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada ponad 20-letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w obszarze psychologii, warsztatów i treningów z zakresu kompetencji miękkich. Autorka wielu publikacji w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia, również e-podręczników: Psychologia kliniczna, Psychologia stresu zawodowego. Na co dzień praktykuje klinicznie w Przychodni Zdrowia Psychicznego NZOZ Eskulap w Pabianicach zajmując się diagnozą osób dorosłych oraz prowadząc psychoterapię indywidualną w nurcie CBT, EMDR; [REDAKTED] członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i Polskiego Towarzystwa Psychoterapii

Skoncentrowanej na Rozwiązywaniu, który zawodowo pełnił funkcję: psychoterapeuty i trenera w Poradni Zdrowia Psychicznego Eskulap w Pabianicach (2019-2023), psychologa w Poradnio Psychologiczno-Pedagogicznej nr 6 w Łodzi (od 2000) oraz trenera w Instytucie Postępowania Twórczego w Łodzi (2000-2010); [REDAKTOWANE] pełni funkcję Kierownika Sekcji Psychologów w Wojewódzkim Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej Centrum Leczenia Chorób Płuc i Rehabilitacji w Łodzi. Na Oddziale Neurologii tego szpitala zajmuje się diagnostyką pacjentów z różnorodnymi zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego. Pracuje również w poradni zdrowia psychicznego, gdzie prowadzi wszechstronną diagnostykę psychologiczną, zapewnia wsparcie psychologiczne oraz specjalizuje się w diagnozie neuropsychologicznej i różnicowej zaburzeń otępiennych. Jest także biegłym sądowym przy Sądzie Okręgowym w Łodzi w zakresie psychologii klinicznej oraz neuropsychologii; [REDAKTOWANE] - założyciel i dyrektor Instytutu Nieinwazyjnej Analizy Osobowości. Twórca oryginalnych metod analizy osobowości na podstawie interpretacji wyglądu i wypowiedzi. Ekspert w dziedzinie mowy ciała, komunikacji i autoprezentacji. Pomysłodawca, realizator i prowadzący cykl programów „BUSINESS MENU — BIZNESMENI” emitowanych w TV Polsat Biznes. Od 2004 roku współpracuje z uczelniami wyższymi prowadząc wykłady i warsztaty z zakresu komunikacji, autoprezentacji, wystąpień publicznych i psychologii biznesu. Ponadto prowadzi szkolenia dedykowane dla zespołów sprzedażowych m.in. dotyczące technik sprzedaży, skutecznych negocjacji oraz prowadzenia rozmów handlowych i technik wpływu oraz polityków i przedsiębiorców. Prowadził szkolenia m.in. dla: AXA, Bakalland S.A., Dell Sp. z o.o., Emerson Direct Communication, Euler Hermes Polska, Good Food Products sp. z o.o., Kolporter S.A., Kongsberg Automotive, Kuratorium Oświaty w Kielcach Leroy Merlin Polska sp. z o.o., Ministerstwo Środowiska, Grupa Paradyż, PARP, Polfa S.A., PGE Energia Odnawialna S.A. Oddział w Solinie, Philips, Polskie Linie Lotnicze LOT, PZU, Słuchmed, Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Gdańsk, Urząd Miasta Łodzi, Volkswagen Polska, Volvo; [REDAKTOWANE] - psycholog i trener, współpracuje z biznesem oraz różnorodnymi organizacjami. Specjalizuje się w obszarach takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie asertywnych relacji zawodowych i prywatnych, zarządzanie emocjami, komunikacja interpersonalna, zarządzanie czasem oraz motywacja; [REDAKTOWANE] - psycholog, psychoterapeuta (Certyfikat Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego), specjalista w dziedzinie psychoterapii dzieci i młodzieży (Państwowy Egzamin Specjalizacyjny), trener warsztatu umiejętności psychospołecznych, nauczyciel dyplomowany. Zawodowo, związana z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (od 2000 r.), a także Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi (od 2005 r.) specjalizuje się w psychoterapii indywidualnej, rodzin i par, pracuje także z młodzieżą. Swoją pracę terapeutyczną poddaje regularnej superwizji; [REDAKTOWANE] - zajmuje się psychopedagogicznymi aspektami doradztwa zawodowego, w szczególności w kontekście psychologii i socjologii pracy. Od ponad piętnastu lat aktywnie rozwija system doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących, organizując konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Prowadzi badania obejmujące kilka tysięcy ankiet, dotyczące „Zainteresowań zawodowych oraz orientacji karierowych z uwzględnieniem rynku pracy wśród młodzieży licealnej w Łodzi”. W ramach swojej działalności organizuje również szkolenia i warsztaty dotyczące takich tematów jak: „Aspekty związane z rynkiem pracy i zawodami,” „Człowiek w sytuacji edukacji przedzawodowej i kształcenia zawodowego,” oraz „Społeczne i zawodowe wykluczenie oraz relacje w miejscu pracy” (obejmujące m.in. zagadnienia mobbingu i wypalenia zawodowego).

Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów poprzez udział w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurą P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „psychologia”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Monitorowanie i analiza jego wyników prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych czy opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także zasad oceniania studentów w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć.

Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów w szczególności na etapie dyplomowania. Powoływany jest w tym celu odpowiedni Zespół ds. przeglądu i oceny prac dyplomowych. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę procesu weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować na kierunku „psychologia” odpowiednie zmiany w programie, jak też dotyczących efektów uczenia się określonych dla zajęć oraz sposobach ich realizacji, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku studiów, w tym dla kierunku „psychologia”, Komisja Programowa uwzględnia opinie kadry akademickiej, w tym wyrażane na zebraniach Instytutu, studentów i absolwentów, jak i pracodawców. Opinie te i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów w zakresie zgodnym z wymaganiami. Pozyskiwane przez Komisję Programową opinie i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany zachodzące w przestrzeni zewnętrznej, (czego przykładem była pandemia koronawirusa), służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Budowa programu studiów kierunku „psychologia” uwzględnia wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, tj. specjalistycznego oprogramowania (np. *SPSS Statistics*, *platforma System Wsparcia Diagnostyki* czy *REVAS – Branżowe symulacje biznesowe*).

Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów kierunku „psychologia” uczestniczą także absolwenci poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych. Uwzględniane są także wyniki badania losów zawodowych absolwentów opracowanych w ramach raportów dostępnych w systemie monitorowania ELA (Ekonomicznych Losów Absolwentów). Jeśli chodzi o absolwentów kierunku „psychologia”, to zgodnie z ostatnim raportem ELA przeprowadzonym na próbie 40 absolwentów, którzy uzyskali dyplom w 2022 roku, to na studiach niestacjonarnych powyżej 80% respondentów znalazło pierwszą pracę (w tym także na umowę o pracę) w czasie poniżej 1 miesiąca (0,88 mies. dla pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu i 0,09 mies. dla pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu), natomiast na studiach stacjonarnych wyglądało to odmiennie - pierwsza pracy po uzyskaniu dyplomu uzyskiwali oni średnio powyżej 2 mies. (2,35 mies.), a otrzymanie pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu średnio zajmowało powyżej 3 mies. (3,38 mies.).

W ramach zorganizowanego w roku akademickim 2023/2024 spotkania Komisji Programowej kierunku „psychologia” Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi dokonano przeglądu programu studiów. Zaproponowano na podstawie wniosków ze strony wykładowców, studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego:

- dostosowanie punktów ECTS do wprowadzonych zmian programowych;
- zakupu pakietu 6 urządzeń symulujących różne stany odurzenia alkoholem lub narkotykami, w postaci alko i narkogogli, które mogą być wykorzystywane do przeprowadzania eksperymentów i symulacji stanów upojenia alkoholowego i odurzenia narkotykami na takich zajęciach, jak np.: Modyfikacja zachowań patogennych, Psychologia zdrowia i Psychologia poznawcza;
- wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, modułu wykładów monograficznych składającego się z dwóch par przedmiotów: *Cross-cultural studies on leadership* / Psychologia niedostosowania społecznego (do wyboru przedmiot w języku angielskim lub polskim) oraz *Psychodynamics of Organizational Life and Psychological Sense of Work* (nowa propozycja będąca wynikiem sugestii zarówno otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i wykładowców jako odpowiedź na najnowsze wyniki badań oraz sposoby praktycznego wykorzystania terapii psychodynamicznej za granicą) jako alternatywy dla *Education and profession of psychologist in the EU and in the world* – językiem, w jakim realizowane są oba wykłady jest język angielski.

Na kierunku „psychologia” została przeprowadzona również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Analiza z sesji letniej roku akademickiego 2023/2024 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „psychologia” otrzymali niskie oceny należą

m.in. lektorat z *Języka angielskiego* (semestr 2 i 4 studiów niestacjonarnych), konwersatorium z *Psychologii klinicznej* (semestr 6 studiów stacjonarnych i niestacjonarnych), a także wykład z *Psychologii wychowawczej* (semestr 6 studiów stacjonarnych i niestacjonarnych). W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie dodatkowych konsultacji dla studentów Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w tym kierunku „psychologia”, a także zdecydowano się m.in. na przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta.

W systematycznej ocenie programu studiów kierunku „psychologia” brali udział interesariusze wewnętrzni (kadra akademicka, studenci kierunku „psychologia” wskazani przez Samorząd Studencki) oraz zewnętrzni skupieni w Sekcji psychologicznej Rady Biznesu (przedstawiciele współpracujących z Uczelnią placówek służby zdrowia, oświatowych i instytucji związanych z obszarem psychologii) oraz członkowie Komisji Programowej kierunku „psychologia”.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Uczelnia zdobyła kolejne doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia uzyskała w roku 2023 międzynarodową akredytację dotyczącą kształcenia w zakresie zarządzania wydaną przez organizację międzynarodową CEEMAN. Kierunki prowadzone w uczelni, w tym kierunek „psychologia” są poddawane systematycznym ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadrę akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Profesjonalnie przygotowana kadra naukowo-dydaktyczna posiadająca dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarze psychologii, potrafiąca przekazać studentom swoje doświadczenia naukowe i zawodowe; - Potencjał tkwiący w studiach o profilu praktycznym oraz możliwościach wyboru interesującej ścieżki kariery związanej z psychologią poprzez specjalności: psychologii klinicznej i zdrowia, psychologii doradztwa zawodowego i psychologii biznesu; - System wsparcia rozwoju studentów, w tym przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez praktykę w instytucjach/organizacjach i placówkach powiązanych z obszarem psychologii; - Rozwinięta współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w tworzeniu koncepcji i realizacji programu kształcenia; - Wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów oraz dobrze funkcjonujący WSZJK; - Duża liczba godzin dydaktycznych przeznaczonych na przygotowanie praktyczne, na warsztaty kształtujące praktyczne umiejętności do wykonywania zawodu psychologa; - Bogata oferta studiów podyplomowych umożliwia kontynuowanie edukacji na Uczelni i podnoszenie kwalifikacji zawodowych oraz zwiększenie szansy na otrzymanie lepszej pracy.	Słabe strony - Przeważający odsetek studentów niestacjonarnych, niższa liczba studentów studiujących w trybie stacjonarnym, co wpływa na ograniczenie możliwości większego zaangażowania w działalność akademicką, oraz wymianę w ramach programu Erasmus+; - Niska skuteczność w pozyskiwaniu grantów zewnętrznych; - Umiarkowane zainteresowanie studentów międzynarodowymi programami mobilnościowymi (z uwagi na stałe podnoszenie kwalifikacji i wiedzy oraz pracę zawodową w przypadku studentów niestacjonarnych).
Czynniki zewnętrzne	Szanse - Rozszerzenie współpracy z instytucjami i organizacjami obszaru psychologii na poziomie lokalnym i międzynarodowym stwarza szansę na wzbogacenie programu kształcenia oraz zwiększenie atrakcyjności kierunku dla studentów - Zaburzenia psychiczne, będące częścią chorób cywilizacyjnych i dotykające coraz częściej młodych ludzi, determinują potrzebę rozwoju oraz zapotrzebowanie na absolwentów różnych obszarów psychologii – w tym psychologii zdrowia i psychologii klinicznej; - Umiejętność adaptacji absolwentów do wymagań polskiego i zagranicznego rynku pracy; - Dobra opinia o Uczelni i rosnące zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych absolwentów kierunku, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach Uczelni na lokalnym rynku pracy.	Zagrożenia - Odpowiedzialność i zaufanie, jakim cieszy się zawód psychologa wymusza posiadanie przez studentów szczególnych umiejętności interpersonalnych, w tym empatii, życzliwości, otwartości, słuchania, koncentracji uwagi i autentyczności; - Migracja młodzieży z Łodzi do innych ośrodków, szczególnie do Warszawy; - Duża konkurencja ze strony uczelni publicznych - silna pozycja kierunku „psychologia” na tych uczelniach w Łodzi.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana – dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN)

.....
(podpis Rektora – dr hab. Roman Patora, prof. SAN)

Łódź, dnia 26.01.2025 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Jednolite studia magisterskie	I	76	58	130	134
	II	57	54	93	104
	III	39	56	69	99
	IV	39	44	97	100
	V	25	32	74	80
Razem:		236	244	463	517

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Jednolite studia magisterskie	2021/2022	28	13	87	47
	2022/2023	39	18	101	51
	2023/2024	53	25	146	54
Razem:		120	56	334	152

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „psychologia”, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661)⁴

Wskaźniki dotyczące programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym dla kierunku „psychologia”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	10	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	300 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 4070 h	Studia niestacjonarne: 2943 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 161 ECTS	Studia niestacjonarne: 119 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	180 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	104 ECTS	

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	750 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 4070 / 1148
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2943 / 773

Tabela 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne⁵ - jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty ogólnouczelniane			
Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp	warsztat	25 (14 / 10)	1
Przedsiębiorczość / Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej	wykład / laboratorium	50 (28 / 18)	2
Przedmioty podstawowe i kierunkowe			
Podst. umiej. psych.: Integracja i komunikacja	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Procesy poznawcze	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Emocje i motywacje	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Podst. umiej. psych.: Rozwiązywanie konfliktów	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Metody statystyczne w psychologii	ćwiczenia	75 (28 / 18)	3
Metodologia badań psychologicznych	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Podst. umiej. psych.: Trening interpersonalny	ćwiczenia warsztatowe	75 (42 / 27)	3
Psychologia społeczna	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Psychometria	ćwiczenia warsztatowe	75 (42 / 27)	3
Diagnoza psychologiczna	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Psychologia stresu	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Psychopatologia	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Psychologia zdrowia	ćwiczenia	75 (42 / 27)	3
Psychologia zarządzania	ćwiczenia	75 (28 / 18)	3
Psychologia ekonomiczna	ćwiczenia	50 (28 / 18)	2
Psychologia pracy	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia kliniczna	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia wychowawcza	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia doradztwa zawodowego	ćwiczenia	75 (28 / 18)	3
Psychologia zach. konsumenckich	ćwiczenia	75 (28 / 18)	3
Pomoc psychologiczna	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa	konwersatorium	75 (28 / 18)	3

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Seminarium magisterskie	Seminarium	200 (168 / 144)	8
Przedmioty specjalnościowe: PSYCHOLOGIA ZDROWIA I KLINICZNA (do wyboru 16 przedmiotów)			
Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologiczne problemy niepełnosprawności	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Modyfikacja zachowań patogennych	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Diagnoza i terapia małżeństw i par	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
MMPI - 2 w praktyce klinicznej	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Psychologiczne opiniodawstwo sądowe	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Diagnoza i terapia ADHD	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia uzależnień behawioralnych	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Terapia zaburzeń seksualnych	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Treningi relaksacyjne	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Systemowa terapia rodzin	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychoterapia w praktyce psychologicznej - podejście integracyjne	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Przedmioty specjalnościowe: PSYCHOLOGIA BIZNESU I DORADZTWA ZAWODOWEGO (do wyboru 16 przedmiotów)			
Psychologia przedsiębiorczości	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Negocjacje i mediacje	ćwiczenia warsztatowe	100 (42 / 27)	4
Psychologiczne aspekty budowania wizerunku	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Teorie rozwoju zawodowego w praktyce	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia doboru i ocen pracowników	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia przywództwa	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Biopsychiczne i osobow. uwarunkowania wyboru zawodu	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Społeczne aspekty zarządzania	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Analityka HR	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia podejmowania decyzji zawodowych	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Projektowanie ścieżki kariery	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Psychologia motywowania personelu	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4

Techniki i narzędzia wywierania wpływu	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Język komunikatu perswazyjnego	ćwiczenia	100 (42 / 27)	4
Praktyki zawodowe			
Praktyki zawodowe	praktyki	750 (742 / 742)	30
RAZEM:		4500 (2492 / 1913)	180

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

BRAK

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE					
Język obcy	lektorat	I - IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski / j. niemiecki / j. hiszpański	obowiązkowe dla wszystkich studentów
Cross-cultural studies on leadership	wykład	IX	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	do wyboru
Psychodynamics of Organizational Life and Psychological Sense of Work	wykład	X	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	do wyboru
Education and profession of psychologist in the EU and in the world	wykład	X	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	do wyboru

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg wzoru.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.